

Методическая разработка.
Технологическая карта (конструкт) НОД
«Познавательная деятельность. Конструирование»

Тема: «Дикие животные Урала»

Возрастная группа: средняя

Форма совместной деятельности: игровая, познавательная

Форма организации: групповая, подгрупповая,

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,

Социальный партнёр: инструктор по физической культуре

Учебно-методический комплект: Схемы «Тико-конструирования плоскостных и объемных фигур», интернет ресурсы

Средства: конструктор «Тико»

- **Наглядные** – иллюстрации диких животных *лиса, волк, медведь, заяц. Картинки с изображением хвостов и лап диких животных*
- **мультимедийные** видеofilm «Дикие животные Урала», слайды «Перепутанные животные»–
- **оборудование** столы для конструирования, конструктор «Тико-схемы», видеofilm «Дикие животные Урала», кукла Баба-Яга.

Цель: Формирование представлений детей о диких животных Урала.

Задачи:

1. Обучающие задачи: *закрепить представления о диких животных: лиса, волк, медведь, заяц.*

1.1. Активизировать словарный запас по теме «Дикие животные Урала»

1.2. Учить отвечать на вопросы полными ответами

1.3. Учить согласовывать в роде, числе, падеже

1.4. закрепить представление о цвете и величине геометрических фигур (треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, пяти и шести угольник) ;

1.5. продолжать знакомить с разновидностью геометрической фигуры: треугольник - остроугольный, прямоугольный, равносторонний; пятиугольником и шестиугольником; ромбом

2. Развивающие задачи:

2.1. продолжать развивать монологическую речь,

2.2.развивать наглядно-образное мышление

2.3 Развивать мелкую моторику рук;

3. Воспитательные задачи:

3.1.Стремиться воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к животным

3.2.Продолжать формировать умение взаимодействовать со сверстниками, работать в парах, просить о помощи;

3.3.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

Закреплять навыки соединения деталей у Васи П.

3.1. Закрепляем название геометрических фигур пятиугольник, шестиугольник у Тани, Вани, Сережи, Светы.

3.2. Закреплять название диких животных: лиса, волк, медведь, заяц у Саши, Полины, Марины

Планируемый результат:

- Дети называют и различают диких животных Урала: лису, зайца, волка, медведя;
- Дети называют характерные особенности внешнего вида (шерсть, морда, лапы,);
- Знают, чем питаются дикие животные Урала
- Могут подобрать к названию животного (сущ.) прилагательное (какой);
- Называют и различают плоскостные геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник и шестиугольник;
- Имеют представления о бережном отношении к животному миру.

Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>Мотивационный этап</p>	<p>- Здравствуйте ребята я к вам пришла за помощью из дремучего леса. У нас случилась беда. Леший решил пошутить над животными и перепутал у них лапы и хвосты. Посмотрите, что он натворил</p> <p>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чьи у волка лапы, чей хвост? 2. Чьи у лисы лапы, чей хвост? 3. Чей у медведя хвост и лапы? 4. Чьи у зайца лапы чей хвост? 	<p>В. Вносит куклу Бабы Яги (Б.Я.) и начинает историю от лица Б.Я.</p> <p>. В. Показывает слайды. (перепутанные лапы и хвосты у животных)</p> <p>Воспитатель задает вопросы:</p>	<p>Дети слушают</p> <p>Дети смотрят слайды</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Дети заинтересованы и готовы к деятельности</p> <p>Дети включены в деятельность.</p>

	<p>и еще он перепутал характер животных: волк стал трусливый и быстрый; заяц – злым и голодным; лиса сильная и смелая, а медведь хитрый и ловкий.</p> <p>1. Какие на самом деле животные в природе: лиса, заяц, волк, медведь и какой у них характер. А, сейчас ребята мы все вместе с Б.Я. посмотрим фильм про диких животных и узнаем какие же на самом деле дикие животные: волк, лиса, заяц, медведь в природе</p>	<p>Воспитатель задает вопросы.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос</p>	
<p>Основной этап</p>	<p>Просмотр видеофильма «Дикие животные Урала»</p> <p>1. Ребята мы с вами посмотрели фильм про диких животных.</p>	<p>Показывает видеофильм «Дикие животные Урала», Задаёт вопросы</p>	<p>дети смотрят видео и отвечают на вопросы</p>	<p>Дети называют и различают животных, знают чем питаются и называют характерные особенности внешнего вида,</p>

	<p>Скажите, чем отличаются животные над которыми пошутит леший от тех, которых вы увидели в фильме.</p> <p>Вопросы: За кем охотилась лиса? За кем гонялся волк? Что кушал заяц? Кого ловит медведь в реке? Как вы думаете, что случилось с рекой? Как вы думаете в такой реке будет жить рыба? Почему? Если рыба не будет жить в реке, тогда чем медведь будет питаться? Что мы с вами можем</p>	<p>Воспитатель задает вопросы о бережном отношении к животным</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, размышляют</p>	<p>могут подбирать к сущ. прил.(заяц- трусливый, волк- голодный)</p> <p>Дети имеют представление о бережном отношении к животным</p>
--	--	---	---	--

	сделать, чтобы такого не произошло с нашей рекой?			
Физкультминутка	Ребята мы с вами узнали о животных чем они питаются их характер, как ведут себя в природе их внешний вид, а сейчас я вам предлагаю вместе с Ольгой Влад. превратимся в зайцев и поиграть в игру: «Зайцы и волк»	Проводит инструктор по физической культуре Воспитатель оказывает помощь в выполнении заданий	дети играют в подвижную игру «Зайцы и волк»	Эмоциональное и физическое снятие напряжения.
Строительство по схеме диких животных Урала: лиса, волк, заяц, медведь	В: Ребята, вы узнали о диких животных, а теперь я предлагаю вам сконструировать диких животных по схемам на ваш выбор. Подходите к рабочим местам и мы начнем. - У вас на столах лежат детали конструктора для двоих ребят.	Показывает детали конструктора используемого при конструировании	Дети слушают воспитателя. Дети смотрят, называют.	Готовые постройки диких животных: заяц, лиса, медведь, волк.

	<p>Вам нужно разделиться на пары. -Показывать детали буду я, а называть геометрическую фигуру будут те, кого я попрошу. - А теперь по схеме самостоятельно соберите выбранное вами животное.</p> <p>Ребята, давайте сфотографируем нашу выставку и отправим по электронной почте проказнику Лешему, и напишем какие должны быть животные по характеру и внешнему виду.</p>	<p>животных.</p> <p>Оказывает помощь детям при выборе и конструировании дикого животного</p> <p>Фотографирует выставку и записывает ответы детей</p>	<p>Дети делятся на пары. Дети смотрят, называют.</p> <p>Дети договариваются и выбирают схему дикого животного по желанию и конструируют по схемам</p> <p>Дети описывают животных</p>	
--	--	--	---	--

<p>Заключительный этап</p> <p>Итог</p>	<p>В: Ребята что мы сегодня узнали о животных? Что мы с вами сконструировали? Какие геометрические фигуры вы использовали в своей работе? А сейчас я предлагаю сделать выставку наших работ.</p>	<p>Задает вопросы, побуждает детей к ответам.</p> <p>Организует выставку работ детей.</p>	<p>Дети отвечают,</p> <p>Дети проявляют инициативу в организации выставки и рассказывают о своем животном</p>	<p>Дети имеют полное представление о диких животных Урала</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>-Ребята, что вам сегодня понравилось делать? Почему? А что не понравилось? Почему? Что у вас получилось лучше всего делать? Как вы думаете почему у вас это получилось сделать лучше всего? Понравилось ли вам помогать друг другу?</p>	<p>Задает вопросы</p>	<p>Дети отвечают на вопрос</p>	<p>Дети довольны своим трудом и испытывают эстетическое удовлетворение от своей работы</p>