

Проект в старшей группе на тему «Огород на окне»

Тип проекта: информационно-экспериментальный.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: март-апрель

Возраст: 5-6 лет.

Участники: воспитатели, дети старшей группы, родители.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, социализация, труд, музыка, физическая культура, мероприятия по работе с родителями.

Актуальность: Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или помидоров. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. Огород на подоконнике - отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу. Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознаётся роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

Проблема: Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Низкий уровень включённости родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Цель: сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, посредством совместного создания огорода.

Задачи:

- формировать представления о работах проводимых в весенний и летний период в саду и огороде.
- расширять представление детей о жизни растений;
- учить наблюдать за посадкой и всходами семян;
- учить детей делать выводы на основе наблюдений;
- участвовать в посильной практической деятельности;
- воспитывать бережное отношение к растениям;
- расширять, обогащать, активизировать словарь детей;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Получение знаний детей о жизни растений.
- Создание необходимых условий в группе и на участке для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.
- Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.
- Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.
- Вовлечение родителей в жизнь детского сада.

Этапы реализации проекта

I этап - подготовительный этап:

- определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

II этап - основной (практический) этап:

- проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение).

III этап –заключительный этап:

- Оформление информационных стендов
- Подведение итогов в реализации проекта

План реализации проекта

Образовательные области	Виды деятельности
Познание	Беседы • «Огород на окне». • «Что я знаю о здоровом питании?». • «Откуда берутся овощи?». • «Орудия труда. Безопасная работа в огороде». • «Как нужно ухаживать за овощными культурами». Цикл наблюдений • Наблюдение за ростом лука, редиса и т.д. • Рассматривание цветочных семян через лупу. • «Растут ли наши растения?». • Наблюдение за всходом и ростом растений. • Наблюдение за появлением плодов. • Наблюдение за состоянием листьев в утреннее и полуденное время.

	• Наблюдение за созреванием плодов. • Наблюдение за изменением состояния растений. Конструирование • «Забор для нашего огорода». Формирование целостной картины мира (ФКЦМ) • «Что растёт в огороде». Познавательно-исследовательская деятельность • Разновидность семян. • Посадка семян на рассаду. • Опыт-наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. • Строение растений.
Коммуникация	Развивающие игры на развитие речи • «Один – много». • «Скажи ласково». • «Узнай по описанию». • «Измени словечко». • «Скажи наоборот». • «Объясни словечко». • «Подскажи словечко». • «Чудесный мешочек». Игры • «Культурные и дикорастущие» • «Во саду ли, в огороде» • «Найди отличия» Составление

	• рассказа – описания по плану.
Чтение художественной литературы	Рассматривание • Книг, иллюстраций о растениях. Чтение детям: • Д. Родари «Чипполино», • Н. Носов «Огородники», «Огурцы», • Потешки об овощах, • Е. Благинина «Приходите в огород», • В. Волина «Наша грядка», • Е. Надёжкина «Огуречное семечко», • Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали» • Сказки «Репка», «Пых» • Стихотворение В. Коркина «Что растёт на нашей грядке?». Русские народные сказки • «Вершки и корешки». Стихотворение-игра-считалка • Г. Сапгир «Садовник». Отгадывание загадок • Об овощах.
Художественное творчество	Аппликация • «Наши овощи созрели». Рисование • «Что растёт в огороде?».
Социализация	Сюжетно-ролевые игры

	• «Цветочный магазин». Дидактические игры • «Что за овощ?», • «Узнай по запаху», • «Что лишнее?», «Лото», «Шнуровка», • «Большой-маленький», • «Разрезные картинки».
Труд	• Посадка и уход за растениями. • Подготовка клумб к высадке рассады цветов. • Формирование интереса к результату своего труда. • Полив всходов. • Сбор урожая. • Уборка сухих растений.
Музыка	Слушание • Б. Можжевелова «Огородная – хороводная». Игра-хоровод • «Урожай». Музыкально-динамическая пауза • «Репка».
Физическая культура	Подвижные игры • «Урожай», • «Картошка».
Мероприятия по работе с родителями	Консультация на тему • «Как полезны овощи!». Организация выставок детских работ

	• рисунков, аппликаций. Оформление информационного стенда • Рекомендации по организации совместной работы на огороде.
--	---

Заключение

- Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
- Познакомили детей с особенностями выращивания культурных растений.
- Сформировали интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- Обобщили представления детей о необходимости света, тепла и влаги почвы для роста растений.
- Обогатили словарный запас детей.
- Оформили выставки по продуктивной деятельности.
- Изготовили поделки по аппликации, рисованию.
- Создали условия для развития поисковой деятельности детей.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру, появилось чувство ответственности за благополучное состояние растений.
- В группе был создан огород на подоконнике.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.