Статья: «Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»

Автор: Ташкинова Наталья Васильевна, воспитатель, заместитель заведующего, Родина Юлия Александровна, воспитатель.

Организация: МБДОУ- детский сад №521

Населенный пункт: Свердловская область, г. Екатеринбург

**Введение:**

Сегодня в дошкольных учреждениях широко используются и объяснительно-иллюстративные методы обучения, и методы проблемного обучения, вопросы, развивающие логическое мышление; моделирование проблемных ситуаций; экспериментирование; опытно-исследовательская деятельность; решение кроссвордов, головоломок, шарад и т.д. Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер.

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию?

Дошкольные работники осознают необходимость развития каждого ребёнка как самоценной личности. Не случайно в последние годы интенсифицируются поиски новых, более эффек­тивных психолого-педагогических подходов к процессу реорганизации системы дошкольного воспитания и обучения, как начальной ступени раскрытия потенциальных способностей ребёнка.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без перехода на активное использование тех­нологий, ориентированных на лич­ность ребёнка, на развитие его способностей в условиях доверия к природе ребёнка и опоры на его поисковое поведение.

В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориен­тироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий. Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

**2.Основная часть**

**2.1** **Здоровьесберегающие технологии**

*Цель з*доровьесберегающей технологии - предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, заложив в нем культуру здоровья.

Эта цель достигается путем решения многих задач педагогом в ходе своей деятельности. Воспитатели учат детей культуре здоровья, как следует ухаживать за своим телом, т.е. разумному отношению к личному здоровью, безопасному поведению.

*Задачи з*доровьесберегающих технологий:

1. Объединить усилия родителей и педагогического коллектива для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, профилактики нарушений осанки и плоскостопия;
2. Обучить воспитанников безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций в городе и в природных условиях;
3. Осуществить преемственность между ДОУ и школой посредством физкультурно-оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии в целом делятся на 3 группы:

**I. Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников.**

1. Динамические паузы (физкультминутки, включающие пальчиковую, дыхательную, гимнастику для глаз и артикуляционную гимнастику);

2. Спортивные и подвижные игры;

3.Тренажеры, контрастная дорожка.

**II. Технологии обучения ЗОЖ.**

1.Физкультурные занятия;

2. Гимнастика после сна;

3.Точечный массаж;

4.Бассейн;

5.Спортивные праздники, развлечения;

6.СМИ (ситуативные малые игры - подражательная ролевая имитационная игра);

7.День здоровья.

**III. Коррекционные технологии**

1. Арттерапия;

2.Технологии музыкального воздействия;

3. Сказкотерапия;

4.Технологии воздействия цветом;

5.Технологии коррекционного поведения;

6. Психогимнастика;

7. Фонетическая и логопедическая ритмика.

*Динамические паузы*. Организует и проводит воспитатель во время занятий, 2-5 минут. Сюда входят элементы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.

Систематическое проведение физкультминуток способствует улучшению психоэмоционального состояния, меняет отношение к себе и своему здоровью в лучшую сторону.

Физкультминутки может проводить кто-то из детей.

*Подвижные и спортивные игры*. Проводить их должны воспитатели или руководитель физического воспитания. Используются в качестве физкультурного занятия в спортзале, в игровой комнате или на прогулке.

*Релаксация.*Проводит руководитель физвоспитания, психолог или воспитатели в любом подходящем помещении. Подходит для всех возрастных групп. Рекомендуется использование во время проведения релаксации спокойной классической музыки (Рахманинов, Чайковский, звуки природы).

*Пальчиковая гимнастика*. Рекомендована с младшего возраста с подгруппой, либо индивидуально. Проводит гимнастику логопед или воспитатель. Полезна абсолютно всем детям, но особенно необходима тем, у кого наблюдаются проблемы в развитии речи. Такую гимнастику можно проводить в любое время, в том числе во время занятий.

*Гимнастика для глаз.* Должна проводиться ежедневно, по 3-5 минут, в любое свободное время, на занятиях. Снимает зрительную нагрузку.

*Дыхательная гимнастика*. Внедряется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на физкультминутках, во время занятий, а также после сна - во время общей гимнастики.

*Бодрящая гимнастика*. Организуется и проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 минут. Свободная форма проведения: обширное умывание, упражнения на кроватках; ходьба по рельефным дощечкам. Проводит воспитатель.

*Гимнастика ортопедическая и корригирующая*. Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. Проводит физкультурный работник или

*Проблемно-игровые ситуации*. Организуются в свободное время, можно во второй половине дня. Строго время не фиксируется, проводятся занятия в зависимости от поставленных педагогом задач. Занятие можно организовать даже незаметно для детей, педагог включается в игровую деятельность.

Целенаправленное формирование элементарных основ психической саморегуляции детей 5-летнего возраста может быть достигнуто через сюжетно-ролевые игры, подвижные игры и физкультминутки.

*Коммуникативные игры "Познаю себя" Е.В. Харлмаповой и М.В. Карепановой.* Один раз в неделю по 30 минут, начиная со старшего возраста. Сюда входят этюды, беседы и игры разного уровня подвижности, занятия рисованием, которые способствуют быстрой адаптации детей в коллективе. Проводит психолог.

*Занятия из серии "Здоровье" для детей и родителей в качестве познавательного развития.* Один раз в неделю по 30 минут. Проводят во второй половине дня, начиная со старшего возраста. Организуют и проводят воспитатели.

*Самомассаж.* Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, либо во время физкультминуток с целью профилактики простудных заболеваний.

*Психогимнастика.* Проводит психолог. Один раз в неделю, начиная со старшего возраста по 25-30 минут.

*Технология воздействия сказкой.*Сказка - это зеркало, которое отражает настоящий мир через призму личного восприятия. В ней может быть все, чего не может быть в жизни. На занятиях по сказкотерапии с ребятами можно создавать словесные образы. Вспоминая старые образы и придумывая новые, дети расширяют свой образный репертуар, внутренний мир ребенка становится богаче. Это настоящий шанс понять и принять себя и мир, измениться в нужном направлении и повысить самооценку.

Так как чувства существуют положительные и отрицательные, то и образы у детей возникают и радостные, и пугающие. Одна из важнейших целей занятий - отрицательные образы преобразовать в положительные. Чтобы мир ребенка стал красивым и радостным. Спокойное состояние нервной системы дает ребенку здоровье.

Сказку может рассказывать взрослый или это может быть групповое рассказывание, когда рассказчик не один человек, а группа детей.

*Технологии музыкального воздействия*. Реализуются в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. Применяются с целью снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и т.д. Занятия могут проводить воспитатель и музыкальный руководитель.

В здоровый образ жизни входит адекватная физическая активность, личная гигиена, рациональное питание, здоровый психологический климат в семье, школе, детском саду, внимательное отношение к личному здоровью, отсутствие вредных привычек.

Эта вся работа должна проводиться комплексно, на протяжении всего дня. В этой работе должны участвовать и педагогические, и медицинские работники: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

**2.2 Игровые технологии**

*Цель игровой технологии* - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого

Задачи игровой технологии:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка

2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность

**Технология развивающих игр Б.П.Никитина**

Программа игровой деятельности состоит из набора *развивающих игр,*которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Каждая игра представляет собой *набор задач,*которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т.д. В своих книгах Никитин предлагает развивающие игры с кубами, узорами, рамками и вкладышами Монтессори, уникубом, планами и картами, квадратами, наборами «Угадай-ка», таблицами сотни, «точечками», «часами», термометром, кирпичиками, кубиками, конструкторами. Дети играют с мячами, веревками, резинками, камушками, орехами, пробками, пуговицами, палками и т.д. и т.п. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр, и они напрямую связаны с интеллектом. Задачи имеют очень *широкий диапазон трудностей:*от доступных иногда двух-трех летнему малышу до непосильных среднему взрослому. Поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет (до взрослости). Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку *идти вперед*и совершенствоваться *самостоятельно,*т.е. *развивать*свои *творческие способности,*в отличие от обучения, где все объясняется и где формируются, в основном, только исполнительские черты в ребенке.

**Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр**, когда тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью. Реализуется эта технология в три этапа: на первом происходит обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребѐнок будет отражать в игре (наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях в процессе знакомства ребѐнка с людьми, их деятельностью, отношениями. На втором этапе организуются сюжетно-ролевые игры, определяется ситуация взаимодействия партнеров, придумываются и сочиняются события, их развитие в соответствии с темой игры, создается предметно-игровая среда на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателями, детского коллекционирования. И, наконец, на третьем этапе организуется самостоятельная игровая деятельность детей с воображаемым партнером, за которого дети разговаривают.

**Игровая технология В.В. Воскобовича**

*Цели и задачи* игровой технологии В. В. Воскобовича:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.  
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

3. Развитие воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).  
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.  
5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.

6. Развитие мелкой моторики и всех психических процессов.

*Самые популярные игры В.Воскобовича*

1.Геоконт

2.Игровой квадрат

3. Головоломка «Змейка»

4.ЧудоКРЕСТИКИ

5. Прозрачный квадрат Воскобовича

6.Теремок Воскобовича

7. Складушки

Эти игры развивают конструкторские способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, обрести уверенность в себе, легче усвоить материал любой сложности.

**Игровая технология «Блоки Дьенеша»**

Основная *цель*использования дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам. Основное умение, необходимое для решения логических задач - это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, удерживать их в памяти.

У игр и упражнений есть три варианта сложности.

1.Так, вначале малыши пробуют оперировать одним свойством (например, среди нескольких фигур следует найти все круглые),

2. На следующем этапе осваиваются 2 свойства (нужно, к примеру, выложить цепочку из блоков, чтобы каждая последующая фигура была такой же по цвету, но не такой же по форме),

3. Третий вариант – классификация блоков по трем свойствам.

**Игровая технология «Палочки Кюизенера»**

Палочки Кюизенера – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками.

Использование палочек Кюизенера способствуют:

* Формированию понятия числовой последовательности, состава числа.
* Подводят к осознанию отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и мн.др.
* Учат детей делить целое на части и измерять объекты условными мерками.
* Подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.
* Развиваются психические процессы: восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование), зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь.
* Развивается детское творчество, фантазия и воображение, познавательная активность.
* Развивается умение работать в коллективе.

*Этапы обучения*

*На первом этапе*палочки используются просто как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками и палочками, создают различные конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала — цвет, размер, форма*(возраст 3-5 лет).*

*На втором этапе*палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий *(возраст 5-7 лет)*

**Технология ТРИЗ** — это методика, которая учит решать различного рода изобретательские задачи максимально продуктивными, простыми и быстрыми способами. Причем термин «изобретательский» хотя и подчеркивает основную направленность техники, однако совершенно не ограничивает ее сферу применения. Именно поэтому можно смело говорить об универсальности теории решения изобретательских задач, ведь она, в первую очередь, учит мыслить творчески, нестандартно и смело.

Одно из главных преимуществ технологии ТРИЗ — это максимальный акцент на самостоятельность работы детьми. Минимум теории, которую нужно вызубрить, минимум прямой помощи от воспитателя. Смысл в том, чтобы ребенок смог сам дойти до правильного ответа. Педагог выступает как мудрый наставник, который направляет течение мысли своих маленьких подопечных в нужное русло.

**2.3 Личностно-ориентированные технологии**: направлены на обеспечение комфортных, безопасных, бесконфликтных условий развития личности. Личность ребенка является целью образовательной системы и центром внимания педагога. Ее уникальность, стремление реализации своих возможностей учитываются в разнообразных ситуациях.

Примером личностно-ориентированных технологий является **«Педагогика сотрудничества»** как особый вид воплощения нового педагогического мышления. В ней: переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход, единство воспитания и обучения. Содержание: новый взгляд на личность, личностная направленность образовательного процесса, формирование у ребенка нравственных ценностей (доброты, милосердия, трудолюбия, достоинства, гражданственности). Гуманизация и демократизация педагогических отношений: вера в ребенка, терпимость к детским недостаткам, поощрение, стимулирование сотрудничество, право ребенка на ошибку. Основной стиль общения педагога и воспитанников: не принуждать, а убеждать; не запрещать, а направлять, не ограничивать, а предоставлять свободу выбора. Индивидуальный подход сегодня также имеет новую трактовку: формирование Я-концепции личности, применение психолого-педагогической диагностики личности, прогнозирование развития личности, создание индивидуальных программ развития. Для формирования Я-концепции необходимо: видеть в каждом ребенке уникальную личность, уважать, понимать, оптимистично верить в нее; создавать ситуации успеха, поддержки; принимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству ребенка; предоставлять детям возможность для реализации себя; развивать творческие способности и индивидуальность ребенка.

**Технология портфолио дошкольника**

*Цель портфолио*: Собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей.

*Задачи портфолио:*

1.Создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;

2. Повысить самооценку и уверенность в собственных возможностях;

3. Максимально раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка;

4. Развить познавательные интересы дошкольников и формировать готовность к самостоятельному познанию;

5. Формировать установку на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развивать мотивацию творческого роста;

6. Формировать положительные нравственные качества личности;

7. приобретать навыки рефлексии, формировать умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный») ;

8. Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации.

Важно отметить, что разделы портфолио заполняются по мере накопления материала и обязательным условием оформления портфолио является непосредственное участие самого ребёнка в этом процессе. Ребёнок сам выбирает, какие его рисунки, творческие работы и пр. будут вложены в папку-портфолио.

**2.4 Технология проектно-исследовательская деятельности**

*Цель*- становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности.

*Задачи****проектно-исследовательской деятельности****:*

1.Воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность;

2. Развивать творческую активность познавательных процессов;

3. Учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

4. Развитие коммуникативных навыков.

*Типы проектов*:

* Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, буклетов, коллажей;
* Ролево-игровые (театрализованные постановки с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
* Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, выставки т.д.);
* Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.).

*Они классифицируются*:

а) по составу участников;

б) по целевой установке;

в) по тематике;

г) по срокам реализации.

**2.5 Информационно-коммуникационные технологии**

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

*Цель ИКТ в дошкольном образовании:* повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

*Задачи ИКТ в дошкольном образовании:*

1. Обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;

2. Обеспечение взаимодействия с семьёй;

3. Обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты) и для вышестоящих (контролирующих) организаций;

4. Повышение уровня безопасности детей (видеонаблюдения);

5. Облегчение реализации образовательной деятельности (за счёт интернет-ресурсов, медиатеки, радио и телевидения, аудиосистем);

6. Облегчение методической работы (электронные методические библиотеки);

ИКТ включает в себя:

1. компьютер и интернет
2. Телевизор
3. Видеомагнитофон
4. Видеокамера и фотоаппарат
5. DVD и CD
6. Радио
7. Игровые приставки
8. Мобильные телефоны
9. Магнитофоны
10. Мультимедиа и интерактивная доска.

*Области применения ИКТ педагогами в ДОУ:*

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и других стран;

4. Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;

5. Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;

6. Использование ИКТ для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;

7. Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные фотографии, редактировать и демонстрировать их;

8. Использование видеокамеры и соответствующих программ (можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);

9. Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;

10. Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ;

11. Создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

**Заключение:**

Применительно к дошкольному образованию большой интерес представляют те классификации педагогических технологий, которые в первую очередь ориентированы на развитие личности ребенка, на раскрытие его творческого потенциала. Это здоровьесберегающие педагогические технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология «Портфолио дошкольника», игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Условия, необходимые для эффективного овладения и реализации тех или иных педагогических технологий: понимание педагогом идеологии технологии, определение социальной группы, которую она будет обслуживать; принятие определенной культуры деятельности того или иного автора, чью технологию педагог осваивает; предоставление возможности педагогу «пожить» в этой технологии, пропустив ее через систему своих эмоций, потребностей и ценностных установок; опора в собственной деятельности на научную теорию; учет личностных качеств педагога при подборе технологии, наличие высокого уровня развития педагогического мастерства, наличие у педагога высокого уровня технологической культуры.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников. Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

**Список литературы**

1. Волошина Л. Организация здоровье сберегающего пространства//Дошкольное воспитание. -2004.-N-С.114-117.
2. Ильясова К. К. Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 35-40
3. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М.// АРКТИ, 2006. - 96 с.
4. Кораблев, А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А. А. Кораблев // Школа. – 2006. - №2. – С. 37-39.
5. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А., Полякова М.Н. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста // Изд. «Детство – Пресс», 2008.
6. Олешков, М. Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
7. Руденко И., Тумакова О., Курынова С. Портфолио дошкольника./ И. Руденко, О. Тумакова, С. Курынова // Обруч. – 2005. - № 6.
8. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровье сберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении// Методист. -2005.-N4.-С.61-65.
9. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М. : Линка-Пресс, 200 – 307 с.
10. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 18 с.
11. С.Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева Новые здоровье сберегающие технологии в образовании и воспитании детей. // Развитие личности. -N2.-С.171-187.