

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 521

Принята решением
Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г

Утверждаю:
и.о. заведующего МБДОУ –
детский сад № 521
Буряк Л.В.
Приказ № 75/1 от 01.09.2022 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЙКА»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации – 1 год

Автор составитель:
Бесаева О.В.,
педагог дополнительного
образования

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Возрастные особенности обучающихся	6
1.5.	Планируемые результаты реализации дополнительной программы	7
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание программы	9
2.2.	Учебный план образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	10
2.3.	Тематическое планирование	12
2.4.	Календарный учебный график	13
3.	Организационный раздел	14
3.1.	Материально-техническое обеспечение	14
4.	Список литературы	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» извлечения в части дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О контроле и надзоре за деятельностью дошкольных образовательных учреждений»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- СанПин 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 декабря 2013 г. № 68, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2014 г., рег. № 31209 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»
- Устав МБДОУ - детский сад № 521
- Образовательная программа МБДОУ - детский сад № 521

Рабочая программа «Развивайка» для дошкольников 5-6 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального

государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Общая цель курса: подготовить в ходе дошкольного обучения функционально - грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у будущего школьника готовность к дальнейшему развитию, которая понимается как «система свойств и качеств личности школьника, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему». Одним из способов достижения этой цели – это создание непрерывного звена «детский сад-школа».

Применительно к обучению родному языку под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение ребенка вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Непрерывность же на границе «детский сад – школа» обеспечивает преемственность в обучении. При этом авторы отдают себе отчет в том, что готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям определяющим его готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- линия мотивационной готовности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – от 5 лет (старшая группа) до 6 лет.

Форма обучения – очная. Язык обучения – русский.

Объем реализации программы

Продолжительность обучения – 1 год.

Объем учебной нагрузки по ДОП «Развивайка» - 72 часа в год, всего по программе предусмотрено 72 учебных часов.

1.2. Цель и задачи:

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование;
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
5. Развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
6. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.
7. Развитие умений говорения и слушания, говорения, слушания и чтения;
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
9. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи и речи окружающих с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;
10. Развитие умений оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
11. Развитие звуковой культуры речи.
12. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий; наглядность.

1.4. Возрастные особенности обучающихся

Программа «Развивайка» предусматривает раскрытие термина «слово», развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата, формирование умения правильно называть предметы, подготовку детей к овладению письмом.

Подготовка к письму на этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики.

У детей 6-го года жизни продолжается работа по развитию фонематической стороны речи и овладению элементарными графическими умениями. Развитие фонематической стороны речи. В старшей группе продолжается работа со звучащим словом, определению его протяженности (измерение слоговой структуры слов хлопками, шагами). Вводится термин «слог» и графическая запись слогового деления, которая используется наравне с хорошо знакомыми детям по средней группе игрушками-заместителями. Дети продолжают интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове. Параллельно детей знакомят со смыслоразличительной функцией звука: объясняют, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком (дом – сом, врачи – грачи, раки – маки, лев – лес, лук – жук и т. п.).

При этом слова даются в стихотворном контексте, поэтому детям несложно догадаться, какой звук «хитрит».

Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные. Сначала детей учат различать гласные и согласные звуки. Дошкольники открывают для себя «волшебные» звуки, которые можно петь, долго тянуть голосом, при произнесении которых воздух свободно выходит изо рта. Это «поющие» (гласные) звуки. Вводится термин «гласный звук» и его обозначение – красная фишка. Чуть позже детей знакомят с делением на твердые и мягкие согласные звуки. Дети отмечают, что эти звуки нельзя пропеть, при их произнесении воздух встречает преграды (язык, зубы, губы). Вводятся понятия «твердые» и «мягкие согласные» и их обозначения – синие и зеленые фишки. При этом дидактический материал (картинки-схемы звукового состава слов, фишки, указки) делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным детям дошкольного возраста. С его помощью они самостоятельно строят условно-символические модели различной сложности.

В старшей группе дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями. К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук.

Графические умения формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов (домики, шалашики, солнышко, цветочки и т. д.) из элементов букв по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу. В ходе упражнений дети фломастером или цветным карандашом обводят внешние контуры предметов, проводят прямые, замкнутые и прерывистые линии, выполняют штриховку, работают в ограниченном пространстве и с выходом за него.

Работа по развитию звуковой стороны речи и овладению основами грамоты способствует развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

Промежуточные планируемые результаты 5 – 6 лет являются

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

-свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

-в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям.

1. Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению. Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные). Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

2. Звуковой анализ состава слогов и слов.

«Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

3. Слоги

Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; составление прямых и обратных слогов.

4. Слова

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов;
- из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5. Буквы

- знакомство с буквами
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.
- Связная устная речь.
- Обучение ответам на вопросы диалогической речи;

- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- Обучение подробному пересказу текста;
- Обучение составлению рассказа - описания по сюжетной картинке, по серии картинок.

6. Целенаправленную работу по развитию мышления, внимания, памяти.

Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе;

7. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине. Составление комбинированного рассказа. Пересказ текста

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

2.2. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень основных видов деятельности обучающихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» и объема учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после дневного сна.

В летний период занятия не проводятся.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретическое занятия	Практические занятия
1	Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания	2	2	-
2	Закрепление представления детей о слове.	2	1	1
3	Закрепление умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки	2	-	2
4	Деление слов на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с	4	2	2

5	Составление предложения из двух слов, называть первое, второе слово.	4	2	2
6	Составление схемы звукового состава	6	3	3
7	Знакомство со схемой звукового состава слова, нахождение одинаковых звуков в словах; знакомство со слово-различительной ролью звука	4	2	2
8	Гласные звуки	4	2	2
9	Гласные и согласные звуки	4	2	2
10	Твердые и мягкие согласные	8	4	4
11	Закрепление умения проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные	8	4	4
12	Словесное ударение. Закрепление умения детей делить слова на слоги;	8	4	4
13	Ударный гласный звук. Подбор слов с заданным ударным гласным звуком.	8	4	4
14	Звуковой анализ слов. Ударные и безударные звуки, твердые и мягкие	8	4	4
	Всего	72	36	36

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, задачи	Дата
	<i>сентябрь</i>	
1	Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания	
2	Закрепление представления детей о слове.	
3	Закрепление умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки	
4	Деление слов на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»	
	<i>октябрь</i>	
5	Составление предложения из двух слов, называть первое, второе слово.	
6	Схема звукового состава слова	
7	Схема звукового состава слова	
8	Схема звукового состава слова	
	<i>ноябрь</i>	
9	Знакомство со схемой звукового состава слова, нахождение одинаковых звуков в словах; знакомство со словоразличительной ролью звука	
10	Знакомство со схемой звукового состава слова, нахождение одинаковых звуков в словах; знакомство со словоразличительной ролью звука	
11	Знакомство со схемой звукового состава слова, нахождение одинаковых звуков в словах; знакомство со словоразличительной ролью звука	
12	Знакомство со схемой звукового состава слова, нахождение одинаковых звуков в словах; знакомство со словоразличительной ролью звука	
	<i>декабрь</i>	
13	Гласные звуки	
14	Гласные звуки	
15	Гласные и согласные звуки	
16	Гласные и согласные звуки	
	<i>январь</i>	
17	Твердые и мягкие согласные	
18	Твердые и мягкие согласные	
19	Твердые и мягкие согласные	
20	Твердые и мягкие согласные	
	<i>февраль</i>	

21	Закрепление умения проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки	
22	Закрепление умения проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки	
23	Закрепление умения проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки	
24	Закрепление умения проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки	
	<i>март</i>	
25	Словесное ударение. Закрепление умения детей делить слова на слоги;	
26	Словесное ударение. Закрепление умения детей делить слова на слоги;	
27	Словесное ударение. Закрепление умения детей делить слова на слоги;	
28	Словесное ударение. Закрепление умения детей делить слова на слоги;	
	<i>апрель</i>	
29	Ударный гласный звук. Подбор слов с заданным ударным гласным звуком.	
30	Ударный гласный звук. Подбор слов с заданным ударным гласным звуком.	
31	Ударный гласный звук. Подбор слов с заданным ударным гласным звуком.	
32	Ударный гласный звук. Подбор слов с заданным ударным гласным звуком.	
	<i>май</i>	
33	Звуковой анализ слов. Ударные и безударные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.	
34	Звуковой анализ слов. Ударные и безударные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.	
35	Звуковой анализ слов. Ударные и безударные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.	

2.4. Календарный учебный график

Структурный элемент (период)	Начало	Окончание	Количество недель
Учебный год	1 сентября	31 мая	36

	Старшая группа, 5-6 лет
Длительность условного часа образовательной деятельности по ДОП	25 минут
Количество условных часов в неделю/в месяц	2/8
Общее астрономическое время в неделю	50 минут

3. Организационный раздел

Основной деятельностью детей в дошкольном образовании остается – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов.

Деятельность ребенка организовывается так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат. Исходя из этого, мы предлагаем следующую форму организации и проведения дошкольной подготовки.

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Бортникова Е. Чудо-обучайка. Составление рассказа по картинке. 4-6 лет.

2. Изучаем грамоту. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА», 2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.

3. Н.С. Жукова Букварь /пособие по обучению дошкольников правильному чтению/

4. Список литературы

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: АПН РСФСР, 1960.
2. Выготский Л.С. Педология школьного возраста. М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1996.
3. «Первое сентября» - метод.газета для учителей начальной школы.- Изд.дом «Первое сентября»,-№6,2011г
4. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель,2006

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943183997

Владелец Буряк Людмила Владимировна

Действителен с 24.08.2022 по 24.08.2023