

# Картотека

## ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ

### детей раннего возраста



### Игра малой подвижности «К куклам в

**гости»Цель.** Упражнять детей в ходьбе.

**Правила игры.** Дети сидят на стульях, расставленных вдоль одной из стен комнаты. Воспитатель сообщает, что сейчас все пойдут в гости к куклам, и спрашивает, где они живут. Дети показывают на кукольный уголок. Воспитатель говорит: «Пойдемте, дети, погуляем, только никуда по дороге заходить не будем, прямо к куклам пойдем». Малыши встают, и не спеша вместе с воспитателем, идут навестить кукол. Здравуются с ними, разговаривают. Когда воспитатель скажет: «Уже поздно, пора домой, пойдемте потихонечку», они возвращаются на свои места.

**Указания.** Перед началом игры надо расположить несколько кукол в другом месте комнаты. При повторении игры навещают этих кукол.

**Оборудование.** Куклы.

### Подвижная игра «Догони

**мяч»Цель.** Упражнять детей в беге, ловле.

**Правила игры.** Дети играют на площадке, кто с кем хочет. Воспитатель подзывает несколько малышей, предлагает им побегать за мячом и поиграть с ним. Называя имена детей, воспитатель поочередно раскатывает мячи в разных направлениях. Ребенок бежит за мячом, ловит его и приносит педагогу. Воспитатель снова бросает мячи, но уже в другом направлении.

**Указания.** Двухлетний ребенок способен с интересом бегать за брошенным воспитателем мячом много раз подряд. В игре могут участвовать 8-10 детей. Можно рассыпать все мячи, чтобы малыши одновременно бежали за ними. Вместо мячей используют также резиновые кольца, мягкие мешочки.

**Оборудование.** Мячи.

### Игра малой подвижности «По тропинке»

**Цель.** Упражнять детей в ходьбе по узкой дорожке.

**Правила игры.** Воспитатель проводит на полу две параллельные линии (или кладет две веревки) длиной 2,5 – 3 м на расстоянии 25 – 30 см. Он рассказывает, что малыши пойдут гулять по лесу. Идти надо осторожно по узкой тропинке. Дети идут медленно друг за другом между начерченными линиями. Потом возвращаются.

**Указания.** Воспитатель следит, чтобы дети не наступали на линии, не мешали друг другу, не наталкивались на впереди идущего.

**Оборудование.** Две веревки.

## Игра малой подвижности «Перешагни через палку»

**Цель.** Упражнять детей в ходьбе, перешагивании.

**Правила игры.** На пол посередине комнаты кладут параллельно две палки (на расстоянии 1 м). На одной стороне комнаты ставится стул с флажком на сиденье. Дети находятся на другой стороне комнаты. Ребенок становится в 2-3 шагах от палок лицом к ним. По указанию воспитателя он идет до первой палки, перешагивает сначала через нее, затем через вторую палку. Идет к стулу, берет флажок, поднимает вверх и машет им. Затем кладет флажок на стул, отходит в сторону и возвращается на свое место. Задание выполняет следующий.

**Указания.** Если после нескольких повторений это задание окажется для детей слишком легким, и они будут быстро и уверенно его выполнять, следует усложнить упражнение: положить на пол параллельно 4-6 палок или несколько обручей и предложить малышам перешагивать через них.

**Оборудование.** Гимнастические палки, обручи.

## Подвижная игра «Догоните меня»

**Цель.** Упражнять детей в беге.

**Правила игры.** Дети сидят на стульях или скамейках на одной стороне площадки или комнаты. «Догоните меня!» - говорит воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Дети стараются его поймать. Когда дети подбегают к нему, воспитатель останавливается со словами: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегут на свои места.

**Указания.** Вначале игру целесообразно проводить с небольшой подгруппой детей, затем количество играющих можно увеличить до 10 – 12 человек. Воспитатель не должен бежать от детей быстро. Когда дети догонят его, следует похвалить их, сказать, что они хорошо бегают.

**Оборудование.** Стулья, скамейки.

## Подвижная игра «Поезд»

**Цель.** Упражнять детей в ходьбе и беге.

**Правила игры.** Воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Говорит: «Это вагончики, а я буду паровозом» - и сам становится впереди детей. Паровоз дает гудок, поезд начинает двигаться, вначале медленно, затем быстрее (произносятся звуки «чу-чу-чу»; малыши постепенно ускоряют шаг и бегут). Затем воспитатель замедляет движение, поезд постепенно останавливается. Воспитатель говорит при этом: «Поезд подошел к станции. Вот и остановка» Затем он «дает гудок», и поезд следует дальше.

**Указания.** Вначале в колонну строится небольшое количество детей, остальные сидят на стульчиках и смотрят. При повторении игры число участников можно увеличить до 12 – 15. Роль паровоза выполняет воспитатель, лишь после многократных повторений игры эту роль можно передать наиболее активному ребенку. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики не отрывались друг от друга.

### Подвижная игра «Опусти мяч»

**Цель.** Упражнять детей в ползании.

**Правила игры.** Дети располагаются на стульях, поставленных вдоль одной из стен комнаты. На расстоянии 4-5 м стоит стойка с подвешенной на уровне роста ребенка сеткой, у стойки на полу лежит мяч. Между детьми и стойкой, примерно на середине, стоит дуга – воротца. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает ему на четвереньках, проползти до дуги, затем под дугой до мяча, встать, поднять мяч двумя руками и опустить его в сетку.

**Указания.** Для воротцев можно использовать стул, столик (проползти между ножками), обруч. Детей трех лет следует учить подлезать и пролезать разными способами: ползти на четвереньках, идти под препятствием, пригнувшись, но, не дотрагиваясь руками до земли. При этом малыши учатся различать понятия «проползти» и «пройти».

**Оборудование.** Стойка, мяч, дуга.

### Подвижная игра «Не наступи на линию»

**Цель.** Упражнять детей в ползании.

**Правила игры.** Воспитатель проводит на полу две параллельные линии длиной 3-4 м (на расстоянии 40-50 см друг от друга). Играющие поочередно проползают на четвереньках между линиями, стараясь не наступать на них. В конце коридора ребенок встает, поднимает обе руки вверх, потягивается, затем возвращается к исходному положению.

**Указания.** Для игры можно использовать и доску, положенную на пол.

### Подвижная игра «Будь осторожен»

**Цель.** Упражнять детей в ползании.

**Правила игры.** Дети сидят на стульях, расставленных вдоль гимнастической скамейки. По одному они подходят к концу скамейки, становятся на четвереньки, опираясь на руки и колени, проползают по скамейке до конца, придерживаясь за ее края. На конце скамейки надо встать и сойти с нее.

**Указания.** Воспитатель помогает ребенку, придерживает его. Упражнения можно проводить и на наклонной доске; ползти можно и вверх и вниз.

**Оборудование.** Стулья, скамейка.

### **Игра малой подвижности «Мяч в круг»**

**Цель.** Упражнять детей в перекатывании мяча.

**Правила игры.** Дети сидят на полу в кружок и перекатывают мяч друг другу.

**Указания.** Воспитатель стоит вне круга и следит за игрой, объясняет, что мяч надо отталкивать двумя руками, показывает, как лучше это делать; подает мяч, если он выкатится из круга, и т.д.

**Оборудование.** Мяч.

### **Подвижная игра «Лови мяч»**

**Цель.** Упражнять детей в бросании и ловле. Развивать у детей внимание.

**Правила игры.** Дети становятся в кружок. Воспитатель в центре, в руках у него большой мяч (диаметр 18-20 см). Педагог говорит: «Юра, лови мяч!» - и бросает мяч мальчику. Тот ловит мяч и бросает его воспитателю.

**Указания.** Педагог следит, чтобы дети энергично бросали мяч двумя руками снизу, ловили, слегка вытягивая руки вперед и захватывая кистями, не прижимая к груди.

**Оборудование.** Большой мяч (диаметром 18-20 см).

### **Игра малой подвижности «Прокати мяч»**

**Цель.** Упражнять детей в прокатывании мяча.

**Правила игры.** Дети садятся на пол в кружок (ноги врозь или скрестно – калачиком), воспитатель стоит в центре круга с мячом в руках. Он катит мяч каждому ребенку по очереди. Малыши ловят мяч и катят его воспитателю.

**Указания.** Когда дети освоят эти движения, вместо педагога в центре круга может находиться ребенок.

**Оборудование.** Мяч.

### **Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»**

**Цель.** Упражнять детей в подпрыгивании, беге.

**Правила игры.** Дети сидят на стульях с одной стороны комнаты, площадки. Воспитатель становится перед ними на некотором расстоянии и проделывает упражнения с мячом. Он показывает, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой. При этом воспитатель приговаривает:

Мой веселый звонкий мяч,  
Ты куда пустился вскачь?  
Красный, желтый, голубой,  
Не угнаться за тобой!

Затем он вызывает 2-3 детей и предлагает им попрыгать вместе с мячом. Снова проделывает упражнения с мячом, сопровождая их чтением стихов. Закончив стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что, ловит их.

**Указания.** При повторении игры педагог вызывает большее число детей. Заканчивая игру, можно предложить всем малышам одновременно быть мячиками. Воспитатель должен произносить текст в довольно быстром темпе, соответствующим прыжкам детей (а они довольно часты). Если дети не смогут воспроизвести движения мяча, им надо показать это.

**Оборудование.** Мяч, стулья.

### **Игра малой подвижности «Где звенит?»**

**Цель.** Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Развивать у детей слух.

**Правила игры.** Дети стоят или сидят группой по одну сторону комнаты. Воспитатель предлагает им отвернуться к стене и не поворачиваться. В это время младший воспитатель с колокольчиком прячется за шкаф на противоположной стороне комнаты. Воспитатель предлагает послушать, где звенит колокольчик, и найти его. Дети идут на звук колокольчика, находят его и снова собираются около воспитателя. Младший воспитатель прячется в другое место. Игра повторяется.

**Указания.** Воспитатель отвлекает детей, чтобы они не смотрели, куда прячется младший воспитатель. Звонить в колокольчик сначала тихо, потом погромче. При неоднократном повторении игры звонить в колокольчик вместо няни может кто-либо из детей, участвующих в игре.

**Оборудование.** Колокольчик.