

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Орджоникидзевского района  
МБДОУ - детский сад № 521**

**Аналитический отчет  
за 2024- 2025 уч. год.  
Группа раннего дошкольного возраста (1,5-3г.)**

**Родина Юлия Александровна,  
воспитатель**

**Екатеринбург 2024**

## **Введение**

Группа работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования

**целью является:**

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

**задачи:**

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально- возрастным особенностям виды деятельности к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

## **Характеристика группы**

в группу зачислены 20 детей из них 10 девочек и 10 мальчиков,

Показатели здоровья:

1 группа здоровья – 5 детей,

2 группа здоровья – 10 детей

3 группа – 5 ребенка.

Антропометрические показатели соответствуют возрасту у всех детей. Много часто болеющих детей. Отсутствие детей частые, но не длительные.

## **Карты динамики развития детей группы раннего возраста**

### **Физическое развитие.**

**Овладение двигательной деятельностью. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.**

В группе отмечается у большинства детей сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к

самостоятельности в двигательной деятельности. В основном все дети умеют практически решать отдельные задачи ЗОЖ и безопасного поведения в двигательной деятельности, проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, гибкость, координацию движений, умеют метать предметы в цель

№ п/п	степень сформированности	начало года	конец года
1	Не сформирован	25%	5%
2	В стадии формирования	51%	49%
3	Сформирован	24%	46%

Воспитывать интерес к физическим упражнениям. самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия

### **Познавательное развитие**

**ознакомление с природным окружением. Развитие элементарных математических представлений.**

Для поддержания у детей интереса к интеллектуальной деятельности, побуждения к решению поисковых задач, была создана система игровых заданий и упражнений, направленных на развитие сообразительности, инициативы и творческих способностей у дошкольников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; подобрана и использовалась математическая игротека.

№ п/п	степень сформированности	начало года	конец года
1	Не сформирован	11%	6%
2	В стадии формирования	68%	54%
3	Сформирован	21%	40%

Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

#### **Сенсорное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность.. Конструирование.**

Для развития познавательно - исследовательской активности у детей, использую метод проектов. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками Для развития исследовательской деятельности детей и активного вовлечения родителей в образовательный процесс реализованы следующие проекты «Бросовый материал и игрушки заменители» , «Космос» , «Я и моя семья» , «Животные рядом с нами» , «Техника военных лет» ; созданы самодельные энциклопедии о жизни диких животных , Совместно с родителями созданы книжки-малышки «Мое любимое домашнее животное» , макеты, посвященные космосу.

№ П/П	степень сформированности	начало года	конец года
1	Не сформирован	9%	2%
2	В стадии формирования	75%	45%
3	Сформирован	16%	43%

Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

#### **Овладение изобразительной деятельностью.**

Использование игровых методов и приемов повышает эффективность художественной деятельности. были подготовлены раскраски по интересам детей крупного формата для обучения детей работе на листе бумаги и работа со цветом. В рисовании красками (гуашью и акварелью) создание формы идет от красочного пятна.

№ п/п	степень сформированности	начало года	конец года
1	Не сформирован	17%	2%
2	В стадии формирования	68%	48%
3	Сформирован	15%	50%

Обучать приемам модульного рисования, приемам смешивания красок, использованию приобретенных навыков в собственной изобразительной деятельности. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

### **Речевое развитие**

**Овладение речью как средством общения, культуры. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.**

Для речевого развития воспитанников использую мнемотаблицы, схемы описательного рассказа, сюжетные картинки, картинки с фабульным развитием действия. Работая в парах и микро группах по составлению рассказов, воспитанники научились слушать друг друга, дополнять рассказы, задавать вопросы.

№ П/П	степень сформированности	начало года	конец года
1	Не сформирован	12%	5%
2	В стадии формирования	72%	30%
3	Сформирован	16%	65%

**Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.**

№ П/П	степень сформированности	Начало года	Конец года
1	Не сформирован	35%	5%

2	В стадии формирования	50%	55%
3	Сформирован	15%	40%

Совместно с учителем логопедом разработать индивидуальный маршрут развития детей не справляющихся с программой. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

**Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.**

Для развития самостоятельности и инициативы у дошкольников использую активные формы взаимодействия с воспитанниками: экспериментирование, коллекционирование, игры (сюжетные и с правилами), наблюдение, самостоятельный поиск ответов на вопросы, экологические акции, классификация объектов на основе выделения основных и вторичных свойств, создание тематических коллажей, беседы.



№ п/п	степень сформированности	начало года	конец года
1	Не сформирован	25%	3%
2	В стадии формирования	57%	41%
3	Сформирован	18%	56%

Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

### **Владение элементарной трудовой деятельностью**

Для формирования элементарной трудовой деятельности использовала в своей работе различные поручения как индивидуальные так и групповые.

№ п/п	степень сформированности	начало года	конец года
1	Не сформирован	11%	-
2	В стадии формирования	68%	61%
3	Сформирован	21%	39%

Проведенный анализ показал, что из 24 детей посещающих детский сад программу усвоили 20 человека, 4 человека программу усвоили частично. Саламшо К. (поступил в конце учебного года), Миша Д., Артем Р. (часто отсутствующие дети, не всегда по болезни), Данил Б. На протяжении учебного года из группы выбыли 3 ребенка – причина перевод в другой детский сад. Списочный состав на май 2020- 26 ребенка.

При организации образовательного процесса использовала здоровье сберегающие технологии массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия, динамические паузы (физкультминутки, пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики, физкультминутки) . образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС и особенностей возраста.

Детей данного возраста отличает высокая степень познавательной активности. В связи с этим в познавательном развитии детей использую современные технологии. В течении учебного года были реализованы проекты: « в гости осень к нам пришла и подарки принесла», «Елочка зеленая иголочка», «Накормите птиц зимой». В своей работе использую информационно-коммуникационные технологии: презентации «домашние животные» , «Птицы зимой» и т.д.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, глиной, камешками, водой, воздухом, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой

природы.

Большая работа проведена по развитию речи детей. Дидактические игры «Повторяй за мной», «Скажи как я», помогли в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы, приучали слушать и слышать рассказ воспитателя, уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией. К концу года 70% детей отвечают на поставленный вопрос, делятся впечатлением о проведенных выходных днях. Свободно общаются со сверстниками.

К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. Развивающая предметно-пространственная среда организована по принципу мобильности, обеспечения здорового образа жизни, двигательной активности, безопасности, вариативности и гигиенического соответствия

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, пополнены и переоборудованы центры развития.

В центр творчества размещены для использования в самостоятельной и совместной деятельности с детьми различные виды театров:

Литературно-художественный центр состоит из двух частей: центр творчества и центр книги. В центр творчества включила раскраски с образцами поэтапного рисования, схемы последовательного рисования предмета. В центре книги собрана богатая библиотека: художественная литература классифицирована по авторам и литературным жанрам, представлены различные энциклопедии, использование которых позволило сформировать познавательную активность, коммуникативные качества у дошкольников.

Двигательный центр пополнен атрибутами и пособиями на развитие физических качеств у дошкольников, картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; картотека физкультминуток, утренней гимнастики, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр

### **Работа с родителями.**

Разработана и реализована система мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников. Работа с родителями направлена на повышение информационной компетентности, уровня психолого-педагогических знаний и практических навыков в

вопросах развития детей дошкольного возраста через различные формы: родительские собрания, по темам исходя из проблемы, вечер вопросов и ответов, круглый стол, мастер-класс, дни открытых дверей, спортивные праздники и развлечения, совместные проекты, информационно-методические материалы.

Использую нетрадиционные формы общения с родителями: «Семинар для мам», «Деловые игры», презентации деятельности детей в разных режимных моментах, показ фотографий, видеосъемки НОД.

1. В течении учебного года было проведено 2 родительских собрания:

✚ Возрастные особенности детей 3-4 лет(сентябрь)

✚ Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста(декабрь)

2. Были подготовлены и размещены в родительском уголке консультации: «Адаптация -что это такое»(для родителей вновь поступивших детей) , «Режим ребенка дошкольного возраста»

3. Был организован субботник по уборке листвы на участке и постройке снежной горки.

4. Силами родителей был изготовлен лэпбук на тему зима. Также были приобретены игрушки в группу подарок детям на праздники (23 февраля, 8 марта) – костюмы для ролевых игр(пожарный, ДПС, доктор, парикмахер, повар, продавец) и была приобретена бытовая техника(холодильник, микроволновая печь, миксер и др.) Приобрели настольные игры: деревянные игры вкладыши, деревянные крупные пазлы, мозаики и пр.

С родителями были проведены семинары-практикумы «Использование мнемотаблиц в заучивании стихов» , «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи ребенка», мастер-клас: «Разные приемы работы с бумагой»

Учитывая пожелания родителей, использую во взаимодействии интернет-ресурсы и технологию дистанционного консультирования.

Планирую в следующем учебном году: Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми средней группы. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.

**Самообразование**

Темой моего самообразования была "Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры"

- ✚ были изучены требования ФГОС к организации игровой деятельности дошкольников
- ✚ составлена картотека сюжетно-ролевой игр
- ✚ пересмотрена развивающая предметно-пространственная среда

Темой моего самообразования на следующий учебный год будет: "Изучить образовательных технологии, направленных на речевое и познавательное развитие детей дошкольного возраста".