

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
МБДОУ - детский сад № 521**

**Аналитический отчет
за 2021- 2022 уч. год.
Группа младший дошкольный возраст(4-5лет.)**

**Родина Юлия Александровна,
воспитатель**

Екатеринбург 2021

Введение

Группа работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования

целью является:

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

задачи:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально- возрастным особенностям виды деятельности к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Аналитическая часть.

Характеристика группы

в группе 25 детей из них 11 девочек и 14 мальчиков, два ребенка детский сад не посещают (Титов И., Шакирьянов Р.), трое детей в течении года были в коррекционные детские сады двое и один по семейным обстоятельствам.

Показатели здоровья:

- 1 группа здоровья – 9 детей,
- 2 группа здоровья – 13 детей
- 3 группа – 3 ребенка.

Антропометрические показатели соответствуют возрасту у всех детей, кроме Данила С. (низкий рост) Часто болеющие дети 3 (Марина П., Склюев А., Михаил Д.). Отсутствие детей частые, но не длительные..

Карты динамики развития детей группы раннего возраста

Физическое развитие.

Овладение двигательной деятельностью. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время – метание снежков. В течение осенне – зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки. После дневного сна проводилась корригирующая гимнастика с ходьбой по массажным коврикам. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание.

В группе отмечается у большинства детей сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. В основном все дети умеют практически решать отдельные задачи ЗОЖ и безопасного поведения в двигательной деятельности, проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, гибкость, координацию движений, умеют метать предметы в цель

№ п/п	степень сформированности	Начало года	Конец года
1	Не сформирован	36%	7%
2	В стадии формирования	44%	40%
3	Сформирован	20%	53%

Воспитывать интерес к физическим упражнениям. самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

№ П/П	степень сформированности	Начало года	Конец года
1	Не сформирован	15%	11%
2	В стадии формирования	68%	40%
3	Сформирован	17%	49%

Познавательное развитие

ознакомление с природным окружением. Развитие элементарных математических представлений.

Для поддержания у детей интереса к интеллектуальной деятельности, побуждения к решению поисковых задач, была создана система игровых заданий и упражнений, направленных на развитие сообразительности, инициативы и творческих способностей у дошкольников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; подобрана и использовалась математическая игротка.

Сенсорное развитие.

№ п/п	степень сформированности	Начало года	Конец года
1	Не сформирован	11%	7%
2	В стадии формирования	66%	34%
3	Сформирован	23%	59%

Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Познавательная-исследовательская деятельность.. Конструирование. Ознакомление с природным окружением.

Для развития познавательно - исследовательской активности у детей, использую метод проектов. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками Для развития исследовательской деятельности детей и активного вовлечения родителей в образовательный процесс реализованы следующие проекты «Бросовый материал и игрушки заменители» , «Космос» , «Я и моя

семья», «Животные рядом с нами», «Техника военных лет»; созданы самодельные энциклопедии о жизни диких животных, Совместно с родителями созданы книжки-малышки «Мое любимое домашнее животное», макеты, посвященные космосу.

№ п/п	степень сформированности	Начало года	Конец года
1	Не сформирован	12%	9%
2	В стадии формирования	70%	42%
3	Сформирован	18%	49%

Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.

Развитие элементарных математических представлений.

№ п/п	степень сформированности	Начало года	Конец года
1	Не сформирован	39%	1%
2	В стадии формирования	50%	55%
3	Сформирован	11%	44%

Художественно-эстетическое развитие.

Использование игровых методов и приемов повышает эффективность художественной деятельности. были подготовлены раскраски по интересам детей крупного формата для обучения детей работе на листе бумаги и работа со цветом. В рисовании красками (гуашью и акварелью) создание формы идет от красочного пятна.

Овладение изобразительной деятельностью

№ п/п	степень сформированности	Начало года	Конец года
1	Не сформирован	39%	-
2	В стадии формирования	50%	42%
3	Сформирован	11%	58%

Обучать приемам модульного рисования, приемам смешивания красок, использованию приобретенных навыков в собственной изобразительной деятельности. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Речевое развитие

Для речевого развития воспитанников использую мнемотаблицы, схемы описательного рассказа, сюжетные картинки, картинки с фабульным развитием действия. Работая в парах и микро группах по составлению рассказов, воспитанники научились слушать друг друга, дополнять рассказы, задавать вопросы.

Овладение речью как средством общения, культуры

№ п/п	степень сформированности	Начало года	Конец года
1	Не сформирован	22%	17%
2	В стадии формирования	61%	46%
3	Сформирован	17%	37%

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

№ п/п	степень сформированности	Начало года	Конец года
1	Не сформирован	38%	8%
2	В стадии формирования	50%	45%
3	Сформирован	12%	47%

Совместно с учителем логопедом разработать индивидуальный маршрут развития детей не справляющихся с программой. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры.

Социально-коммуникативное развитие.

Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.

Для развития самостоятельности и инициативы у дошкольников использую активные формы взаимодействия с воспитанниками: экспериментирование, коллекционирование, игры (сюжетные и с правилами), наблюдение, самостоятельный поиск ответов на вопросы, экологические акции, классификация объектов на основе выделения основных и вторичных свойств, создание тематических коллажей, беседы.

№ П/П	степень сформированности	Начало года	Конец года
1	Не сформирован	6%	-
2	В стадии формирования	83%	54%
3	Сформирован	11%	46%

Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Владение элементарной трудовой деятельностью

Для формирования элементарной трудовой деятельности использовала в своей работе различные поручения как индивидуальные ,так и групповые.

№ п/п	степень сформированности	Начало года	Конец года
1	Не сформирован	30%	1%
2	В стадии формирования	58%	54%
3	Сформирован	12%	45%

Проведенный анализ показал ,что из 23детей посещающих детский сад программу усвоили 19человек, 4 человека программу усвоили частично, трудности усвоения возникали из-за длительного отсутствия детей. Наибольшие трудности в речевом развитии , поэтому на следующий учебный год планирую уделить больше внимания именно речевому развитию детей .На протяжении учебного года из группы выбыли 3 ребенка –причина перевод в другой детский сад и по семейным обстоятельствам.

При организации образовательного процесса использовала здоровье сберегающие технологии массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия, динамические паузы (физкультминутки, пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики, физкультминутки) . образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС и особенностей возраста.

Детей данного возраста отличает высокая степень познавательной активности. В связи с этим в познавательном развитии детей использую современные технологии. В течении учебного года были реализованы проекты: « в гости осень к нам пришла и подарки принесла», «Елочка зеленая иголочка», «Накормите птиц зимой». В рамках городского фестиваля «Люблю Урал мой край родной» был реализован проект «Зоопарк вчера ,сегодня, завтра» . Макет занял второе место. В рамках темы осень в моем городе был реализован проект безопасный город. Вместе с детьми делать игровой макет (наш город) в уголке безопасности.

В своей работе использую информационно-коммуникационные технологии: презентации «домашние животные» , «Птицы зимой» и т.д.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, глиной, камешками, водой, воздухом, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Большая работа проведена по развитию речи детей. Дидактические игры «Повторяй за мной», «Скажи как я», помогли в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы, приучали слушать и слышать рассказ воспитателя, уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией. К концу года 90%детей отвечают на поставленный вопрос, делятся впечатлением о проведенных выходных днях. Свободно общаются со сверстниками.

Работа по созданию и обновлению предметно-развивающей среды.

С августа переехали в другую группу. Предметно –пространственная развивающая среда создана с учетом требований ФГОС, по возможности попыталась сделать ее трансформируемой и мобильной. Созданы центры развития (Центр творчества, конструирования, экспериментирования, познавайка, музыкальный, речевой, двигательный, моя родина Россия, безопасности, уголок уединения). Данные центры постоянно пополняются: силами родителей для музыкального центра были приобретены музыкальные инструменты, а также изготовлены своими руками. Центр конструирования оснащен различными конструкторами в отдельных контейнерах, а также были добавлены картотеки образцов . Для речевого центра были изготовлены поддувалочки, преобретены родителями магнитная доска и магнитные сказки для пересказывания. В физкультурный уголок сшила вожжи для игры в лошадку, были добавлены мешочки для равновесия. Мебель: столы, стулья, книжный уголок, уголок природы– соответствуют возрастным особенностям.

Размещение оборудование организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. Развивающая предметно-пространственная среда организована по принципу мобильности, обеспечения здорового образа жизни, двигательной активности, безопасности, вариативности и гигиенического соответствия

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, пополнены и переоборудованы центры развития.

В центр творчества размещены для использования в самостоятельной и совместной деятельности с детьми различные виды театров:

Литературно-художественный центр состоит из двух частей: центр творчества и центр книги. В центр творчества включила раскраски с образцами поэтапного рисования, схемы последовательного рисования предмета. В центре книги собрана богатая библиотека: художественная литература классифицирована по авторам и литературным жанрам, представлены различные энциклопедии, использование которых позволило сформировать познавательную активность, коммуникативные качества у дошкольников.

Двигательный центр пополнен атрибутами и пособиями на развитие физических качеств у дошкольников, картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; картотека физкультминуток, утренней гимнастики, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр

Взаимодействие с семьями воспитанников

Разработана и реализована система мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников. Работа с родителями направлена на повышение информационной компетентности, уровня психолого-педагогических знаний и практических навыков в вопросах развития детей дошкольного возраста через различные формы: родительские собрания, по темам исходя из проблемы, мастер-класс, совместные проекты, информационно-методические материалы.

Использую нетрадиционные формы общения с родителями: презентации деятельности детей в разных режимных моментах, показ фотографий, видеосъемки НОД.

1. В сентябре было проведено родительское собрание, одной из тем была дорожная безопасность детей и использование детских удерживающих устройств в автомобиле. Силами родителей был установлен по периметру участка заборчик и покрашен.

2. Также в течении осени с родителями были проведены следующие консультации «Речевое развитие ребенка 4-5 лет», «Поиграем и узнаем», «Капризы ребенка», для вновь поступивших родителей «Адаптация ребенка к детскому саду».

3. Был организован субботник по уборке листвы на участке и постройке снежной горки.

4. Силами родителей был изготовлен лэпбук на тему зима. Также были приобретены игрушки в группу подарок детям на праздники (23 февраля, 8 марта) –парковка для мелких машин, игровое оборудование для магазина, настольные игры.

Учитывая пожелания родителей, использую во взаимодействии интернет-ресурсы и технологию дистанционного консультирования.

Планирую в следующем учебном году: Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми старшей группы. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Заключение

Положительным результатом в своей работе считаю следующее:

- высокая посещаемость детьми средней группы ДОУ,
- участие воспитанников в различных видах деятельности,
- дети научились играть группами дружно, самостоятельно подбирают для игры атрибуты, материал,
- положительная динамика мониторинга развития детей по всем областям.

Проблемы:

- несколько детей имеют частые пропуски ДОУ, из-за этого снижается уровень показателей итоговой диагностики из-за не усвоения материала в полной степени,
- в группе 2 гиперактивных воспитанника - сложно организовать и настроить на учебно-воспитательный процесс,
- не все родители прислушиваются к моим советам, продолжают нарушать режим дня ДОУ, поздно приводят детей в детский сад, не могут купить форму для физкультурных и музыкальных занятий,
- не полностью укомплектована предметно - пространственная развивающая среда в группе в соответствии с ФГОС.