

Технология «Говорящая стена» в развитии познавательной активности и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Качественное дошкольное образование рассматривается сегодня как существенный резерв повышения качества и доступности последующих уровней образования. В дошкольном возрасте особенно актуально формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды детской деятельности, в том числе и самостоятельную деятельность.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и активности.

Педагоги нашего детского сада, как и других дошкольных организаций, вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания, методов, форм и технологий дошкольного образования.

Поэтому, работая на группе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, стараюсь находить и применять на практике эффективные современные технологии, ориентированные на личность ребенка, поддержку детской инициативы, мотивацию, на развитие его способностей.

У детей с речевыми нарушениями наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Занятия для таких детей — это тяжелый труд!

Каждый день при подготовке к очередной встрече с детьми задумываешься: «Чем удивить?», «Что придумать?», чтобы ребята с интересом и желанием повторяли и изучали новое. Для меня главное – не просто передать какие-либо знания, но и развить познавательный интерес и познавательную активность моих воспитанников.

Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. В дошкольных образовательных учреждениях могут воспитывать даже стены. Поэтому при организации развивающей предметно-пространственной среды стараюсь, чтобы в групповой комнате было не только уютно детям, но еще интересно и познавательно. Ведь воспитанники проводят в детском саду большую часть своего времени, и важно, чтобы они хотели приходить сюда снова.

Мои воспитанники чувствуют себя комфортно в группе и узнают много нового за счет частичного переноса образовательного пространства из горизонтали в вертикаль. Выстроить систему работы, которая помогает развивать не только речь, но и познавательный интерес и познавательную активность наших воспитанников, нам помогает технология «Говорящая стена».

Технология «Говорящая стена» является одним из элементов предметно-развивающей среды. Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

Как я применяю данную технологию на практике, представлю на теме: «День защитника Отечества!». Данная технология позволяет решить ряд образовательных задач, а также задачи, направленные на воспитание и всестороннее развитие моих воспитанников.

- закрепить представления детей о военной технике;
- познакомить с новыми видами войск;
- активизировать словарь за счет названий различных родов войск и военной техники;
- развивать познавательную активность, внимание, память;

- воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гордость за свою Родину.

Для работы по данной технологии мной, в соответствии с тематикой, оформляется свободная стена на заданную тему. Для этого подбираю и готовлю дидактические, настольные игры, схемы для конструирования, наглядный материал. Интересную и познавательную информацию оформляю на уровне глаз детей. Такой способ организации пространства стены позволяет разместить больше информации, что расширяет спектр решения образовательных задач игр и занятий.



В начале недели, во время «утреннего круга», предложила своим воспитанникам углубить знания по теме «День защитника Отечества!». Используя технологию «Говорящая стена», повторили материал по данной теме, изучили новые виды войск и военную технику. Задания, игры, дидактический и раздаточный материал подбирала с учетом активизации словаря моих воспитанников, развития познавательной активности и способностей.

Мою группу для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают ребята двух возрастов: 4-5 и 5-6 лет. Поэтому игры для стены подбираю с учетом возрастных особенностей.

Например, здесь представлены дидактические игры: «Теневое лото», Математические игры, «Направо-налево», «Круги Луллия», «Собери картинку». Настольные игры, пазлы и игра-ходилка. А также раскраски, наглядные картинки для изучения войск, игрушечные танки.



Умение ориентироваться в пространстве – важное умение успешного обучения в начальной школе. Данная технология помогает мне закрепить данное умение при организации подгрупповых и индивидуальных занятий. Например, ребёнок путает право и лево. Предлагаю ему вместе поиграть в заранее подготовленную игру на стене «Направо-налево» и расставить военную технику в нужном направлении.

Использую «Говорящую стену» как выставку детских работ, которые они самостоятельно помещают на магнитную доску.

Как правило, детские рисунки после просушивания вывешиваются в приемной для родителей, затем убираются в папки. Но в приемной ребенок и родитель проводят не более получаса в день. Основное время дошкольники находятся в группе, поэтому важно, чтобы выставки детских работ размещались не только для родителей, но и для детей. Когда они видят свои рисунки на «Говорящей стене», у наших воспитанников есть возможность и время их рассматривать. Дети их обсуждают, обмениваются впечатлениями. Называют цвета, формы, расположение предмета на



листе. Все это работает не только на речевое, но и на познавательное развитие дошкольника. Кроме того, осознание того, что твою работу разместят на выставке, дает ребенку дополнительную мотивацию: выполнить работу аккуратно и красиво.

А главное преимущество «Говорящей стены» в том, что дети могут самостоятельно в свободное время пользоваться размещенными на стене материалами.



Таким образом, применение в практике моей работы технологии «Говорящая стена» позволяет воспитанникам группы с тяжелыми нарушениями речи развиваться всесторонне: у них повышается познавательная активность, наглядно-образное мышление, происходит тренировка памяти в игровых ситуациях с использованием «стены».

«Говорящая стена» так же применяется в качестве средства развития мелкой моторики рук, развивается тактильное восприятие ребенком предметов, с помощью чего он изучает их свойства и характеристики. Дети любознательны и активно интересуются всеми предметами и рисунками «Говорящей стены». У детей развиваются коммуникативные навыки: тактичность, вежливость, терпимость к собеседнику.

«Говорящая стена» – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе, в своеобразный живой экран. Ее можно использовать как элемент любого занятия. «Говорящая стена» помогает мне закрепить и расширить знания детей, сделать образовательную деятельность познавательной, интересной и увлекательной, обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. А мне, как педагогу, это стимул для изучения и внедрения в практику новых современных и активных форм работы с нашими воспитанниками.