

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 521**

**Система работы в
МБДОУ – детский сад № 521
по формированию предпосылок
финансовой грамотности у детей
старшего дошкольного возраста**

Актуальность

Актуальность данной темы обусловлена потребностью современного общества с одной стороны в повышении финансовой грамотности и детей, и молодежи, и взрослых, с другой — изменениями в самой системе образования, переходом к различным неклассическим формам и способам обучения, в том числе в связи с наличием эпидемиологических рисков.

Современная образовательная среда дошкольного образования направлена на формирование у детей способностей и потребности в постоянном развитии, побуждает всех участников образовательного процесса к переосмыслению своего опыта, освоению инструментов саморазвития и трансляции культуры самоизменения детям. Так была разработана и принята Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. Настоящая Стратегия основывается на Федеральном законе от 28 июня 2013 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Законе Российской Федерации от 17 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законах, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, регулирующих отношения, возникающие в сфере повышения уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации.

Перед образовательными учреждениями встал вопрос о разработке системного подхода в финансовом воспитании детей, направленного на формирование у ребенка предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности, правильного восприятия денег и денежных отношений.

Развитие профессиональных компетенций педагогов в финансовом воспитании дошкольников

Для внедрения финансовой грамотности необходим обученный педагог. Поэтому создание кадрового потенциала стало одной из главных задач. Использование интерактивных образовательных технологий и современных цифровых образовательных ресурсов требует от педагога владение определенными профессиональными компетенциями.

Для того чтобы развиваться как педагог, который обучает детей, и их родителей финансовой грамотности, необходимо понимать дефициты и находить возможности для их восполнения. С этой целью необходимо провести рефлексию — проанализировать профессиональные компетенции с помощью заполнения анкеты (Приложение 1) и таблиц 1 и 2

Таблица 1. Владение содержанием финансовой грамотности.

№	Темы, модули	Самооценка	Дефициты	Где можно восполнить пробелы
1	Доходы и расходы			

2	Финансовое планирование и бюджет			
3	Личные сбережения			
4	Кредитование			
5	Инвестирование			
6	Страхование			
7	Риски и финансовая безопасность			
8	Защита прав потребителей			
9	Общие знания экономики и азы финансовой грамотности			

Самооценку выставляется по шкале от 0 до 10. При этом педагогу обязательно нужно определить свои дефициты, то есть перечислить понятия, знания, умения, которые не освоены. Последняя колонка также очень важна. Сегодня много возможностей для самообразования, в том числе с помощью интернет-ресурсов. Это и курсы повышения квалификации и УМК, и видеолекции и мобильные приложения.

Таблица 2. Владение методикой обучения финансовой грамотности

№	Профессиональные знания и умения	Самооценка	Дефициты	Где можно восполнить пробелы
1	Знания методологических и теоретических оснований, на которых строится образовательная деятельность педагога финансовой грамотности.			
2	Знание психолого-педагогических и организационно-технических условий, которые необходимы для обучения финансовой грамотности. Умение учитывать имеющиеся условия для проектирования образовательной деятельности.			
3	Знание принципов организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности; знание			

	образовательных технологий, методов обучения, педагогических приемов, эффективно работающих при обучении финансовой грамотности. Умение конструировать занятия по финансовой грамотности (подбирать образовательные технологии, методы обучения и приемы).			
4	Знание образовательных ресурсов, в том числе и цифровых, по финансовой грамотности и возможности их использования при обучении финансовой грамотности.			
5	Знание возрастных и психологических особенностей детей и подростков в связи с их обучением финансовой грамотности. Умение учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников при проектировании занятий по финансовой грамотности.			
6	Знание диагностических инструментов сформированности финансовой грамотности. Умение применять инструменты мониторинга и оценки уровня финансовой грамотности.			
7	Умение проводить занятия по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности.			

Методы и технологии обучения дошкольников основам финансовой грамотности

Для контроля знаний и осуществления дальнейшего обучения педагоги проводят опрос детей старшего и подготовительного возраста. В процессе проведения опроса необходимо выяснить, насколько дошкольники финансово грамотны. Проверка и оценка финансовой грамотности проводится в виде устного опроса. В содержание опроса входят 7 вопросов.

Таблица 3. Опрос детей старшего дошкольного возраста

Вопрос	Да	Нет	Критерии понимания		
			Хорошо понимает	Приблизительно понимает	Нет понимания
Что такое деньги?					
Какие виды денег бывают?					
Выдают ли родители карманные деньги?					
Что такое банковская карточка?					
Что такое финансы?					
Что такое необходимые покупки?					
Что такое желаемые покупки?					

На основании проведенного опроса составляется сводная таблица.

В обучении дошкольников используются следующие методы:

1. Наглядные методы (иллюстрации, демонстрация видео и наглядных материалов);
2. Словесные методы обучения (беседа, проблемные ситуации, обсуждение);
3. Метод наблюдения.

Современное обучение сегодня сложно представить без использования вспомогательного технического средства обучения — презентации, которая при грамотном содержательном наполнении повышает эффективность обучения (при прочих равных условиях).

Требования к презентации:

1. Должна учитывать возраст обучающихся (объем информации, краткость формулировок).
2. Должна быть не перегружена (3-7 слайдов).
3. Должна иметь приятный вид, без кричащих цветов.
4. Форма подачи информации: таблицы, графики, картинки, текст заданий, текст выводов (кратко, резюме).

Важнейшим элементом проектирования занятия является подбор дидактического материала. Для подготовки занятий по финансовой грамотности создан огромный ресурсный потенциал, в том числе и цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности.

Требования к качеству дидактических материалов:

1. Соответствовать возрасту обучающихся
2. Быть безопасными в психологическом и физическом плане
3. Отражать логику занятия и выступать в качестве помощника для педагога.

Виды дидактических материалов:

- А) учебные пособия, таблицы, схемы, графики
- Б) учебные фильмы, мультфильмы, видеоролики
- В) интернет-сайты, образовательные порталы
- Г) мобильные приложения, приложения для ПК

Применение игровых технологий при изучении финансовой грамотности способствует финансовой адаптации и социализации воспитанников, развитию их собственного желания к ответственному финансовому поведению, формированию навыков самоконтроля финансового поведения.

Игра стимулирует познавательный интерес, потребность участия в образовательном процессе, общении и совместной деятельности.

Классификация игровых технологий обучения при изучении финансовой грамотности

По характеру игровой методики:

1. Настольные (например, игра «Монополия» и т.п.)
2. Интеллектуальные соревнования (викторины, квесты)
3. Имитационно-ролевые (сюжетно-ролевые, например: «Магазин», «Банк», «Касса» и т.п.)
4. Станционные (ребусы, кроссворды)

Взаимодействие с родителями

Возрастные и психологические особенности детей целесообразно учитывать в процессе преподавания финансовой грамотности, проектировании занятий с обучающимися, а также в рамках выстраивания взаимодействия с родителями. Для анализа отношения родителей к финансовому обучению детей в ДОУ, для родителей была разработана анкета (Приложение 2).

При организации работы с родителями по обсуждению возрастных и психологических особенностей детей в процессе финансового воспитания в семье педагогу целесообразно сформулировать несколько полезных советов для родителей (Приложение 3).

Также важную роль в экономическом воспитании мы отводим использованию сказок, как в образовательной деятельности, так и для взаимодействия родителей с детьми. Сказки способствуют пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению. Выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

1. Сказки, раскрывающиеся потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения; (Народные сказки «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»);

2. Сказки, отражающие труд людей (Хаврошечка, Морозко, А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»);

3. Сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства (С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»);

4. Сказки, которые знакомят с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», труд, распределение, обмен, производство; (С. Михалков «Как старик корову продавал», «Лисичка со скалочкой», Г.Х.Андерсен «Огниво»);

5. Сказки, помогающие понять значение экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость. (К.Чуковский «Федорино горе», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»).

В сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

**Анкета для педагогов
по финансовому воспитанию дошкольников**

Вопросы анкеты:

1. Что Вы понимаете под финансовым воспитанием дошкольников? _____

2. Следует ли подключать родителей к финансовому воспитанию детей?

3. С какого возраста целесообразно приобщать ребёнка к экономическим знаниям?

4. Можно ли сформировать у детей старшего дошкольного возраста основу абстрактных понятия системы базовых ценностей, таких как: «труд», «мастерство», «денежные отношения», «деньги», «источник доход»? _____

5. Какие средства и методы следует использовать, формируя у детей предпосылки экономического мышления? _____

6. Достаточны ли Ваши собственные познания в финансовом воспитании детей? _____

7. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о финансовом воспитании детей дошкольного возраста? _____

Анкета для родителей

1. Как вы относитесь к обучению детей в ДОО финансовой грамотности?

а) положительно; б) отрицательно; в) не готов(а) оценить

2. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

а) до 3-х лет; б) в старшем дошкольном возрасте; в) в школе; г) не вижу необходимости

3. Часто ли Вы разговариваете с ребенком на экономические темы (роль труда, стоимость различных товаров и т.п.?)

а) часто; б) иногда; в) не обсуждаем эту тему

4. Считаете ли Вы важным развить в своем ребенке такие качества, как бережливость, экономность, расчетливость?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

5. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

6. Рассказываете ли Вы ребенку, откуда берутся деньги?

а) да; б) иногда; в) нет

7. Какая помощь от педагогов детского сада вам требуется по проблеме экономического воспитания вашего ребенка?

а) консультация; б) мастер-класс; в) совместная с детьми деятельность; г) не нуждаюсь в помощи

Благодарим за сотрудничество!

Советы для родителей «Финансовое воспитание в семье»

Совет первый - формируйте с ребенком интересные ему финансовые цели. В разные возрастные периоды и с течением времени финансовые цели ребенка меняются. Родителям важно обсуждать с ребенком его желания, потребности и помогать ему сформулировать четкую финансовую цель. Например, в дошкольном возрасте это может быть игрушка или самокат, в подростковом возрасте велосипед, телефон или какой-то другой гаджет.

Совет второй - начинайте копить на цели вместе с ребенком. В процессе финансового воспитания важным является достижение финансовой цели. В силу возрастных и психологических особенностей ребенка ему трудно самостоятельно накопить на достижение финансовой цели. Родители могут помочь ребенку контролировать сиюминутные желания, анализировать текущий процесс накопления, трудности, которые возникают, непредвиденные расходы и т.п. Важно достичь финансовой цели, а если это не получилось – проанализировать причины.

Совет третий – давайте ребенку карманные деньги. Это одно из необходимых условий в деле обучения ребенка финансовому планированию. Родителей часто волнует вопрос – сколько нужно давать ребенку на карманные расходы? На этот вопрос родители должны ответить сами. Здесь не может быть четких рекомендаций, поскольку все зависит от возможностей семейного бюджета, условий жизнедеятельности ребенка и др. Не стоит монетизировать заботу друг о друге и давать ребенку карманные деньги за домашнюю работу или хорошие поступки.

Совет четвертый – сделайте финансы увлекательными. Чтобы сделать изучение финансовых вопросов интересными для ребенка, можно воспользоваться интернет-ресурсами.