

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – сад № 521
юридический адрес: 620135, Российская Федерация, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Шефская, 100, тел./факс: 334-35-12;
e-mail: detsad-521@yandex.ru, сайт: <https://521.tvoyasadik.ru/news>

Программа для одаренных детей «Счастливый ребенок»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №521
О.В. Сафина
Приказ № 68 от «30» августа 2023 г.



Екатеринбург, 2023г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – сад № 521

юридический адрес: 620135, Российская Федерация, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Шефская, 100, тел./факс: 334-35-12;

e-mail: detsad-521@yandex.ru, сайт: <https://521.tvoysadik.ru/news>

Программа для одаренных детей «Счастливый ребенок»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №521
_____ О.В. Сафина
Приказ № 68 от «30» августа 2023 г.

Екатеринбург, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Цели и задачи программы работы с одаренными детьми.
2. Принципы организации педагогического процесса.
3. Методы диагностики в ходе реализации программы.
4. Реализация направлений работы.
5. Ожидаемые результаты выполнения работы.
6. Планирование.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития способностей детей все больше возрастает. Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития способностей. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития способностей воспитанников на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию способностей дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты.

Работа со способными детьми, является одним из важнейших аспектов деятельности нашего детского сада. Направление деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в рамках приоритетного национального проекта «Образование»:

- создание развивающей творческой среды, способствующей выявлению и развитию индивидуальных способностей в раннем возрасте;
- развитие системы поддержки и сопровождения детей, с целью формирования их социального опыта и развития жизненно необходимых умений и навыков для успешной адаптации к условиям изменяющейся действительности;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников через создание интересной, насыщенной, и увлекательной дошкольной жизни;
- использование современных технологий.

Проблема организации педагогического процесса, развивающего способности детей, рассматривается в работах Ю.К. Кулюткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.И. Панова, А.В. Хуторского и др. Исследователи отмечают, что следует осуществлять системное формирующее воздействие на способных детей через определенный комплекс психолого-педагогических условий. Среда детского сада, в которой индивидуализация может актуализироваться, должна обладать следующими особенностями:

- Высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.
- Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого (максимального) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.
 - Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.
 - Гибкость в использовании времени, средств и материалов. Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.
- Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами. Воспитанников необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Региональные документы:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"

Локальные акты:

- Устав МБДОУ — детского сада № 521;
- Программа развития МБДОУ — детского сада №521.

Срок реализации плана программы сентябрь 2023 г.- август 2026 г.

1. Цели и задачи программы работы со способными детьми

Цель: Создание оптимальных условий для выявления, гармонического развития детей с высоким уровнем способностей в условиях детского сада и их самореализации при тесном взаимодействии с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Проанализировать основные направления работы со способными детьми в ДОУ
2. Определить общие организационные методы и приемы «Счастливый ребенок в ДОУ»
3. Повышение научно-теоретических и практических знаний педагогов по вопросам работы со способными детьми. Повышение качества методической работы с кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Интеграция основного и дополнительного образования на основе привлечения всех существующих и потенциальных ресурсов. Обеспечение преемственности в работе со способными детьми между ступенями обучения (дошкольное образование – начальное общее).
5. Оказание консультативной помощи родителям детей.

Педагогические задачи:

- Осуществление индивидуализации обучения и воспитания;

- Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- Формирование системности в знаниях и умениях по разным предметам;
- Повышение качества обучения;
- Осуществление мероприятий по социальной адаптации способных воспитанников.

2. Принципы организации педагогического процесса

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий воспитанников: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация одаренных воспитанников заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

Принцип дифференциации – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие воспитанников. Для обучения способных воспитанников применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

Принцип гуманитаризации – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах.

3. Методы диагностики в ходе реализации программы:

1. Наблюдение и регистрация данных о продвижениях ребенка (дневниковые записи).
2. Интервью и беседы. Помогают составить представления о том, как ребенок включается в ту или иную деятельность, чем он интересуется больше всего, какие у него предпочтения.
3. Специальные методы (деятельность психолога: тестовые задания, проективные методы, анкетирование родителей, педагогов).
4. Коллекции детских работ (достижения ребенка в проектной деятельности, практической деятельности).
5. Регулярное отслеживание результатов деятельности педагогов (промежуточный, итоговый контроль).
6. Творческие отчеты, презентации детско-родительских проектов.
7. Конкурсы, фестивали, выставки.

Для определения склонности ребенка предлагается использовать методику, представленную в пособии А.И.Савенкова «Детская одаренность: развитие средствами искусства» (Педагогическое общество России, 1999). Данная методика применяется в целях получения первичной информации о характере и направленности интересов, способностей ребенка. В основу ее положено нетрадиционное сочетание двух диагностических приемов «карты интересов» и метода независимых экспертов. Полученная информация о детях поможет организовать работу по развитию у них интересов и способностей к математике.

4. Реализация направлений работы.

Психолого-педагогическое сопровождение способных детей:

1. создание банка данных индивидуально-психологических характеристик воспитанников;
2. организация и проведение психолого-педагогического консультирования дошкольников, педагогов, родителей;
3. разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из воспитанников;
4. организация консультаций для педагогов.

Организация работы с воспитанниками в рамках образовательного процесса:

Эта работа будет осуществляться через исследовательско – образовательную комплексную деятельность в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.

Выбор педагогов для индивидуальной работы с воспитанниками.

Формирование учебных групп из способных воспитанников (с разной целевой направленностью).

Выбор стратегии обучения для каждого воспитанника.

Разработка программ индивидуальной работы с воспитанниками.

Организация работы с воспитанниками во внеурочной деятельности:

Организация индивидуальной работы;

Организация проектной деятельности, проекты индивидуальные, групповые, семейные;

Организация опытно-исследовательской деятельности

Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.

Организация предметных (персональных) выставок.

Организацию вечеров и праздников.

Создание театральных уголков в каждой групповой комнате.

Создание спортивных центров в группах.

Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.

Выпуск стенгазет.

Организация кружков, секций, занятия в клубах, учреждениях дополнительного образования

Для успешной работы по реализации программы особо важным для нас является использование не только уже хорошо себя зарекомендовавших форм и методов работы с детьми в МБДОУ № 461 , но и внедрение новых. Одной из таких форм являются кружки:

1) «Кубарики» логико-математические способности - перспективным и важным направлением в работе с детьми, имеющими склонность к математике, является развитие у них логического мышления, которое подразумевает формирование приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Обязательным условием развития логического мышления у интеллектуально способных детей является формирование приемов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, аналогии, систематизации, абстрагирования.

В работе с детьми применяются различные виды занимательного материала:

занимательные вопросы, задачи-шутки, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приемами активизации умственной деятельности; задачи-головоломки, цель которых – составить фигуры из указанного количества счетных палочек: в данных задачах осуществляется преобразование, видоизменение заданной фигуры путем уменьшения или перекладывания ее составляющих; группа игр на моделирование плоских или объемных фигур, которая способствует развитию образного и логического мышления, пространственных представлений; наглядные логические задачи: на заполнение пустых клеток, продолжение ряда, поиск признаков отличия, нахождение закономерностей рядов фигур, признаков отличия одной группы фигур от другой. Содержание учебного материала, для усложненных заданий на занятиях.

2) «Крепыш» - физическое развитие. Интенсивная работа большого количества мышц при выполнении физических упражнений помогает успешно функционировать всем системам организма и оказывать на них тренирующее, развивающее действие. Воспитание морально-волевых качеств осуществляется в условиях борьбы с соперником, при коллективном характере действий, значительных физических и эмоциональных напряжениях. Личные интересы в играх или соревнованиях подчиняются коллективным целям, вырабатывается уважение к товарищам по команде, сопернику.

3) «Звездочки» - художественное творчество. Ведущим свойством способности к изобразительной деятельности является воображение, без которого невозможно воплощение замысла. Свойством, обеспечивающим изобразительную деятельность и составляющим как бы фон этой деятельности, является определенный эмоциональный настрой. Эти особенности структуры изобразительных способностей следует учитывать, строя систему обучения изобразительной деятельности. Основная цель обучения изобразительной деятельности — развитие творческих способностей детей.

4) Театрально-фольклорная студия «Соловушки» - музыкальное развитие. Данная программа воплощает в себя новый подход к музыкальному развитию дошкольников, который заключается в постановке и реализации принципиально новых задач музыкальной педагогики. Основа программы - это постепенность погружения в мир музыки, в особенности его связей с жизнью. Каждое занятие - новый шаг в познании. А познание это происходит, как через восприятие музыки (классической, народной, современной), так и через практическую музыкальную деятельность ребенка. Единство их в каждом занятии обязательно. Основная цель - развитие музыкальной культуры дошкольника, накопление у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями; развитие у ребенка позиции активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в музицировании доступными средствами выразить себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.

5) «Легоробик» технические способности – мастерская

б) «Хочу все знать» познавательно-исследовательские способности – лаборатория

Немаловажное значение имеет применение интегративного метода работы с дошкольниками, предполагающего содержательное обогащение, дополнение к обязательному базовому стандарту дошкольных дисциплин. Хорошо себя зарекомендовал и будет в дальнейшем использоваться «метод проектов» в работе с детьми старшего возраста. Работа над проектом предполагает рост познавательной активности и самостоятельности детей, способствует развитию индивидуального творческого потенциала ребенка.

Организация взаимодействия с родителями:

родительский клуб

анкетирование, по результатам которого мы узнали об отношении родителей к данному развитию их детей;

родительское собрание, на котором были показаны результаты усвоения программы детьми за учебный год и предложены основные положения рабочей программы "Счастливый ребенок" и значение ее в будущей адаптации ребенка в социуме;

подготовлены папки-передвижки, консультации, перспективный план, рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей; система работы с родителями по внедрению рабочей программы «Счастливый ребенок»; детско-родительские проекты.

Формы работы с педагогами:

- педагогическое проектирование;
- открытые показы, семинары-практикумы, консультации.

Взаимодействие с организациями:

Городской историко-краеведческий музей
Центр Детского Творчества
Музыкальная, художественная школа
Центральная библиотека
МАОУ СОШ № 138, МАОУ СОШ № 100

5. Ожидаемые результаты:

В результате целенаправленной исследовательско - образовательной работы предполагаем выявить и проследить возможности психолого-педагогического сопровождения развития детей с высоким уровнем способностей на основе комплексной диагностики и дальнейшего маршрута индивидуального развития. В процессе работы планируем значительно обогатить предметно-развивающую среду, приобрести современные диагностические материалы, которые позволят качественно проводить диагностику творческого и интеллектуального развития детей, а также диагностику готовности детей к обучению в школе. Также планируем приобрести интерактивную доску, которая поможет педагогам широко использовать инновационные технологии развития детей. Планируем детально разработать и более качественно организовать систему дополнительного образования в ДОУ. В результате нашей совместной деятельности произойдет активизация и обогащение воспитательных умений родителей. Повысится профессиональный уровень педагогов. Воспитатели смогут вести целенаправленное наблюдение за каждым ребенком, вовремя выявлять признаки способностей и тем самым помогут родителям создать все необходимые условия для развития таких детей.

Определение склонностей ребенка

Подготовительная работа.

Необходимо подготовить лист вопросов и ответов по представленному ниже образцу. Их число зависит от количества участников, они готовятся из расчета два листа на ребенка. Работа проводится в два этапа. На первом этапе листы ответов заполняют воспитатели, непосредственно работающие с детьми. На втором этапе производится опрос родителей. Данные ответов сопоставляются и делаются соответствующие выводы.

Инструкция для проведения.

Для того чтобы правильно организовать работу с ребенком, необходимо знать его склонности. Предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребенка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребенка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе не свойственно ребенку, ставьте знак – (-), если соответствует, но выражено не ярко – (+), если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++) . Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

Лист вопросов

Хорошо рассуждает, ясно мыслит.

Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.

Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.

Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за лепкой и рисованием.

Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.

Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.

Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.

Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.

Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.

Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.

Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.

Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.

Пластичен, открыт всему новому, «не заикливается на старом». Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

Часто руководит играми и занятиями других детей.

Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.

Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.

Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.

Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

Легко общается с детьми и взрослыми.

В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.

Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.

Инициативен в общении со сверстниками.

Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.

Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)

Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Легко входит в роль какого-либо персонажа.

Бегаёт быстрее всех детей в детском саду.

Лист ответов

(Фамилия, имя ребенка)

(Ф.И.О. воспитателя, родителя) дата

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

Обработка результатов

Вопросы поставлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер:

логико-математическая;

техническая;

творческого, продуктивного мышления;

поисково-исследовательская;

музыкальная;
двигательная.

При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс- минус взаимно сокращаются). Количество плюсов (минусов) свидетельствуют о степени выраженности склонности.

6. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

1. Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.
2. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению способных детей и детей, чьи способности на данный момент может быть еще не проявившихся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии способностей.
3. Создание базы данных о способных воспитанниках на основе комплексной оценки.
4. Переподготовка и повышение квалификации воспитателей, проявляющих интерес к проблеме работы со способными детьми.
5. Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы со способными детьми: Положений о деятельности с одарёнными детьми, проведении недель по разным направлениям обучения.
6. Проведение родительских собраний по темам «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка, «Способности и интересы моего ребёнка».
7. Создание системы дополнительного образования по развитию детских способностей через организацию и проведение занятий по интересам по направлениям.
8. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей школы в качестве консультантов по вопросам исследований детей;
9. Проведение мониторинга состояния работы со способными детьми
8. Стратегия работы со способными детьми

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания программ, методов обучения и воспитании в сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета, деятельности.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Способный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый воспитателями в работе со способными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов воспитанников, дискуссионное содержание.

9. Методическое обеспечение системы работы со способными воспитанниками в детском саду

1. Нормативно-правовое обеспечение:

Положение: О проведении предметных недель

О конкурсах, викторинах и т.п.

2. Программное обеспечение

3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).

4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.

Организационно-методическое обеспечение

1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми.

2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров.

3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду.

4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей .

5. Мониторинг работы системы.

10. Формы организации учебно-воспитательной деятельности со способными детьми:

Форма

Задачи

Наглядное моделирование

Развитие умственных способностей ребенка:

1. Ознакомление с пространственными отношениями.

2. Развитие элементов логического мышления.

3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.

4. Развитие элементарных математических представлений.

5. Подготовка к обучению грамоте.

6. Конструирование.

7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре.

8. Ознакомление с природой.

9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями.

10. Изобразительное искусство.

Спортивные мероприятия

Развитие физических способностей .

Экспериментальная мастерская

Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.

Работа по индивидуальным планам

Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка

Круглый стол

Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

Совместная практическая деятельность ребенка и родителей;

Поддержка и поощрение родителей способных детей

Кружки, секции,

тематические недели (декады), праздники, конкурсы

Создание условий для самореализации способных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

7. Основные этапы реализации программы

1 этап — диагностико - организационный

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы со способными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
- Разработка программы работы со способными детьми.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы со способными детьми.
3. Создание творческой работы воспитателей по работе со способными детьми.
4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы со способными детьми.

2 этап — реализационный

Цель:

апробация системы работы со способными воспитанниками.

Задачи:

- Диагностика склонностей воспитанников.
- Разработка методических рекомендаций по работе со способными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.
- Формирование методической библиотеки детского сада по работе со способными детьми.
- Повышение квалификации педагогов в области работы со способными детьми.

Планируемые мероприятия:

1. Организация деятельности социально-психологической службы по работе со способными детьми.
2. Внедрение педагогических технологий развития детских способностей.

3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе со способными детьми.

3 этап — аналитический

Цель:

Переход системы работы со способными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии способных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

12. Ожидаемый результат

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы со способными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы со способными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к способным детям.
6. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.

13. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих со способными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

14. Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
4. Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
5. Анализ достижений по направлениям учебно-воспитательной работы детского сада.

8. Тестовая диагностика удовлетворённости учебно-воспитательной подготовкой (родители).

Показатели эффективности реализации рабочей программы «Счастливый ребенок»

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.

Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки способных детей;

Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития способных детей через индивидуальную траекторию развития;

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Успешная социализация детей в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.