Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 521 г. Екатеринбург

Среднесрочный проект:
«Мир вокруг нас».
в старшей группе

Подготовила воспитатель:
Горбатюк Мария Романовна

2024 г.

Данный среднесрочный проект «Мир вокруг нас» для старшей группы детского сада посвящен опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Сегодня в России ДОУ являются просветительскими центрами для родителей.

Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников знания об окружающем мире через практические навыки.

Подробнее о работе:

В среднесрочном *проекте для старшей группы ДОУ «Мир вокруг нас»* предлагается решение задач познавательного развития дошкольников через организацию в детском саду ряда мероприятий, направленных на изучение природы вокруг нас посредством опытно-экспериментальной деятельности. В работе представлены этапы реализации проекта "Мир вокруг нас".

Данная работа (проект) для старшей группы детского сада «Мир вокруг нас» будет полезна для воспитателей ДОУ при организации проектной деятельности с воспитанниками старшей группы детского сада, а также для родителей детей дошкольного возраста.

Введение

*«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».*
(Китайская народная мудрость.)

Актуальность: Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

ФГОС ДО: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»*. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности).

Проект позволит:

Разработать цикл занятий и мероприятий по опытно-экспериментальной деятельности с использованием презентаций. Обогащать предметную среду в группе.

Участники проекта: Дети, воспитатели, родители старшей группы.

Цель и задачи проекта: Расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность, формировать знания о науке, профессиях.

Задачи проекта:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);
- Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух - его давление и сила; Почва - состав, влажность, сухость;
- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию.
- Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач;
- Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

Предполагаемые результаты:

Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности. Рост уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Сроки реализации:

с 02 сентября по 27 декабрь учебного года.

Материалы и оборудование:

Уголок по экспериментированию, наборы индивидуальные: трубочки-соломинки, воронки, лупы, пробирки, одноразовые стаканы, оборудование для занятий.

Этапы реализации проекта

1. Подбор методической литературы, интернет-ресурсов.
2. Разработка перспективного плана работы с детьми.
3. Разработка конспектов занятий с детьми по опытно- экспериментальной деятельности.
4. Организация развивающей среды в группе - оформление уголка по экспериментированию.
5. Анкетирование родителей.
6. Разработка перспективного плана работы с родителями.
7. Оформление консультативного материала для родителей.

Краткая аннотация:

Содержание опытно-экспериментальной деятельности построено:

- специально-организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы:

1. Занятия;

2. Эксперименты;
3. Беседы;
4. Наблюдение и труд;
5. Работа в лаборатории.

Форма организации детей может быть: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Предпочтение отдается подгрупповой форме организации экспериментальной работы. Наблюдения и эксперименты могут быть случайными, они не требуют специальной подготовки и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса, проводятся на участке или в “Уголке природы”, плановые наблюдения и эксперименты проводятся на выразительном предмете, объекте.

Существуют эксперименты, которые проводятся как ответ на вопрос ребенка: ребенок после не сложного наблюдения сам устанавливает истину.

В каждом эксперименте можно выделить следующую структуру:

- Осознание того, что хочешь узнать;
- Формирование задачи исследования, продумывание методики эксперимента, выслушивание инструкций, прогнозирование результатов;
- Выполнение работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов;
- фиксирование результатов, анализ полученных данных;
- Совместный отчет об увиденном, формулирование выводов.

Совместная деятельность взрослого с детьми является основным в опытно экспериментальной деятельности.

Экспериментальные занятия построены на совместном творчестве педагога и детей. Они стимулируют познавательную и творческую активность детей.

Всем известно, как важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. А опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное – дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Ход занятий может меняться. Это зависит от того, что именно заинтересует детей. Например: детям очень нравятся опыты с водой, поэтому вместо двух занятий, было проведено три. Или, например, после занятия о вулканах, дети попросили рассказать о цунами, морском

шторме и торнадо. Занятия были показаны с просмотром презентации, видеоролика, а также проведён опыт с использованием фена (имитация ветра).

Всего в проекте двадцать семь занятий из них - шесть на формирование представлений о собственном теле, человеческом организме.

Структура проведения занятий по исследовательскому обучению и экспериментированию в основном, такая:

- Создание проблемной ситуации.
- Поиск возможных решений.
- Прогноз результата эксперимента.
- Проверка возможных решений, исходя из данных.
- Формулировка вывода в соответствии с результатами проверки.
- Обобщение

Планирование работы свободной самостоятельной деятельности предполагает в первую очередь создание педагогом условий для возникновения самостоятельной деятельности детей. Окружающая детей предметно-развивающая среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Дети проводят опыты в “лаборатории”, используя пособия и материал для проведения исследования.

Свои знания дети закрепляют в дидактических играх, а результаты опытов – в изодетельности.

Общение с детьми, в ходе проведения экспериментальной деятельности, самостоятельному исследованию и активному познанию.

Перспективный план работы с детьми Сентябрь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения
1 неделя	Занятие №1 «Наша Земля» Глобус» Цель: Расширять знания детей об окружающем мире, жизни на земле, растениях, животных, живой и	«Что есть на нашей Земле» Цель: расширять знания детей о поверхности земли: травой, цветами, водой. Показ презентаций о явлениях природы,	Наблюдения за облаками, небом, тучами, солнцем и другими явлениями природы. Оформление альбомов о водных ресурсах

	<p>неживой природе. Углублённо знакомить с водой, водными резервуарами (океаны, реки, моря, озёра) и её свойствами. Продолжать знакомить с макетом Земли, картой мира, России.</p>	<p>морях, океанах</p>	
2 неделя	<p>Занятие №2</p> <p><i>«Как хлеб на стол пришёл»</i></p> <p>Цель: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, изготовлении муки, техникой, старинными инструментами для обработки хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Беседа <i>«Виды хлеба»</i></p> <p>Цель: показать детям хлебные изделия (баранки, булки, каравай, пряники, сухари и др). Сравнить их свойства и состав.</p>	<p>Наблюдение за колосьями, сбор полевых букетов, составление икебаны с колосьями.</p> <p>Оформление уголка <i>«Хлеб»</i></p>
3 неделя	<p>Занятие №3</p> <p><i>«Свойства некоторых вещей»</i></p> <p>Цель: Познакомить детей с пластмассой, железом, тканью и другими материалами окружающими нас.</p> <p>Учить пользоваться журналом научных</p>	<p><i>«Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?»</i></p>	<p>В группе организовать выставку предметов, изготовленных из разных материалов (стекло, железо, пластмасса, ткань, глина)</p>

	наблюдений.		
4 неделя	<p>Занятие №4</p> <p><i>«Наши помощники - органы чувств»</i></p> <p>Цель: Расширять знания детей о своём теле. Познакомить с органами чувств и их назначением. Дать практическое подтверждение функции анализаторов (нос, глаза, язык). Продолжать работать в научном журнале. Прививать навыки ЗОЖ</p>	<p>Беседа <i>«Мы такие разные»</i></p> <p>Цель: Учить наблюдать и сравнивать себя и других (волосы, руки, цвет глаз и другие особенности).</p>	<p>Предложить детям дома наблюдать за домашними животными</p> <p>(особенности их органов чувств)</p>

Октябрь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения
1 неделя	<p>Занятие №5</p> <p><i>«Волшебница соль»</i></p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами и назначением соли, её применением в быту, медицине, кулинарии. Показать разные виды соли: морская, каменная, мелкая йодированная. Показать, как действует лёд на снег. Учить готовить соляной раствор.</p>	<p>Предложить детям вспомнить дорогу зимой. Спросить, почему на дороге тает снег.</p> <p>Рассказывать детям о том, как добывают соль (солончаки). Почему в море вода солёная?</p> <p>Закреплять знания о применении соли.</p>	<p>Наблюдать за работой повара (как она солит еду, зачем это делает, какой солью пользуется)</p>
2 неделя	Занятие №6	Беседы:	

	<p>Занятие <i>«Бумага – наша помощница»</i></p> <p>Цель: Познакомить детей с историей происхождения бумаги и современным её производством, свойствами, применением</p>	<p><i>«Берегите бумагу»</i></p> <p><i>«Где изобрели бумагу»</i></p> <p><i>«Почему бумага разная?»</i></p>	
3 неделя	<p>Занятие №7</p> <p><i>«Свойства песка»</i></p> <p>Цель: Показывать разные виды песка, расширять знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Расширять знания детей о применении песка в строительстве, стеклопроизводстве.</p>	<p>Беседа <i>«Горы»</i></p> <p>Цель: Знакомить детей с применением полезных ископаемых. Учить соблюдать безопасность при проведении.</p> <p>Закреплять знания о пройденном материале.</p>	Наблюдать за песком в песочнице (сухой, сырой, лепится).
4 неделя	<p>Занятие № 8 <i>«Огонь наш друг и враг»</i></p> <p>Цель: Познакомить со свойствами огня (выделяет тепло, на нём можно греть пищу, огонь может уничтожить бумагу и др). Рассказывать о пользе огня и о мерах предосторожности в обращении с ним. Воспитывать безопасность при проведении опытов. Рассказывать об опасностях, которые могут произойти, если играть с огнём.</p>	<p>Беседовать об опасностях при игре с огнём, приучать детей не шутить с огнём. Рассказывать об ожогах.</p> <p>Показ презентации <i>«Как добывали огонь наши предки»</i></p>	Оформить альбом <i>«Его величество огонь»</i> , <i>«Кто такой Прометей»</i>

Ноябрь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения
1 неделя	<p>Занятие №9</p> <p><i>«Вулканы»</i></p> <p>Цель: Познакомит с явлением природы – вулкан. На примере макета вулкана показать механизм его действия</p> <p>Познакомить с профессиями вулканолога, метеоролога, геолога. Закреплять знания безопасности при проведении опытов</p>	<p><i>«Цунами»</i></p> <p>Беседа с показом видеофильма</p> <p><i>«Торнадо. Ветер»</i></p> <p>Беседа с показом видеофильма</p> <p>Цель: Закреплять знания о явлениях природы. Познакомить детей с необычными явлениями природы. Показ презентации о явлениях природы</p>	
2 неделя	<p>Занятие №10</p> <p><i>«Магнит. Как достать скрепку?»</i></p> <p>Цель: Познакомить с магнитом. Дать понятие притяжения, магнитного поля.</p> <p>Учить рисовать схемы.</p>	<p>Рассказы воспитателя о необычных явлениях природы</p>	
3 неделя	<p>Занятие №11</p> <p><i>«Удивительные камни»</i></p> <p>Цель: Показать виды камней (галька, булыжник, гранит). Закреплять знания об</p>	<p><i>«Где применяются камни?»</i></p>	<p>В группе организовать выставку различных камней (гранит, булыжник, камни разной формы и размеров).</p>

	их свойствах (холодные, тяжёлые). Расширять знания детей о свойствах камней.		
4 неделя	Занятие №12 <i>«Наше здоровье»</i> Цель: Закрепить знания о частях своего тела, строением. Продолжать знакомить детей с понятием «здоровье». Кто такой здоровый человек. Учить детей укреплять здоровье.	В беседах рассказывать детям о разных видах закаливания (воздушные, водные).	Оформить альбомы изображающие полезные и вредные факторы для здоровья.

Декабрь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения
1 неделя	Занятие №13 <i>«Зачем нужна вода»</i> Цель: Расширять знания детей о значении воды, её применении. Рассказывать о её местоположении (море, океан, колодец и др). Дать понятие чистой и грязной воды. Воспитывать в детях бережное отношение к воде. Объяснять, что жизнь зародилась в воде.	Беседы с показом опытов <i>«Солёная вода»</i> Беседы об охране воды. Познавательные беседы о крупных и мелких водных резервуарах.	Наблюдаем за снегом, льдом, сосульками (если есть) Изготовление цветного льда.
2 неделя	Занятие №14	<i>«Где применяется вода»</i>	На прогулке: <i>«Что получится, если</i>

«Свойства воды»

Цель:

Совершенствовать знания детей о воде и её свойствах.

Закрепить представление детей о свойствах воды (бесцветная, не имеет запаха, без вкуса).

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, выполнять элементарные опыты.

Развивать собственный познавательный опыт детей с помощью наглядных средств, схем и информационно коммуникационных технологий.

Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы, познакомить со словом фильтр, фильтрация.

Воспитывать умение работать в коллективе, развивать

поливать снег горячей водой и почему?»

	<p>дружеские взаимоотношения. Развивать художественно-эстетические качества.</p>		
3 неделя	<p>Занятие №15 <i>«Свойства снега и льда»</i></p> <p>Цель: Закреплять знания детей о зиме, явлениях природы. Продолжать знакомить с тремя состояниями воды, свойством льда и снега.</p>		<p>Опыты с водой на улице <i>«Цветные бусы для Снеговика»</i></p> <p>Цель: Учить сравнивать снег и лёд.</p>
4 неделя	<p>Занятие № 16 <i>«Где прячется воздух. Свойства воздуха»</i></p> <p>Цель: Установить, где находится воздух и как его обнаружить. Познакомить детей с его свойствами. Показывать опыт с феном (ветер).</p> <p>На примерах опытов с воздушными шариками, пакетами показать, что воздух находится везде. Объяснить понятие <i>«невесомость в космосе»</i>. Закреплять у детей полученные понятия</p>	<p>Беседы о правильном дыхании, вреде различных респираторных болезней. Рассказывать о пользе прогулок на свежем воздухе, пользе хвойных деревьев</p>	<p>Наблюдение за воздухом на прогулке. Учить детей анализировать (воздух чистый, прозрачный, прохладный)</p>

Мониторинг

- Анализ результатов проекта.

Работа с родителями

Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому я привлекаю их к активной помощи.

Так, например, предлагаю родителям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Для просвещения родителей провела консультации по темам: «*Организация детского экспериментирования в домашних условиях*», «*Экспериментирование с водой*».

Количественные данные позволят проследить эффективность работы, отследить детский результат и спланировать свою дальнейшую работу.

Сотрудничество с семьями детей, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Анкетирование.

Перспективный план работы с родителями
Беседы, обсуждения на родительских собраниях.
Консультации для родительского уголка.
Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.
Участие в выставках, смотрах-конкурсах и т. д.
Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности.

Заключение

Внедряя любой проект, прежде всего, необходимо правильно поставить цель и найти нужный и безопасный способ его реализации. Важно спланировать и учебно-воспитательный процесс на основе темы проекта, создать развивающую, познавательную, безопасную предметную среду. Не менее важно, определить направление поисковой и практической деятельности, организовать совместную (с педагогами, родителями и детьми) деятельность.

Ведь необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

Список литературы

1. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. детская энциклопедия А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
3. Поддьяков А.И. «Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком» Вопросы психологии, 1990 №5.
4. Поддьяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект» — Волгоград: Перемена, 1995.
5. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира», «Формирование начал экологической культуры дошкольников» (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
6. Рыжова Н. А. «Волшебница –вода» Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.
7. Рыжова Н.А. «Игры с водой и песком», Обруч,— № 2.
8. Рыжова Н.А. «Опыты с песком и глиной» Обруч — № 2.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. «Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста», Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
10. Цыплякова О. «Где же пятый океан?» Дошкольное воспитание. – 2006. - № 8.
11. Интернет ресурсы.