

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 521**

**Проект для детей старшего дошкольного возраста  
«История моей семьи»**

**Выполнила:**

**воспитатель Горбатюк М.Р.**

**г. Екатеринбург, 2023г.**

## **Краткосрочный проект для старших дошкольников**

### **«История моей семьи»**

#### ***Актуальность:***

Воспитание любви к Родине, малой родине, к своей семье – одна из задач нравственного воспитания детей. Традиции трепетного отношения к заветам предков, к их памяти, к преемственности поколений складывались тысячелетиями. Знание истории своей семьи, своего происхождения, уважение к предкам, ведение родословной являются традицией.

Изучение истории семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, вызывает желание стать носителем лучших качеств своих предков. В дошкольном детстве начинает формироваться чувство ответственности перед памятью предков, которое несет в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

***Проблема.*** У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «предки», «родословная». Дети не знают истории своего рода и семьи. Недооцениваются семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость слова « семья» для человека.

***Тип проекта:*** информационно – исследовательский, краткосрочный.

***Участники проекта:*** дети и родители старшей группы.

***Цель проекта:*** Познакомить детей со своей родословной.

#### ***Задачи проекта:***

1. Обобщать и расширять знания детей о семье.
2. Формировать представления детей о родственных отношениях, родословной, семейных традициях и обычаях.
3. Воспитывать у детей уважительное отношение ко всем членам семьи, к предкам.

#### ***Ожидаемые результаты:***

##### ***1. Дети***

- проявляют интерес к проектной деятельности, используют различные источники информации для достижения поставленной цели, проявляют устойчивый интерес к разным видам детской деятельности;

- делятся с окружающими своими впечатлениями, знаниями об истории и традициях семьи, о профессиях и увлечениях членов своей семьи, называют свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, сочиняют истории, рассказы, стихи о своей семье;

- имеют представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях.

2. Создана положительная среда общения между детьми, родителями и педагогами.

3. Сформированы креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.

4. Обогащены методы, приемы, средства и формы воспитательно-образовательной работы с детьми по формированию представлений о своей родословной, истории семьи, воспитанию уважительного отношения к членам своей семьи, гордости за принадлежность к своему роду.

5. Дети, совместно с родителями делают свое генеалогическое древо и демонстрируют его детям группы.

### ***1 этап подготовительный:***

Рассматривание иллюстраций, художественной литературы о семье, фото и т.д. Детям дано задание на дом: вместе с родителями посмотреть познавательные передачи, книги по теме «Моя семья», «Моя родословная. Генеалогическое древо». В группе, в процессе совместной деятельности, воспитанники рассматривали фотоальбомы, слушали книги о семье, о семейных и родственных отношениях, рассматривали картинки о семье, модель Генеалогического древа

### ***2 этап основной:***

Ведение в тему. Беседа.

Воспитатель читает детям стихотворение Я. Акима «Моя родня»:

Мама с папой - моя родня.

Нет роднее родни у меня.

И сестренка родня, и братишка,

И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю.

Скоро всем подарки куплю.

Папе будет моторная лодка,

Маме в кухню волшебная щетка,

Молоток настоящий братишке,

Мяч сестренке, конфета Тишке.

А еще есть друг у меня,

Друг Сережка мне тоже родня.

Я к нему прибегаю с утра,

Без него мне игра не игра.

Все секреты ему говорю,

Все на свете ему подарю.

Дети с воспитателем рассматривают и обсуждают картины: А. Ван Дейк «Семейный портрет»; И. Хомутова «Семья»; Ф. Кащеев «Утро. Семья».

Воспитатель предлагает детям рассказать, о чем говорится в стихотворении, кто изображен на картинах? Спрашивает детей, как они думают, что такое семья? Предлагает рассказать о членах своей семьи, назвать родственные отношения, имена и отчества своих родных, рассказать о семейных традициях и обычаях.

Для достижения поставленной цели дети отправляются в увлекательное путешествие по изучению своей родословной и разрабатывают его маршрут:

- Уточнить знания о составе семьи, используя фотографии членов семьи.
- Узнать как можно больше о каждом члене семьи (фамилии, имена, отчества прабабушек, прадедушек, бабушек, дедушек, папы, мамы, тети, дяди, братьев, сестер и др. родственников, дату и место их рождения, в какой детский сад и школу они ходили, какое образование получили, где и кем работают, где живут, чем занимаются, их заслуги, награды, увлечения).
- Узнать о происхождении своего имени, фамилии.
- Познакомиться с историей семьи, родословной.
- Познакомиться с семейными традициями и обычаями, семейными реликвиями.

### **Формы и методы работы с детьми**

Беседы: «Семейные традиции», «Моя семья», «Папа может все, что угодно», «В гостях у дедушки с бабушкой», «Кто это такие – родные?», «Воспитание уважения к людям старшего поколения», «Бабушку свою очень я люблю!»;

Ситуативный разговор: «Моя семья», «Сколько я в слове «*семья*»?», «Ветви и корни», «В гости к бабушке», «Права и обязанности в семье», «Традиции нашей семьи», «Калейдоскоп дней рождения членов семьи».

Составление рассказов: «Мой домашний питомец», «Профессии моих

родителей».

Составление описательных рассказов по сюжетной картине «Семья».

Чтение и обсуждение рассказов и стихотворений:

С. Баруздин «Мамина работа», В. Драгунский «Моя сестренка Ксения», Н. Носов «И я помогаю», Э. Мошковская «Про бабушку», В. Осеева «Сыновья»,

Е. Благинина «Бабушка-забота», Л. Воронковой «Бабушкины дела».

Чтение и заучивание стихотворений:

Я. Аким «Моя родня».

Чтение сказок: «Дикая лебедь», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», ненецкой сказки «Кукушка».

Заучивание пословиц и поговорок о семье.

Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Больница», «Мы едем на дачу».

Игры-драматизации по мотивам литературных произведений: Г. Шалаевой «Как вести себя у бабушки и дедушки», В. Осеевой «Обычная старушка»; сказок: «Репка», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка».

Пальчиковые игры: «Семья».

Аппликация: «Мои бабушка и дедушка».

Рисование: «Прогулка», «Мы на отдыхе».

Конструирование: «Подарок для мамочки», «Книжка – малышка для братишки».

Слушание произведений П. Чайковского «Детский альбом»

Праздники: «День матери.

### ***3 этап заключительный:***

Составление родословной

Составление генеалогического древа «Моя семья – моя родословная».

Представление своего генеалогического древа детям.



### **Список литературы:**

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ.
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.
3. Буланова Д. Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста. // теория и практика общественного развития(2015, № 3) Волгоград: Учитель. 2007г.
4. Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2007 .