

Краткосрочный проект по пожарной безопасности: «Пожарная грамота»

Руководитель проекта: Горбатюк М.Р.

Учреждение: МБДОУ № 521 г. Екатеринбург

Подробнее о работе: Результатом проектной деятельности в виде краткосрочного проекта в подготовительной группе ДОУ «Пожарная грамота» стали практические занятия с детьми в виде игр и путешествия по ДОУ, направленных на формирование у детей понятия о безопасном обращении с огнем. Макет пожарного щита.

Введение

Тип проекта: Информационный, практико-ориентированный, комплексный, групповой, краткосрочный.



Актуальность:

Актуальность проекта связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на ситуации связанную с пожаром, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать для себя что-то новое, непосредственно часто ставят их перед реальными опасностями. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения с огнем, реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

Проблема:

Проблема соблюдения обращение с огнем приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа гаджетов, техники и других приборов в доме и вне его, и очень слабым привитием культуры поведения пожарной безопасности.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

Цель проекта:

Формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения с огнем.

Задачи проекта:

Образовательные:

Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с огнем. А так же с электрическими приборами, которые могут спровоцировать возгорание.

Продолжать формировать представление о предметах, которые помогают предотвратить огонь (огнетушитель, песок, пена)

Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:

Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность.

Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Воспитательные:

Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранение.

Гипотеза исследования:

Положительная эффективность у детей по формированию навыков безопасного поведения с огнем может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация о безопасном использовании электроприборов и других быстровоспламеняющихся. О возможных ситуациях дома или в других помещениях и избегания подобных ситуаций.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение условий для организации деятельности ДООУ по охране и безопасности жизни ребенка;
- Разработка краткосрочного плана работы с детьми подготовительной группы и их родителями в рамках ознакомление по пожарной безопасности;

- Закрепление у детей правильного понимания значимости правил пожарной безопасности, развитие необходимых для этого навыков и умений.

Методы исследования:

- Непосредственно-образовательная деятельность:
Художественное творчество, ситуационно-имитационное моделирование, чтение художественной литературы, целевые прогулки и экскурсии по ДОУ.
- Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
- Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
- Использование аудио- и видеоматериалов.

Этапы проекта:



1 этап. Постановка проблемы:

- Поставить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила пожарной безопасности?»
- Определить продукт проекта:
 - а) Создание макета пожарного щита
 - б) Знание правил пожарной безопасности
 - в) проведение игрового тренинга по теме проекта

2 этап. Обсуждение проблемы, принятие задач:

- Довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил пожарной безопасности может привести к беде!»
- Подобрать художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта;
- Составить перспективный план работы по проекту;
- Изучить методическую литературу: Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников».
- Пополнить предметно-развивающую среду;
- Провести с родителями анкетирование.

3 этап. Работа над проектом.

- Организовывать работу по решению задач проекта через:
 1. Непосредственно-образовательную деятельность:
- «Осторожно, огонь!»
- «01 и 112, запомни!»
- «Если вдруг пожар»

- 2. Художественное творчество:
 - Рисование: «Опасные ситуации с огнем»
 - Лепка: «Пожарная машина»
 - Аппликация: «Профессия – пожарный»
- 3. Ситуационно-имитационное моделирование.
- 4. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Береги лес!», Волынский Т. «Кошкин дом», Житков Б. «Первая тревога».
- 5. Целевые прогулки и экскурсии по ДООУ и его территории.
- 6. Рассматривание иллюстраций и картинок.
- 7. Опытнo-экспериментальная и поисковая деятельность.
- 8. Дидактические игры: «Будь внимательным», «Найди лишнее», «Важная профессия»
- 9. Подвижные игры: «Потуши пожар», «Успей на выезд».
- 10. Сюжетно-ролевые игры: «Горит теремок»
- 11. Разбор ситуаций: «Найди запасные выходы», «Что означает этот знак?»
- 12. Работа с родителями: Папка-передвижка: «Юный пожарник», консультация: «Опасные моменты с огнем», «Это нужно знать», Беседа: «Огонь друг-огонь враг».
- 13. Проведения акций «Дети о пожарной безопасности», распространение рисунков-листочков с номерами МЧС.



4 этап. Презентация.

- Провести игровой тренинг «Кто лучше всех знает правила пожарной безопасности»

- Представить продукт проекта – пожарный щит.

Полученные результаты:

1. Условия для организации деятельности ДООУ по охране и безопасности жизни ребенка были оценены положительно и педагогическим коллективом, и сотрудниками МЧС и родителями.
2. Разработанный краткосрочный план работы с детьми подготовительной группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами пожарной безопасности успешно выполнен, поставленные цели, достигнуты, поставлена новая цель педагогического проекта.
3. Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах пожарной безопасности.

