

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
МБДОУ - детский сад № 521**

**Аналитический отчет
за 2022- 2023 уч. год.
Группа старший дошкольный возраст(5-6лет.)**

**Родина Юлия Александровна,
воспитатель**

Екатеринбург 2022

Введение

Группа работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования

целью является:

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

задачи:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

1. Информационная справка о воспитанниках группы

В группе на начало учебного года числилось 27 детей из них 12 девочек и 13 мальчиков, пять детей детский сад не посещают, трое детей в течение года выбыли: один в коррекционный детский сад и один по семейным обстоятельствам, и один перешёл в группу на год младше.

Показатели здоровья:

1 группа здоровья – 9 детей,

2 группа здоровья – 13 детей

3 группа – 3 ребенка.

Антропометрические показатели соответствуют возрасту у всех детей, кроме Данила С. (низкий рост) Часто болеющих детей нет.

Атмосфера в детском коллективе с начала года была доброжелательной, позитивной, преобладали партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались.

Дети учились жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты.

Анализ усвоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непрерывно - образовательной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда, создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом общеобразовательной программы ДО, обеспечивает эффективное развитие индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в ДООУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. При организации предметно-пространственной среды в групповом помещении, учтены способности, интересы, темп продвижения каждого ребёнка, созданы условия для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. ППРС спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ, созданы условия для реализации образовательных областей. Пространство группы спроектировано в виде различных зон, оснащенных разнообразным оборудованием, развивающим материалом.

В уголке конструирования достаточно игрового материала: конструктор «Лего» (мелкий), кубики пластмассовые (большие), Наборы деревянные и др. Весь материал доступен для детей.

В центре для сюжетно-ролевых игр имеются необходимые атрибуты для игр: «Гараж», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Семья» и т.д. Все атрибуты доступны для детей

Для центра книги «В гостях у сказки» имеется полка для книг, вся необходимая художественная литература для детей, в соответствии с ООП ДО

Для музыкального центра оборудовано пространство, доступное детям. Имеется разнообразие музыкальных инструментов, дидактические пособия, картотека музыкальных игр, разминок, атрибуты для танца. Имеется магнитофон.

Спортивный центр полностью оборудован необходимым материалом: мячи разных размеров, кегли, обручи, корригирующие коврики, возжи для подвижных игр. Пособия развития мелкой и крупной моторики рук.

В центре природы имеется календарь природы в соответствии с возрастом детей, комнатные растения, разрешенные СанПиН, лейки, фигурки домашних и диких животных. Инвентарь для ухода за растениями.

Центр детского творчества «Юный художник» полностью оборудован красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками. Раскрасками, трафаретами «Фрукты», «Животные», Цветы» листами для рисования, пластилином.

Схемами лепки, рисования. Тематические журналы и раскраски. Клеёнки для столов, клей, ножницы, кисти, палитра

Для центра речевого развития и подготовке детей к обучению грамоте имеются картинки по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Одежда», «Обувь», разработаны картотеки артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, альбом чистоговорок, картинки на звукоподражание. Иллюстрации для составления описательных рассказов. Магнитная и разрезная азбука на каждого ребёнка.

Настенная доска, для рисования мелом

Для театрализованной деятельности имеется театральная ширма, разнообразие кукольного, пальчикового и теневого театров. Маски животных и людей для детей. Дидактический материал.

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественное-эстетическое развитие, Физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания ООП.

Социально-коммуникативное развитие детей

Задачи:

- усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- развитие эмоциональной отзывчивости;

Для развития самостоятельности и инициативы у дошкольников использую активные формы взаимодействия с воспитанниками: экспериментирование, коллекционирование, игры (сюжетные и с правилами), наблюдение, самостоятельный поиск ответов на вопросы, экологические акции, классификация объектов на основе выделения основных и вторичных свойств, создание тематических коллажей, беседы.

Созданы условия для индивидуальных и совместных игр. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

№ п/п		начало года	конец года
	сформировано	25%	54%
	в стадии формирования	75%	46%
	не сформировано	0	0

Владение элементарной трудовой деятельностью

№ п/п		начало года	конец года
	сформировано	25%	56%
	в стадии формирования	75%	44%
	не сформировано	0	0

Познавательное развитие детей

Задачи:

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Для поддержания у детей интереса к интеллектуальной деятельности, побуждения к решению поисковых задач, была создана система игровых заданий и упражнений, направленных на развитие сообразительности, инициативы и творческих способностей у дошкольников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; подобрана и использовалась математическая игротка. Для развития познавательно - исследовательской активности у детей, использую метод проектов. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Для развития исследовательской деятельности детей и активного вовлечения родителей в образовательный процесс реализованы следующие проекты «Бросовый материал и игрушки заменители» , «Я и моя семья» , «Животные рядом с нами» , «Техника военных лет» ; «Музей в чемодане» (мир динозавров) . Совместно с родителями созданы книжки-малышки «Мое любимое домашнее животное» , макеты, посвященные космосу.

Сенсорное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. Конструирование.

№ п/п		начало года	конец года
	сформировано	37%	67%
	в стадии формирования	63%	33%
	не сформировано	0	0

Ознакомление с природным окружением.

№ п/п		начало года	конец года
	сформировано	21%	67%
	в стадии формирования	62%	33%
	не сформировано	17%	0

Развитие элементарных математических представлений.

№ п/п		начало года	конец года
	сформировано	20%	57%
	в стадии формирования	71%	43%
	не сформировано	9%	0

Речевое развитие детей

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- развитие фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры речи
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико- синтаксической активности как предпосылке обучения грамоте.

Для речевого развития воспитанников использую мнемотаблицы, схемы описательного рассказа, сюжетные картинки, картинки с фабульным развитием действия. Работая в парах и микро группах по составлению рассказов, воспитанники научились слушать друг друга, дополнять рассказы, задавать вопросы. Пальчиковые игры, дидактическая игры

Используем игры драматизации:

- игры – имитации образов животных, людей, литературных персонажей;
- ролевые диалоги на основе текста;
- инсценировки произведений;
- постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям;
- игры – импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки.

Совместно с учителем логопедом разрабатываем индивидуальный маршрут развития детей не справляющихся с программой. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры.

Овладение речью как средством общения, культуры.

		начало года	конец года
	сформировано	29%	56%
	в стадии формирования	57%	44%
	не сформировано	14%	0

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

№ п/п		начало года	конец года
	сформировано	32%	59%
	в стадии формирования	59%	41%
	не сформировано	9%	0

Художественно-эстетическое развитие детей

Обучались приемам модульного рисования, приемам смешивания красок, использованию приобретенных навыков в собственной изобразительной деятельности. Продолжала формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Закрепляли приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.

Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Овладение изобразительной деятельностью.

№ п/п		начало года	конец года
	сформировано	38%	65%
	в стадии формирования	52%	35%
	не сформировано	10%	0

Физическое развитие детей

Задачи:

- приобретение опыта двигательной деятельности
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а также преодоление недостатков (*скованность, боязнь пространства*)
- овладение подвижными играми с правилами
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время – метание снежков. В течение осенне – зимнего периода большое

значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки. После дневного сна проводилась коррегирующая гимнастика с ходьбой по массажным коврикам. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание.

В группе отмечается у большинства детей сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. В основном все дети умеют практически решать отдельные задачи ЗОЖ и безопасного поведения в двигательной деятельности, проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, гибкость, координацию движений, умеют метать предметы в цель. Появился интерес к физическим упражнениям. самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятиях

Овладение двигательной деятельностью.

	начало года	конец года
сформировано	35%	67%
в стадии формирования	65%	33%
не сформировано	0	0

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

№ п/п		начало года	конец года
	сформировано	49%	55%
	в стадии формирования	40%	45%
	не сформировано	11%	0

Проанализировав уровень усвоения детьми образовательной программы увидела, что три ребенка не усваивают программу в полном объеме (Плотников С., Набиуллин Д, Дынев М.). Это может быть связано с тем что дети чуть младше всех остальных детей. Хотя если брать личные достижения детей, то за учебный год они показывают определённый прогресс по всем направлениям развития.

Взаимодействие с родителями.

В течении учебного года было проведено два родительских собрания третье не провели т.к. были карантинные ограничения, итоговое собрание планируется в конце мая-начале июня. Были проведены консультации для родителей (очень много было по речевому развитию) Для родителей на сайте (на своей странице) были размещены консультации. Много информации о жизни группы размещаю в группе в Ватсап, это оказывается наиболее эффективным методом в работе с родителями. Силами родителей в группе пополнили игровое оборудование как для группы, так и для улицы.

Создание условий для дополнительного образования

название услуги	количество детей		примечание
	начало года	конец года	
хореографический кружок	8	7	1 ребенок выбыл из детского сада
Театральная студия	6	5	
изобразительная студия	4	4	
техно лаборатория	4	5	
вокальный кружок	2	2	