

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
МБДОУ-детский сад №521**

**Отчет воспитателя
Старшей группы
за 2023 - 2024 учебный год
Горбатюк Марии Романовны**

Екатеринбург 2023

Общая характеристика группы

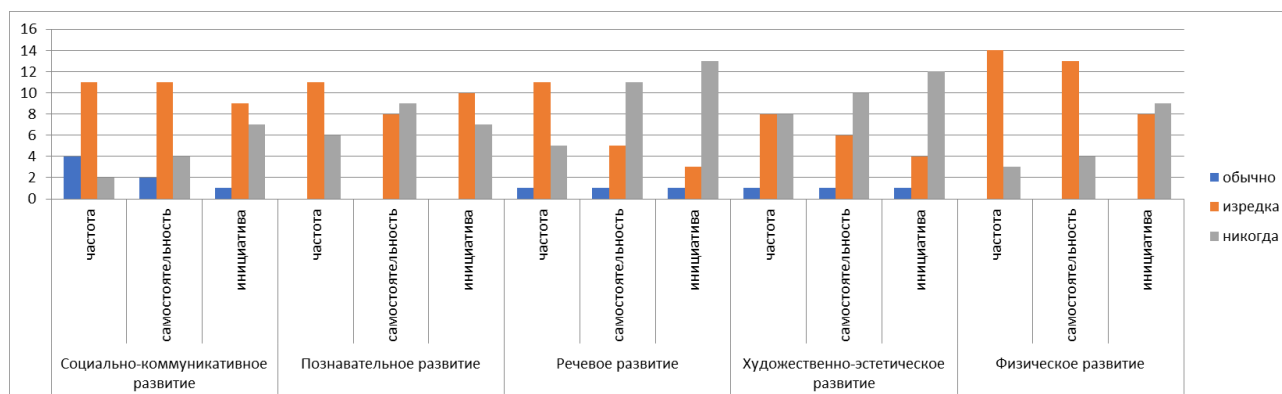
Возрастная группа: 5-6 лет

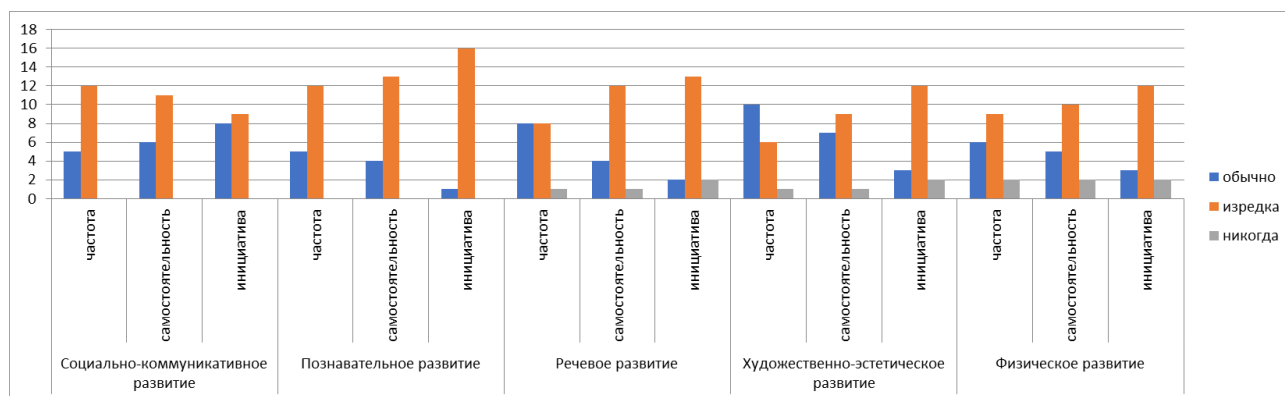
	Общее	Девочки	Мальчики
Количество детей на начало года	13	5	8
Количество детей на конец года	17	5	12

Результаты педагогической диагностики

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	сформировано	В стадии формирования	Не сформировано	сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
Социально-коммуникативное развитие	28%	56%	16%	58%	42%	0
Познавательное развитие	12%	63%	25%	60%	38%	2%
Речевое развитие	11%	70%	19%	54%	46%	0
Художественно-эстетическое развитие	42%	58%	0	66%	34%	0
Физическое развитие	52%	48%	0	71%	29%	0

Начало учебного года 2023-2024





По результатам педагогической диагностики можно отметить, что показатели уровня достижения планируемых результатов образовательной программы группы значительно выросли.

Социально-коммуникативное развитие

К концу учебного года значительно улучшилось отношение к событиям в коллективе, взаимодействие детей между собой и заинтересованность в общем результате совместной деятельности, дети научились вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе.

Умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры

В течении учебного года проводилась работа, направленная на знакомство детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества. По результатам диагностики можно увидеть недостаточность воспитания нравственных чувств в направлении гордости за поступки героев.

Дети проявляют активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относятся к результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых, самообслуживании, участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Познавательное развитие

Дети любознательны, большая часть детей проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития. Способны рассуждать и давать адекватные объяснения. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Различают сезонные изменения в природе, и деятельность человека в разные сезоны, положительно и бережно относятся ко всем живым существам.

Называют свои адрес и город. Знают некоторые достопримечательности нашего города.

Речевое развитие

В группе ежедневно проводилась работа по коррекции звукопроизношения нарушения лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных, групповых, фронтальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Уделялось много внимания формам работы стимулирующим речевую активность. Поддерживалась тесная связь с учителем-логопедом по коррекции речи, автоматизации звуков. Все это помогло достичь положительных результатов, только один ребенок имеет минимальный положительный результат (по причине того, что он поступил в группу лишь

в феврале 2024г)

На протяжении всего учебного года велась работа по формированию у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Это направление работы было не всегда успешным, планирую продолжать её в дальнейшем.

Художественно-эстетическое развитие

В работе с детьми использую различные методы, такие как: наглядные, словесные, игровые. На занятиях я использую различные схемы, где ребенок пошагово видит, как можно нарисовать тот, или иной объект.

Появился стойкий интерес у детей к изобразительной деятельности. На протяжении года обогащали у детей сенсорный опыт, развивали органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, использовали для этого тактильный куб, арома баночки, семена и крупы, кинетический песок и т.д.

Поддерживала у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники.

В лепке обращали внимание детей на связь между художественным материалом, пластической формой и рациональным способом лепки, создавали условия для обогащения и усложнения изобразительной техники на основе чего дети:

- осмысленно и более точно передают форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете

Результаты мониторинга показывают преобладание детей со средним и высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в области художественно-эстетического развития.

Вывод:

Таким образом результат мониторинга показывает, что у детей произошла динамика развития, но большинство детей группы со средним уровнем, некоторые дети показывают высокий уровень. К сожалению, имеются дети, которые не справляются с программой.

Работа с родителями

В течении учебного года было проведено:

Название	Количество участников	Дата проведения
Родительские собрания		
«Давайте познакомимся»	12	20.09.23
«Промежуточные рез-ты работы»	15	30.11.23
Выставки совместного творчества		
выставка «Моя мама талант»	6	15.03.24
Утренники		
Осеннее развлечение (без родителей)	12	31.10.23
Новогодний утренник	16	28.12.23
8марта женский день	16	
Совместные досуги		
Зарница (23 февраля)	5	21 .02.23
Мастер-классы		
«Зимний пейзаж» мастер-класс для детей	Селезнева Т.В.	01.12.23
«Работа с соленым тестом»		25.04.24
Семейные проекты		
к дню здоровья «Полезная пища»	7	03.04-10.04.24
Детская книга своими руками	9	30.03-04.04.24
День космонавтики	11	05.04.12.04.24
Акции		
акция добра «Дай лапу»	15	28.09-9 .10.24

Развивающая предметно пространственная среда

В течении учебного года в центрах активности группы было создано, разработано большое количество различного материала для обогащения развивающей предметно пространственной среды.

Материал	Название	Образовательная область Центр активности
<i>Дидактическая игра</i>	Игры с фонариком: какой подарок в коробке, кто живет в яйце, насекомые в банке, кого съела гусеница, что ест космонавт.	центр развития речи
	предметы русского быта (Игры на липучках)	Моя родина Россия
	звуковые улитки	центр развития речи
	игра найди звук	
	игры со звуками «сложи в корзинку»	
	Звуковые дорожки	
	Звуковые карточки	
	Кейс по развитию речи с помощью мнемотехники	
	тематический комплект игр «Я космонавт»	Центр познания
	тематический комплект игр «9 мая»	
<i>Атрибуты</i>	пеньки для новогоднего утренника	
<i>Макет</i>	Красная площадь	Моя родина Россия
	Деревня	Центр познания
<i>Стенды</i>	ПДД	ПДД