

Методическая разработка.

Конструкт занятия по развитию речи «Зимние забавы» с использованием книг - пазлов «Мозаичный парк»

Цель: Расширение представлений у дошкольников о зиме и зимних забавах,

Задачи:

• **Образовательные:** расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах; упражнять в склонении существительного «снеговик», «лыжи» по падежам.

• **Развивающие:** развивать артикуляционный аппарат, правильное произнесение звуков С и З, формировать грамматический строй речи, согласование слов в предложении, развивать связную речь (умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх); развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, координацию движений с речью, активность; совершенствовать грамматический строй речи.

• **Воспитательные:** воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом; воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей.

Оборудование и оснащение занятия: книги – пазлы. «Январь» для младшей, средней и старшей группы, набор сюжетных картин «Зимние забавы», жетоны «волшебная» палочка, картинки – снежинки с загадками, снежинки на палочке для каждого ребенка для проведения гимнастики для глаз, магнитофон (мелодия «Снежинки и вьюга»), листы для раскрашивания «Зимние забавы» на каждого ребенка.

Предварительная работа: чтение рассказов из книг – пазлов «Январь. Зимние забавы» для детей младшей, средней и старшей группы. Пересказ.

Ход занятия.

	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент:	Дети встают перед стульчиками. Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Ласковое слово». Цель: образование новых слов при помощи суффиксов (снег-снежок, горка – горочка, санки – саночки, зима – зимушка, мороз – морозец, елка – елочка, белый – беленький, лёд – ледок, холод – холодок, снежинка – снежиночка, санки – саночки, зима - зимушка и т.п.). Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить?	Ребенок, который называет лаковое слово, присаживается на стульчик. Дети отвечают на вопрос педагога
Упражнение	Правильно. О зиме. Давайте вспомним: - Какое у нас сейчас время года? - Какой сейчас месяц зимы? - Какая погода зимой? Далее педагог предлагает детям произнести чистоговорки для закрепления свистящих звуков З-С. ОЗЫ-ОЗЫ-ОЗЫ – за окном морозы. ЗИ-ЗИ-ЗИ – саночки вези. ОЗА-ОЗА-ОЗА - на окне ледяная роза. ОЗЕ-ОЗЕ-ОЗЕ – озябнешь на морозе. ИСКО-ИСКО-ИСКО - зимой солнце низко. АСКА-АСКА-АСКА – вокруг из снега сказка. ИСТО-ИСТО-ИСТО – снег все спрятал чисто.	Дети отвечают на вопрос педагога. Дети вместе с педагогом произносят чистоговорки:

<p>Введение в тему.</p>	<p>Педагог читает стихотворение: «Мы едем на лыжах, Мы мчимся с горы. Мы любим забавы холодной поры». – Как вы понимаете слово «забавы»? (это игры, развлечения). Объясните мне, пожалуйста, выражение «холодная пора»? – О чем это стихотворение? - Правильно. Это стихотворение о зимних играх и развлечениях. У нас только что закончились зимние каникулы, расскажите, в какие зимние забавы вы играли? (Примерные ответы: катались на лыжах и коньках, играли в хоккей, строили крепости из снега, катались на снегокате, строили горку и катались с нее, играли в снежки и т.п.).</p>	<p>Дети слушают стихотворение. Дети отвечают на вопросы педагога.</p>
<p>Работа с книгами -пазлами: Рассмотрение книги «Январь».</p>	<p>У меня сегодня для вас сюрприз – чудесные книги – пазлы. Хотите их посмотреть. Тогда давайте откроем первую страницу. Посмотрите, что изображено на картинке? Чем заняты дети? Кто катается на санках? Где они катаются? Мимо чего они проезжают? С горы на санках надо осторожно кататься, чтобы не упасть, как эта девочка и ничего себе не повредить. Кто катается на лыжах? Где они катаются? Посмотрите на этого мальчика. Вы узнаете, на чем он катиться с горы? Я знаю, что у Сережи и Андрея тоже есть снегокат. Вам, мальчики нравится кататься на снегокате? Чем заняты остальные ребята? Какое настроение у детей во время прогулки? Как вы думаете, чем завершится прогулка у ребят?</p>	<p>Дети слушают педагога, Открывают книги – пазлы «Январь. Зимние забавы», рассматривают картинку. Дети отвечают на вопросы педагога.</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Давайте мы тоже сейчас представим себя на прогулке. Выходите на ковер. Станьте так, чтобы не мешать друг другу. Педагог вместе с детьми произносит слова и выполняет движения: Снег, снег белый снег Осыпает он нас всех. Дети все ан лыжи встали И по снегу побежали. Сегодня из снежного мокрого кома Мы снежную бабу слепили у дома Стоит наша баба у самых ворот. Никто не пройдет, никто не пройдет.</p>	<p>Дети слушают педагога и выполняют его инструкции. Дети, произносит слова вместе с педагогом и выполняют движения: Плавные движения руками перед собой. Встать на лыжи. Имитация движений лыжника Катим ком Рисуем руками три круга перед собой Встать, подбоченясь. Грозим пальцем.</p>

<p>Работа с книгами -пазлами: Январь.</p>	<p>Данная часть направлена на: развитие мелкой моторики, пространственного воображения у воспитанников, развитие умений работать в микрогруппах. Договариваться между собой.</p> <p>В группе на 4 столах размещены книги-пазлы «Январь» по младшей, средней и старшей группе.</p> <p>Педагог обращает внимание, что на столах лежат книги – пазлы, они рассыпались и педагог не может их убрать в книжный шкаф, одному не справиться.</p> <p>Мотивирует детей на оказание помощи.</p> <p>Предлагает разделить на микро-группы и собрать пазлы.</p> <p>Далее педагог дает инструкцию: «Вам надо всем вместе собрать рассыпавшуюся картинку, рассмотреть, что нарисовано на ней. Вспомнить, к какому рассказу она относится. Рассказать его. Решить, кто из вас будет пересказывать этот рассказ.</p> <p>Педагог наблюдает за самостоятельной деятельностью детей, в случае необходимости помогает вопросам, уточнением.</p>	<p>Дети слушают педагога.</p> <p>Предлагают свою помощь</p> <p>Делятся на микро группы. Слушают инструкцию педагога. Самостоятельная работа в микрогруппах.</p>
<p>Работа детей с книгами – пазлами. Слово «Снеговик»</p>	<p>Педагог, как только все микро группы закончить сам. Деятельность издает звуковой сигнал (собирает внимание детей).</p> <p>Хвалит детей за выполненную работу. «Как вы думаете, почему вы так быстро справились с этой работой?»</p> <p>Спрашивает: какое время года изображено на ваших картинках?</p> <p>Какое время года? Какие зимние месяцы вы знаете?</p> <p>Загадки вы любите? А отгадывать умеете?</p> <p>Я вам приготовила загадки. Отгадки предлагаю найти на ваших картинках в книгах-пазлах:</p> <p>Меня не растили – Из снега слепили. И вставили ловко Мне в носик морковку. – Как догадались, что это снеговик? Найдите его и покажите на картинке. Какой получился снеговик? Кто прилетел посмотреть на снеговика?</p> <p>– Давайте поиграем со словом «снеговик». Игра называется «Закончи предложение». За каждый правильный ответ я буду давать вам вот такие жетоны. В конце занятия мы с вами посчитаем, чья команда наберет больше жетонов. Готовы? Тогда начнем:</p> <p>Мы решили слепить.... Мы приделали нос морковку нашему.... Мы показали соседям нашего.... Мы играли со Мы всем рассказали о.....</p> <p>Педагог оценивает ответы детей: - «Молодцы, ребята, вы правильно использовали слово «снеговик».</p>	<p>Дети обращают внимание на педагога, закончив работу.</p> <p>Отвечают на вопрос педагога.</p> <p>Отвечают на вопрос педагога. Дети называют зимние месяцы</p> <p>Дети слушают загадку, говорят отгадку, находят снеговика на картинке и показывают его.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети слушают правила игры, договаривают предложение по одному.</p> <p>...снеговика. ...снеговiku ... снеговика. снеговиком снеговике.</p>

<p>Работа детей с книгами – пазлами. Слово «Лыжи»</p>	<p>Педагог загадывает следующую загадку: Две новые кленовые Подошвы двухметровые: На них поставим две ноги И по большим снегам беги. - Как догадались, что это лыжи? Найдите на картинке, кто катается на лыжах? Как одеты ребята? Правильно, ребята надели спортивную одежду, чтобы удобно было кататься на лыжах. (Игра «Доскажи словечко» как со снеговиком, за каждое досказанное слово команда получает жетон): У меня есть... Я качусь с горы на.... На снегу остался снег от ...</p>	<p>Дети слушают загадку и говорят отгадку (лыжи). Дети отвечают на вопросы педагога. Дети слушают правила игры, договаривают предложение по одному. ... лыжи. ... лыжах. ... от лыж.</p>
<p>Работа детей с книгами – пазлами. Словообразование (прилагательные от существительных)</p>	<p>Педагог загадывает следующую загадку: Есть, ребята, у меня Два коечка, два конька. Спят все лето напролет. Любят кони только лед. – Посмотрите на большую картину. Кого вы видите на картине? Как одеты ребята? Что делают дети? Педагог загадывает следующую загадку: А на горку всегда Сам пешком я хожу. И коня своего За веревку вожу. – Посмотрите на картину: что делают ребята. - Вы знаете, какая погода может быть зимой? Молодцы, давайте продолжим играть: я предлагаю варианты погоды, а вы одним словом называете, какая она. За каждый правильный ответ команда получает фишку: Если на улице идёт снег, то погода... На дворе сильные мороз, погода Если на улице дует ветер, то погода ... На улице сильный холод, погода ...</p>	<p>Дети слушают загадку и говорят отгадку (коньки). Дети отвечают на вопросы педагога. Дети слушают загадку и говорят отгадку (санки). Дети отвечают на вопросы педагога. Дети слушают правила игры, договаривают предложение по одному. ... снежная. ...морозная. ... ветреная. ... холодная</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>(Во время выполнения физкультминутки звучит музыка.) Представьте, что у меня в руках волшебная палочка, я взмахнула ею и сейчас у нас поднялась метель. Ветер подул, и снежинки плавно полетели на полянку. Ветер стихает, снежинки опускаются вниз. Ветер снова сильнее дует и снежинки поднимаются вверх. Я снова взмахну волшебной палочкой и вы превратитесь в детей и вернетесь на свои места. У нас с вами есть еще интересные задания с книгами – пазлами.</p>	<p>Дети слушают педагога. Дети выполняют свои движения в соответствии со словесной инструкцией педагога.</p>

<p>Упражнение для коррекции зрения.</p>	<p>Педагог предлагает детям взять по снежинки из подноса на столе и выполнить гимнастику для глаз. Мы снежинку увидели, со снежинкою играли. Снежинки вправо полетели, глазки вправо посмотрели. Вот снежинки полетели, глазки влево посмотрели. Ветер снег вверх поднимал и на землю опускал Дети смотрят вверх и вниз. Все! На землю улеглись. Глазки закрываем. Глазки отдыхают.</p>	<p>Дети берут снежинку в руку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Надо вытянуть снежинку вперед перед собой, сфокусировать на ней взгляд - Отвести снежинку вправо, проследить движение взглядом - Отвести снежинку влево, проследить движение взглядом. - Поднимать снежинки вверх и опускать вниз. - Покружиться и присесть, опустив снежинку на пол. <p>Закрывать ладошками глаза.</p>
<p>Коллективное рассказывание.</p>	<p>– Ребята, посмотрите, сколько у нас картин о зимних забавах. Получилась картинная галерея. В настоящей картинной галере висит много картин на стенах, у нас маленькая картинная галерея. Сейчас мы с вами для малышей составим рассказы по этим картинам и отправим им видеописьмо. (Начать рассказ может сам педагог или можно напомнить детям с чего нужно начать рассказ. Рассказ делается на основе литературного текста, напечатанного в книге-пазле и прочитанного ранее) – Кто дальше будет составлять рассказ? (Педагог может предложить по каждой картине детям говорить несколько предложений.) – А закончить рассказ нужно описанием настроения детей, сказать, почему у них такое настроение. Какие вы молодцы, какие чудесные рассказы у вас получились. Думаю, малыши с удовольствием их будут слушать и учиться у вас.</p>	<p>Дети слушают педагога.</p> <p>Дети по очереди (микрогруппы) рассказывают рассказ, педагог записывает его на камеру.</p>
<p>Заключение</p>	<p>Что мы сегодня с вами делали? А что вам понравилось? О чем вы расскажите дома? (Обобщение педагогом деятельности детей). Сегодня мы с вами говорили о зимних играх и забавах (развлечениях). Теперь давайте считайте свои жетоны. (Педагог оценивает коллективную работу детей, мотивирует на дальнейшую работу). В наш изо. уголок я кладу вот такие листы, их надо раскрасить. Здесь вы видите, нарисованы зимние забавы детей. Посмотрите в окно. Как много на улице снега. Снег лежит на земле, на деревьях, на крышах домов. Зима – чудесное время года. Дети не хотят уходить с прогулки домой, потому что на улице интересно. И нас сегодня ждут интересные зимние забавы на прогулке, пора собираться на улицу.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети пересчитывают жетоны своей команды и говорят количество.</p>

Литература:

1. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа. / Авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. /М., Русское слово, 2014г.
2. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа. / Авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. / /М., Русское слово, 2014г.
3. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: старшая группа. / Авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. /М., Русское слово, 2014г.
4. Бушинская Е.А. Комплексы речевых игровых упражнений для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. /М., Русское слово, 2016г.
5. Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. /М., Русское слово, 2014г.
6. Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы. Авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. /М., Русское слово, 2014г.
7. Играем, дружим, растём: сборник игр для старшей группы. Авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. /М., Русское слово, 2014г.
8. Конспекты занятий по серии книг «Мозаика развития»: младшая группа. / Авторы И.С. Артюхова, Е.И. Матвеева, С.А. Лаптева. /М., Русское слово, 2014г.
9. Конспекты занятий по серии книг «Мозаика развития»: средняя группа. / Авторы И.С. Артюхова, Е.И. Матвеева, С.А. Лаптева. /М., Русское слово, 2014г.
10. Конспекты занятий по серии книг «Мозаика развития»: старшая группа. / Авторы И.С. Артюхова, Е.И. Матвеева, С.А. Лаптева. /М., Русское слово, 2014г.
11. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников - Е.С. Анищенко, Издательство «Астрель», 2006 год.
12. Правильно ли говорит ваш ребенок – А.И.Максаков «Просвещение», М. 1982г.

Литература для детей:

1. Книги – пазлы «Январь. Зимние забавы» из Серии «Мозаика развития». / Авторы И.С. Артюхова, Е.И. Матвеева, С.А. Лаптева. /М., Русское слово, 2014г.
2. Книги – пазлы «Январь. Наши любимые игры» из Серии «Мозаика развития». / Авторы И.С. Артюхова, Е.И. Матвеева, С.А. Лаптева. /М., Русское слово, 2014г.
3. Книги – пазлы «Январь. Зимние забавы» из Серии «Мозаика развития». / Авторы И.С. Артюхова, Е.И. Матвеева, С.А. Лаптева. /М., Русское слово, 2014г.