

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования администрации Орджоникидзевского района
Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация –
детский сад № 521**

Принята решением
Педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ - детский сад № 521
Коваленко О.С.
«29» августа 2023 г

**Рабочая программа воспитателя
старшей группы**

2023 – 2024 год

Екатеринбург, 2023

Содержание

Краткая информационная справка о дошкольной образовательной организации

Рабочая программа

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.3. Характеристика возрастных особенностей контингента детей старшей группы.
2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел

- 1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности.
 - 1.1.1 Физическое развитие.
 - 2.1.2. Социально-коммуникативное развитие.
 - 2.1.3. Познавательное развитие
 - 2.1 4. Речевое развитие.
 - 2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.
 - 3.1.1 .Организация режима пребывания детей в образовательной организации.
 - 3.1.2. Особенности организации режимных моментов.
 - 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
 - 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
 - 3.3.1. Материально - техническое обеспечение Программы.
 - 3.4 Методические материалы и средства обучения.
 - 3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
- Педагогическая оценка индивидуального развития детей
- Управление реализацией Программы.
- Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.
- Взаимодействие с социальными партнерами.
- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3
- Приложение 4

Программа призвана **обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:**

- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;
- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- сотрудничества ДООУ и семьи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Екатеринбург., 2014г.) - обязательная часть Программы;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)).
- Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014. – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа воспитателя старшей группы (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена:

на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Научные принципы построения Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Программа:

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

Методологическим основанием решения задач образовательной деятельности является деятельностный подхода.

Образовательные области	Основные виды деятельности
Физическое развитие	• двигательная (как двигательная активность)
	• познавательно-исследовательская (как познание и исследование организма человека)
Социально-коммуникативное развитие	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры
	• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	• познавательно-исследовательская (как познание и исследование социального окружения)
	• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Познавательное развитие	• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
	• конструирование из разного материала, включая

	конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Речевое развитие	• восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	• изобразительная (рисования, лепки, аппликации) • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип *активности, инициативности и субъектности* в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип *амплификации* развития (А.В.Запорожец).

1.3. Характеристика возрастных особенностей контингента детей старшей группы

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами **движений**. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой **моторики** пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться **культурно-гигиенические навыки**: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное развитие

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться **речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека

становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнительной к обязательной части Программы дошкольного образования и отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Основные задачи образовательной деятельности

1. Воспитание чувства малой родины, любви и уважения к культуре народов, населяющих регион, приобщение к национальным традициям, обогащение нравственного опыта детей.
2. Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
3. Приобщение детей к традиционным для Урала видам спорта (лыжи, коньки, хоккей и др.), спортивным и подвижным играми народов Урала.
4. Развитие представлений о природных богатствах Урала, своего района (уголь, нефть, руда, минералы), местной архитектуре и промыслах Урала (каслинское литье, уральско-сибирская роспись, богдановический фарфор, ниже-тагильская роспись).
5. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
6. Содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
7. Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу.

Планируемые результаты освоения содержания

Достижения ребенка

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

2.1.1 Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Виды интеграция
образовательной области «Физическое развитие»**

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) «Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.). «Художественно-эстетическое развитие» (развитие	«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни). «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения

музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).	различных видов двигательной активности).
--	---

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы			
Игра Беседа Контрольно-диагностическая деятельность ОРУ Проектная деятельность Рассказ Рассматривание Спортивные состязания Спортивный и физкультурный досуги Спортивные упражнения Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Чтение Экспериментирование	Беседа Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий Динамическая пауза Игровые упражнения Проблемная ситуация Рассматривание Спортивные упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, -имитационные движения. Физминутка	Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.) Подвижные игры Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Проектная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды Спортивные состязания Спортивный и физкультурный досуги Фотовыставка

Средства физического воспитания

Гигиенические (психогигиенические) факторы	Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)	Физические упражнения
• Режим занятий, отдыха и сна • Рациональное питание • Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования	Закаливание • В повседневной жизни • Специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные)	• Гимнастика • Игры • Спортивные упражнения • Простейший туризм

Модель двигательного режима

Двигательный режим в дошкольной организации включает динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

№пп	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 6-10 минут
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД 10 минут
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
2	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
3	Самостоятельная двигательная деятельность детей	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	Физкультурно-массовые мероприятия	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год (январь, июнь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
5	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода
6	Дополнительное образование детей	
6.1	Спортивные секции, кружки, танцы	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю

Система закаливающих мероприятий

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроя;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно в течение года
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно в течение года
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно в течение года
7	Воздушные ванны после сна	Ежедневно в течение года
8	Воздушные ванны	Июнь-июль
9	Режим проветривания помещения	Ежедневно в течение года
10	Температурно-воздушный режим	Ежедневно в течение года
11	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно в течение года
12	Сон без маек	Ежедневно в течение года
13	Дыхательная гимнастика	Ежедневно в течение года
14	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Ежедневно в течение года
15	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна в течение года
16	Игры с водой	Июнь-август
17	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август

18	Контрастное босохождение (дорожка здоровья) на прогулке	Июнь-август
19	Игровой массаж после сна	Ежедневно в течение года
20	«Ленивая гимнастика» после сна	Ежедневно в течение года
21	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно в течение года

Система оздоровительно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Периодичность
1	Мониторинг здоровья и физического развития детей	постоянно
2	Анализ заболеваемости детей	1 раз в квартал
3	Соблюдение плана профилактических прививок	постоянно
4	- Лабораторное обследование детей (анализ на яйца гельминтов) - Лабораторное обследование детей подготовительной к школе группы (общий анализ мочи, общий анализ крови, анализ на яйца гельминтов)	1 раз в год август апрель
5	Диспансеризация детей	1 раз в год врачи-специалисты
6	Осмотр детей на педикулез	1 раз в неделю
7	Профилактика гриппа, простудных заболеваний	осень, весна
8	Массаж «волшебных точек ушек»	ежедневно
9	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно
10	Гимнастика для расслабления мышц глаза	ежедневно
11	Корригирующая гимнастика	ежедневно
12	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
13	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
14	Соблюдение режима дня	ежедневно
15	Соблюдение санэпидрежима	постоянно
16	Система закаливания	постоянно
17	Оздоровительные мероприятия в летний период Использование естественных сил природы	июнь-август
18	Рациональное питание	ежедневно
19	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	осень, весна
20	Витаминация третьего блюда	ежедневно
21	Второй завтрак (сок, фрукты)	ежедневно

Мероприятия по сохранению психического здоровья

№ пп	Мероприятие	Периодичность
1	Создание условий для успешной адаптации	ежедневно
2	Использование приемов релаксации	ежедневно
3	Музыкальное сопровождение режимных моментов	ежедневно
4	Игры на формирование положительных взаимоотношений в группе	ежедневно
5	Организация микроклимата психологического комфорта в группе	ежедневно

Формы и методы оздоровления детей

№ пп	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	• щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация микроклимата психологического комфорта в группе
2	Физические упражнения	• утренняя гимнастика • корригирующая гимнастика • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные игры • спортивные игры • занятия в спортивных секциях, кружках
3	Гигиенические и водные процедуры	• Умывание • Игры с водой
4	Световоздушные ванны	• Проветривание помещений • Сон при открытых фрамугах • Прогулка на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха • Увлажнение воздуха
5	Активный отдых	• Развлечения, праздники • Неделя здоровья • Каникулы
6	Диетотерапия	• Рациональное питание • Индивидуальное питание (по показаниям врача)
7	Свето- и цветотерапия	• Обеспечение светового режима • Световое и цветовое сопровождение среды
8	Закаливание	• Сон без маек • Умывание прохладной водой • Босохождение
9	Стимулирующая терапия	• Витаминизация третьего блюда • Второй завтрак (соки, фрукты)
10	Музтерапия	• Музыкальное сопровождение режимных моментов
11	Пропаганда здорового образа жизни	• Консультации, беседы, информационные листы

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие первоначальных представлений социального характера;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Виды интеграции
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)	«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»). «Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») «Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире); «Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы			
Беседа Игра Наблюдение Педагогическая	Беседа Игра Наблюдение Объяснение	Дежурство Игра (индивидуальная, совместная со сверстниками)	Проектная деятельность Тематические родительские

ситуация Праздник Проектная деятельность Ситуация морального выбора Чтение Экскурсия Мероприятия, приуроченные к памятным датам и иным соответствующим датам	Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора Педагогическая ситуация Похвала Праздники и развлечения Проектная деятельность Театральные постановки Трудовая деятельность	Наблюдение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Экспериментирование	собрания Консультации Беседы Опросы Экскурсия Оформление информационных стендов
--	---	--	--

2.1.3. Познавательное развитие

Образовательная область «Познание» направлена на развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интеллектуальное развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях). «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»). «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»; «Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с
Образовательная	Образовательная		

деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	деятельность, осуществляемая в режимных моментах		семьей
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы с детьми			
Беседа Игра Исследовательская деятельность Конструирование Наблюдение Опыты Показ Проблемно-поисковая ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Экскурсия Экспериментирование	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Коллекционирование Конкурсы Конструирование Мини-музей Моделирование Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание чертежей, схем Ситуативный разговор Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Тематическая вставка Трудовая деятельность Экскурсия	Игра (развивающая, подвижная, со строительным материалом) Игра-экспериментирование Моделирование Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность Рассматривание Труд в уголке природы	Беседа Коллекционирование Проектная деятельность Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсия Экспериментирование

2.1.4. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на формирование способности владения речью как средством общения

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Наиболее значимый фактор, определяющий динамику речевых процессов ребенка, - **общение**, в том числе общение *взрослого* с ребенком. Поэтому центральным компонентом содержания речевого развития является интенсивное общение педагога с группой детей и индивидуально с каждым ребенком.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «оречевления» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью). «Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей «Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Формы работы с детьми			
Беседа Двигательный пластический танцевальный этюд Концерт-импровизация Музыкально- дидактическая игра Музыкальная сюжетная игра Музыкальное упражнение Праздник Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Слушание музыки Попевка Распевка Танец Творческое задание Викторина Инсценировка Обсуждение Пересказ Рассказ Творческое задание	Концерт-импровизация (на прогулке) Музыкальная подвижная игра Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Беседа Выставка в книжном уголке Игра Использование различных видов театра КВН, викторина Праздник литературный Продуктивная деятельность Проблемная ситуация Разговор с детьми Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Чтение	Игра Импровизация на инструментах Инсценирование содержания песен, хороводов Пение Придумывание песенок, танцевальных движений Танец Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.) Словотворчество	Концерт Праздник Развлечение Создание коллекций Создание соответствующей предметно- развивающей среды Театрализованные спектакли, представления Викторина Посещение музея, театра, выставки Театрализация, инсценирование

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных

форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика.

Домашние задания воспитанникам дошкольной образовательной организации не задают.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в средней группе – 15 минут.

В теплое время при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Расписание непрерывной образовательной деятельности, занятий и культурных практик (*Приложение 2*) составляется в соответствии с Перечнем видов образовательной деятельности (*Приложение 1*). Нормативными основаниями составления расписания являются положения СанПиН к организации образовательной деятельности.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Решение задач Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования **основных направлений взаимодействия** ДООУ и семьи, среди которых:

- **наглядно-информационные** - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- **информационно-аналитические** – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

- **досуговые** – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

- **информационно-ознакомительные** - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Перечень программ, технологий, методических пособий по взаимодействию с родителями

1. Барина Н.М. Детский сад и семья: детско-родительский клуб. - М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 92с.
2. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
3. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго». – 2014
4. Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. - Ярославль, 2014
5. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. - Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2014
6. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
7. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа/Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2013
8. Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт. – сост. Е.В. Шестова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 169 с.
9. Чикова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2013

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на успешное формирование личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно ***интегрироваться*** со всеми образовательными областями.

Формы интеграция краеведческого содержания:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

3.1.1 .Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Режим функционирования учреждения выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

Продолжительность работы ДООУ 10,5 часов.

Родители имеют право выбора режима посещения ДООУ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Преобладание у детей возбуждения над торможением требует от воспитателя большого внимания, чтобы вовремя переключать детей с одного вида деятельности на другой и этим предотвратить чрезмерное утомление тех или иных участков головного мозга.

Время организации основных режимных процессов в детском саду и дома согласовывается с родителями.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома);
- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточной длительности дневной сон: 2 - 2,5 часа (в зависимости от возраста).
2. Соблюдение периода бодрствования детей среднего дошкольного возраста 5,5-6 часов.
3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 - 4 часов суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).
4. Соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей.
5. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.
6. Регламентацию длительности непрерывной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.
7. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 2,5-3,5 часов.

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

В условиях организации режимных моментов планируются и не директивно решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

Режим дня
Холодный период

Содержание деятельности	Время
Прием детей, игровая деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 10.25
Возвращение с прогулки	10.25– 10.35
Второй завтрак	10.35– 10.45
Непрерывная образовательная деятельность	10.45 – 11.10 11.20 – 11.40
Двигательная активность	11.10 – 11.20
Игровая деятельность	11.40 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	13.00 – 15.00
Подъем, ленивая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50 – 16.15
Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная, двигательная деятельность, общение, восприятие художественной литературы и фольклора	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня
Теплый период

Содержание деятельности	Старшая группа
Прием детей (на открытом воздухе), игровая деятельность	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика (на открытом воздухе)	8.10 – 8.18
Игровая деятельность	8.18 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Двигательная активность	8.50 – 9.00
Игровая деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.25
Второй завтрак (сок)	10.45-10.50
Возвращение с прогулки	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	13.00 – 15.00
Подъем, ленивая гимнастика, закаливание	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20 – 16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 – 18.00

Гибкий режим деятельности в дошкольном учреждении предполагает дополнительно к ежедневному распорядку дня организацию адаптационного, каникулярного, летнего оздоровительного периодов и периода карантин.

Наименование периода	Особенности организации
Адаптационный период	Организация режимных моментов в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Каникулярный период	Увеличение продолжительности прогулок; НОД эстетического цикла

Летний оздоровительный период	Увеличение продолжительности прогулок; НОД не организуется
Период карантин, повышенной заболеваемости	Увеличение продолжительности пребывания ребенка на свежем воздухе Выделение времени для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий

3.1.2. Особенности организации режимных моментов

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

Организация питания

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с десятидневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С- витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;

- самообслуживание; помощь взрослым.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение 3).

Перечень праздников (событий) на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование (тематика) праздника (события)	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
1.	День Знаний.	01 – 02 сентября	Выставка поделок «Золотая осень» Фотовыставка «Вот и лето прошло...» Музыкальное развлечение «Чему учат в школе...»
2.	Дары осени...	05 - 16 сентября	Конкурс книжек малышей по безопасности Развлечение по ПДД Тематический досуг «Хлеб – всему голова!»
3.	Осенняя ярмарка	19 – 23 сентября	Выставка поделок из природного материала Конкурс осенних частушек Праздник «Осенняя ярмарка»
4.	Неделя музыки	26 сентября – 30 сентября 1 октября- <i>Международный день музыки</i>	Цикл тематических занятий Музыкальная гостиная
5.	Мой город	03 – 14 октября	Фотовыставка «Любимые места Екатеринбурга» Викторина для старших дошкольников «Мой город, мой край»
6.	Малахитовая шкатулка	17 -28 октября	Тематическое развлечение Тематическая выставка по сказам П.П.Бажова

7.	Наша Родина - Россия	31 октября – 11 ноября <i>4 ноября – День народного единства</i>	Спортивное развлечение Викторина «Моя Россия»
8.	Неделя вежливости	14 – 18 ноября <i>Всемирный день приветствий</i>	Тематический досуг «Что дороже богатства»
9.	Мама-слово дорогое!	21 - 25 ноября <i>25 ноября – День матери</i>	Праздник с мамами, посвященный Дню матери Выставка поделок
10.	Неделя толерантности	28 - 02 декабря <i>Международный день инвалидов</i>	Тематический досуг «Мы такие разные»
11.	Зимняя сказка	05 -30 декабря	Тематическая выставка поделок Новогодние утренники
12.	Зимние забавы	09 -13 января	Досуг «Святочные забавы»
13.	Неделя дорожной безопасности	16 -20 января	Спортивное развлечение «Азбука дорожной безопасности»
14.	Поет зима - аукает	23 - 27 января	Вечер поэзии (конкурс чтецов)
15.	Неделя доброты	30 января – 03 февраля	Тематический досуг к Дню рождения детского сада Творческая выставка к Дню рождения детского сада
16.	Зимние олимпийские игры	06 - 10 февраля	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»
17.	Будем в армии служить	13 – 24 февраля <i>23 февраля – День защитника Отечества</i>	Тематическая выставка творческих работ Музыкально-спортивный праздник к Дню защитника Отечества
18.	Ах, какие женщины!	27 февраля – 10 марта <i>8 марта- Международный женский день</i>	Тематическая выставка Праздник «Для наших бабушек и мам...»
19.	Земля - наш общий дом	13 - 17 марта <i>21 марта – Всемирный день земли</i>	Тематический досуг Конкурс экологических проектов
20.	Неделя театра	20 - 24 марта <i>27 марта Международный день театра</i>	Фестиваль театральных постановок
21.	Весенний календарь	27 марта – 31 марта	Тематическая выставка рисунков
22.	Неделя космоса	03 - 07 апреля	Выставка к Дню космонавтики

		<i>12 апреля День космонавтики</i>	Спортивное развлечение
23.	Неделя здоровья	10 - 14 апреля <i>Всемирный день здоровья</i>	Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» Тематическая фотовыставка
24.	Книга наш лучший друг	17 – 21 апреля <i>2 апреля - Международный день детской книги.</i>	Тематическая выставка Экскурсия в библиотечный центр «Дом семьи»
25.	День Победы	24 апреля – 05 мая <i>9 мая - День Победы</i>	Выставка детского творчества «День Победы» Концерт «Этот День Победы...» Возложение цветов к мемориалу труженикам тыла
26.	Дружат дети на планете	08 – 31 мая <i>Международный день семьи</i>	Тематическая выставка Выпускной вечер

3.3 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями к Программе дошкольного образования.

Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении выстроена с опорой на личносно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых и преследует **цель** содействия становлению ребенка как личности, что предполагает решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости сосуществования (психологическое здоровье);
- ✓ формирование начал личности (базис личностной культуры);
- ✓ развитие индивидуальности ребенка, содействие развитию личности;
- ✓ знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.

Предметно-развивающая среда выстроена с учетом соблюдения **принципов**:

- ✓ информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ✓ вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения;
- ✓ полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- ✓ педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ✓ трансформируемости, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

А также, комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможности:

- ✓ осуществления образовательной деятельности, а так же присмотра и ухода за детьми;
- ✓ организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной программы, так и при проведении режимных моментов;
- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- ✓ учета региональных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- ✓ физического развития воспитанников.
- ✓ полоролевой специфики и обеспечением предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- ✓ принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей.

3.3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

Задачи	Развивающая среда	
	Пространственная	Предметная
Физическое направление развития		
1. Развитие физических качеств. 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Мини центры физического развития двигательной активности в пространстве группой комнаты Участок для прогулок Литературный центр	Кубики маленькие и средние Короткие скакалки Мячи всех размеров Вожжи Обручи Вертушки Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) Ленты, флажки (основных цветов) Массажные мячики Массажные коврики и ребристые дорожки Нетрадиционное спортивное оборудование (детские эспандеры, кегли, мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек и т.д.) Кольцеброс Гимнастические палки Ленты разных цветов на кольцах Кегли Флажки разных цветов Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс) Ребристые и массажные дорожки Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон, городки, летающая тарелка) Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности.

	Центр конструирования Небольшие игрушки для обыгрывания построек Макеты: железной дороги, горный серпантин, гараж и т.д. Транспорт: строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). Игра «Перекресток», действующая модель светофора; Простейшие машины легковые и грузовые; Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на ковролиновой основе. Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.; Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными; Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме); Картотеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); Лото «зоопарк» Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания; Природный материал, материал для составления икебаны; Картотека экспериментов Альбомы для рассматривания по сезонам. Азбука россиянина, карты Урала, России, мира. Макеты природных зон, гор и т.д. Центр природы (науки)	
Речевое развитие		
1. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 2. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 3. Знакомство с книжной культурой,	Литературный центр	Сказки или сказочные произведения Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.) Книги, которые дети приносят из дома «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени. Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания

[illegible]

Образовательная область	Программы, методики, методические пособия, и средства обучения
Физическое развитие	1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. Пособие / И.Е.Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с. 2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с. 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М., 2012 4. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты / Е.К. Воронова. – Волгоград: Учитель, 2012. -127 с. 5. Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. -120 с. 6. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -80 С. 7. Игры на асфальте. Методические рекомендации/Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. 8. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с. 9. Лободин В.Т., Федорченко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 80 с. 10. Мулаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 160 С. 11. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64 с. 12. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 96 С. 13. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А. 14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с. 15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М., 2013 16. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Система работы в старшей группе. – М., 2012 17. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 80 С. 18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., 2013 19. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ИЦ Сфера, 2013. – 64 с.

Социально-коммуникативное развитие	1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. 2. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 64 с. 3. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. 4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 208 с. 5. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Елжова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 173 с. 6. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева и др.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. 7. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 – 96 с. 8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 96 с. 9. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. 10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа «Учебно-методическое пособие: 2-е изд, переработка и дополнение. – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304 с. 11. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. 2014. – 48 с. 12. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – М.:» Педагогическая литература», 2011. – 128 с. 13. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт. – сост. Г.Д. Беляевскова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 170 с. 14. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 219 с. 15. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / сост.: Н.М. Кузнецова. – Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016.- 84 с. 16. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2012. – 80 с. 17. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. 18. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
Познавательное развитие	1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Педагогическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ЧП Лакоцини С.С., 2009 – 159 с. 2. Вострухина Т. Н. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. Второе издание – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 192 с. 3. Голицына Н. С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход, - М:

	Издательство Скрипторий 2003», 2013 – 448 с. 4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с. 5. Деркунская В. А. , Ошкина А. А. Игры эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013 – 64 с. 6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. 7. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд. Испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. 8. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. 9. Дыбина О.В. Что было до ...: Игры-путешествия в прошлое предметов. -2-е изд. Испр.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с. 10. Дыбина О.В. , Рахманова И. П. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О. В. Дыбиной – М: ТЦ Сфера, 2015 – 192 с. (ребенок в мире поиска). 11. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5 – 8 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 128 с. 12. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Понамаревой. 2-е изд., испр. И доп. –М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. 13. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. 14. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. – 232 с. 15. Нищева В.Н. На прогулку, детский сад! Оборудование детских площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», - 2013 – 192 с. 16. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 120 с. 17. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М. : Мозаика–Синтез, 2011. – 256 с. 18. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5- 6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 112 с. 19. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 128 с. 20. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013. -96 с. 21. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками.– М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. -128 с. 22. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей/Под ред. О.В.Дыбиной.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-128 с 23. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: МСИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 12 с. 24. Скоролупова О.А. «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». Тематические недели в детском саду: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организации. М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003». 2015. – 136с.
--	--

	25. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам. «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России»: - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 128с. 26. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.- 128 с. 27. Скоролупова О.А. Травы. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 128 с. 28. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96 с. 29. Тугушева Г.П., Чистякова А.К. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -128 с. 30. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. -64 с. 31. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. 32. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. 33. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. 34. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. 35. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. 36. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. 37. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. 38. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. 39. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. 40. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. 41. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. 42. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
Речевое развитие	1. Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие Для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ИП Лакоцинии С. С., 2010, - 111 с. 2. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5—6 лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2007 3. Гризик Т.И. В мире слов: Пособие по изучению и развитию словаря детей 5—6 лет. 4. Гризик Т.И. На пути к сказке: пособие по развитию связной

	речи детей 5—6 лет. 5. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей « Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж. ООО «Учитель», 2013 - 288 с. 6. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 80 с. 7. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина (и др.). – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2015. – 151 с. 8. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Вершинина С.Е., Деркунская В.А. Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 64 с. 2. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-32 с. 3. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 1. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с. 4. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 80 с. 5. Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 56 с. 6. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 48 с. 7. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 1. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с. 8. Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2. Поделки из бросового материала. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80 с. 9. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 48 с. 10. Жукова О.Г. И тонкой нити кружева... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48 С. 11. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 80 с. 12. «Ладушки. Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (старшая группа). И.Каплунова, И.Новоскольцева. С-Пб.: Композитор, 2008. 13. «Ладушки. Этот удивительный ритм»: пособие воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. И.Каплунова, И.Новоскольцева. С-Пб.: Композитор, 2005. 14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») учебно-методическое пособие- М.: Издательский дом «Цветной мир» 2014. – 216 с. 15. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007 16. Новицкая С. А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника. Методическое пособие для педагогов ДОУ.

	– СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – 96 с. 17. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб. - метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с. 18. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 48с. 19. «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева. С-Пб.: Невская нота, 2010. 20. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 48с. 21. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: для работы с детьми дошкольного и младшего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 С. 22. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.- сост. И.А. Рябкова., О.А.Дюрлюкова/. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 95с. 23. Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно - методическое пособие для педагогов. - СПб.:ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012. – 64с. 12. Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки: Учебно - методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48с. 24. Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В. От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 56 с. 25. Цыгвинцева О.А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
--	---

3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организационные условия реализации краеведческого содержания

Реализация содержания краеведческого образования осуществляется не столько в непрерывной образовательной деятельности, сколько через организацию работы с детьми вне ее, в совместной и самостоятельной деятельности, а также через реализацию проектной деятельности в подготовительной группе «Растим патриотов». Ведущее место принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, включая экскурсии и походы, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Программно-методическое обеспечение

1. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014 – 11 с.
2. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012. – 75 с.

3. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала./ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2010.г. – 238 с.
4. Подвижные игры народов Урала под/ред. О.В. Толстиковой. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2009.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. *Педагогическая диагностика* – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества освоения содержания Программы осуществляется путем определения степени проявления достижений в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе диагностики:

- входной (при приеме ребенка в группу детского сада, в конце определенного адаптационного периода), промежуточной (в течение учебного года) и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития и актуального состояния каждого воспитанника;
- текущей медико-социальной и психолого-педагогической диагностики развития ребенка, позволяющей комплексно увидеть динамику его образовательных достижений;
- итоговой психолого-педагогической диагностики изучения готовности ребенка к следующей ступени образования.

Для успешного перехода ребенка из дошкольной образовательной организации в школу значимыми являются:

- уровень психического и физического развития;
- степень зрелости ведущих функциональных систем организма;
- состояние здоровья и знание основ здорового образа жизни и безопасности;
- уровень интеллектуального развития и познавательных способностей.

Медико-психолого-педагогический мониторинг физического воспитания и здоровья детей

Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга делает понятным и прозрачным цели предстоящей работы, высвечивает успехи каждого педагога в обеспечении здоровья детей, а главное позволяет консолидировать усилия в поиске оптимальных методов оздоровительной деятельности.

Таким образом, выстраивается картина здоровья и физического развития каждого конкретного ребенка, позволяющая определить как индивидуальный план лечебно-профилактических мероприятий, так и индивидуальную программу коррекции физического и психомоторного развития, качества физической подготовленности.

Все полученные данные о детях сводятся воспитателем в единую картину здоровья детей в каждой возрастной группе и в дошкольной организации в целом.

Выявление причин отклонений и их последствий, выработка необходимых рекомендаций по организации деятельности проводится заведующей дошкольной организацией на медико-психолого-педагогическом консилиуме.

Мониторинг физической подготовленности детей вводится в целях повышения эффективности системы физического воспитания.

Медико-педагогическая диагностика

Медико-педагогическая диагностика (оценка уровня физического развития и здоровья) состоит из двух составляющих – медицинской и педагогической.

Медработниками ОО осуществляется диагностика и оценка уровня физического развития по антропометрическим показателям, физиометрическим показателям, состоянию костно-мышечной системы, а также анализ заболеваемости детей.

Педагогический персонал ДОУ оценивает уровень развития двигательных умений и навыков у детей, их уровень физической подготовленности и двигательной активности, функциональную готовность к школьному обучению, сформированность культурно-гигиенических навыков. Таблица диагностического минимума представлена в Приложении 4

Критерии эффективности освоения Программы дошкольного образования:

1. Положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексной оценкой;
2. Снижение заболеваемости детей по расчетным показателям:
 - инфекционный индекс;
 - показатель эффективности оздоровления;
 - процент часто болеющих детей;
3. Положительная динамика нервно-психического развития.
4. Положительная динамика психо-эмоционального состояния.
5. Повышение уровня физической и умственной работоспособности.
6. Положительная динамика физического развития детей:
 - прирост антропометрических показателей с улучшением уровня и гармонизации физического развития;
 - прирост физиометрических показателей;
 - оптимальный темп прироста основных показателей физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей;
 - улучшение качества выполнения двигательных заданий;
 - улучшение психомоторного развития;
 - соответствие двигательных умений и навыков возрастным требованиям;
 - формирование правильной осанки и нормального свода стопы.

При наличии выраженных функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата – улучшение состояния, при хронической патологии – улучшение состояния или стабилизация процесса.

7. Овладение культурно-гигиеническими навыками:

- формирование навыков культуры еды;
- оптимизация уровня моторной умелости;
- формирование навыков опрятности и ухода за своим телом;
- приобретение навыков самостоятельности игровой деятельности;
- формирование доброжелательности, отзывчивости к окружающим взрослым и детям.

8. Улучшение сна и аппетита.

9. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Управление реализацией Программы

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. В управлении в пределах своей компетенции принимают участие Учредитель и отдел образования.

Непосредственное руководство МБДОО осуществляет заведующий, который представляет МБДОО во всех органах власти и управления; осуществляет руководство деятельностью МБДОО, организует планирование его деятельности; является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; осуществляет прием на работу, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей; утверждает штатное расписание, устанавливает надбавки, доплаты к должностным окладам; издает приказы, утверждает инструкции; утверждает режим, обеспечивает разработку программы развития, устава; осуществляет полномочия, необходимые для обеспечения функционирования дошкольного учреждения.

Общее собрание трудового коллектива действует в целях принятия решений, относящихся к общим вопросам деятельности дошкольного учреждения. Общее собрание трудового коллектива принимает Устав МБДОО, вносит изменения (дополнения) в Устав МБДОО, принимает новую редакцию Устава, разрабатывает Коллективный договор.

Педагогический совет осуществляет руководство воспитательно-образовательным процессом и инновационной деятельностью дошкольной организации; определяет направления образовательной деятельности.

Родительский комитет содействует МБДОО в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечением единства педагогических требований к воспитанникам, оказанием помощи в воспитании и обучении детей.

Дошкольная образовательная организация имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Руководителями структурных подразделений являются заместитель заведующего по воспитательно-образовательному процессу (ВОП) и заведующий по хозяйству, сфера контроля которых распределены по функциональным областям, объединяющим категории сотрудников дошкольной организации: заместитель заведующего по ВОП руководит деятельностью педагогов, заведующий по хозяйству – работой обслуживающего персонала. Общее и непосредственное руководство осуществляет заведующий дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

Таким образом создаётся возможность расширения культурно-образовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольной организации строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальное партнерство	
• ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» • ИМЦ Орджоникидзевского района • УрГПУ • УрО РАО	Научно-методическое сопровождение Реализация проектов Консалтинговая поддержка Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Обмен опытом
• ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
• Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
• Детские сады района, города	Обмен опытом
• Комитет по экологии и природопользованию Администрации города Екатеринбурга • МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр	Реализация стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения» Методическое консультирование, сопровождение Участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности
• Детская поликлиника	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников Реализация программы «Здоровье»
• МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного художественно-эстетического образования Организация культурно-массовых мероприятий
• МБОУ СОШ № 167	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов
• Отдел образования администрации района	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Инновационная деятельность Участие в конференциях, совещаниях Аттестация педагогических кадров
• ТМППК	Психолого-медико-педагогическое сопровождение Консалтинговая деятельность
• ТОС	Оказание помощи в проведении спортивных мероприятий, праздников

Перечень видов непрерывной образовательной деятельности

Виды НОД	Старшая группа
Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; познание и исследование социального окружения; конструирование)	3
Коммуникативная (восприятие художественной литературы и фольклора; речевое развитие)	2
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2
Двигательная	3
Музыкальная	2
Итого в неделю	12

**РАСПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Группа	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа №1	10.50 - 11.15	Двигательная	Музыкальная	Двигательная	Музыкальная	Двигательная (улица)
	11.30 -11.50	Изобразительная (рисование)	Познавательно — исследовательская (ФЭМП)	Познавательно — исследовательская (ФЦКМ)	Коммуникативная (развитие речи)	Изобразительная (лепка/аппликация)
	15.50 - 16.15		Коммуникативная (восприятие Х.Л. и фольклора)		Конструирование	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Период	Событие	Тематика содержания		Дата (сроки)
		Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	День Знаний	01.09-02.09
		Едет с поля урожай	Дары Осени	05.09-16.09
		Осенняя Ярмарка		19.09-23.09
Октябрь		Неделя музыки (Международный день музыки)		26.09-30.09
		Мой город		03.10-14.10
		Малахитовая шкатулка		17.10-28.10
Ноябрь		Наша Родина-Россия (День народного единства)		31.10-11.11
		Неделя вежливости (Всемирный день приветствий)		14.11-18.11
		Мама – слово дорогое (день Матери)		21.11-25.11
Декабрь	Идет Волшебница зима	Зимний календарь/Неделя толерантности (Международный день инвалидов)		28.11-02.12
Январь		Зимняя сказка (праздники)		05.12-30.12
		Зимние забавы		09.01-13.01
		Неделя дорожной безопасности		16.01-20.01
		Поет зима - аукает (Конкурс чтецов)		23.01-27.01
		Неделя Доброты (День рождения детского сада)		30.01-03.02
Февраль		Зимние олимпийские игры		06.02-10.02
		Будем в армии служить! (День защитника Отечества)		13.02-24.02
Март	Весна красна	Мамин праздник	Ах, какие женщины!	27.02-10.03
		Земля — наш общий дом! (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов) Я - человек		13.03-17.03
		Неделя театра (Международный день театра, День смеха)		20.03-24.03
Апрель		Весенний календарь		27.03-31.03
		Неделя Космоса (День космонавтики)		03.04-07.04
		Неделя здоровья (Всемирный день здоровья)		10.04-14.04
		Книга наш лучший друг (Международный день детской книги)		17.04-21.04
Май		Моя семья	День Победы	24.04-05.05
		Дружат дети на планете		08.05-31.05

Таблица диагностического минимума

Мониторируемые параметры	Критерии	Методика метод	Инструментарий	Частота исследования	Ответственный
Здоровье и физическое развитие	Антропометрия (вес, рост, окружность груди)	Вр. отраслевые показатели Измерение	Таблица результатов измерения	2 раза в год в кажд. возр. группе	Старшая медицинск. сестра
	Соматическое состояние органов и систем: осанка, состояние стопы, острота зрения, острота слуха, ЧСС, частота дыхания	Измерение	Таблица результатов измерения	1 раз в год в кажд. возр. группе	Старшая медицинск. сестра
	Двигательная сфера: моторика (координация движений), двигательная активность	Методика «Да» В.А. Шишкина	Таблица рез. измерения	2 раза в год 1 раз в год	Старшая медицинск. сестра
Функциональное состояние организма	Резистентность: группа здоровья, диагноз, частота, длительность и тяжесть острых заболеваний)	Временные отраслевые показатели	Медицинск. карта	2 раз в год 1 раз в квартал	Старшая медицинск. сестра
	Группа риска: направленность риска: по поведению, по заболеванию	Наблюдение	Таблица	1 раз год	Воспитат.
	Нервно-психическое развитие: степень эмоционального реагирования на воспитательные воздействия взрослых	Е.Г. Юдина	Таблица	1 раз год	Воспитат.
	Адаптация к ДОУ (поведение, настроение, предел работоспособности, характер засыпания и пробуждения, утомляемость, поведение на занятиях в совместной и самостоятельной деятельности)		Таблица	В адаптационный период	Воспитат. родители
Физическая подготовленность	Физические качества: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость	Временные отраслевые показатели	Таблица результатов	2 раза в год (октябрь, апрель)	Инструкт. по ФИЗО
Становление инициативности в разных видах деятельности	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	Возрастные показатели	Карта	2 раза в год (октябрь, апрель)	Воспит. групп

	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью–игровой и продуктивной) Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)				
Образованность	Уровень освоения основных видов деятельности	Г.Г.Телюкова	Таблица результатов	3 раза в год	Воспит. групп
Воображение и творческие способности	Эстетическое отношение, интересы и способности Владение способами творческих действий Качество художественной деятельности Творческая индивидуальность Творческий потенциал Отношения, интересы, способности детей, проявляющиеся в художественном творчестве Владение способами творческих действий Качество детской продукции Универсальные творческие способности	В.Т. Кудрявцев, В. Синельников Белова Е.С. Ветлугина Дьяченко О.М.	Диагност. таблицы	3 раза в год в старшем дошкольном возрасте и подготовит. (октябрь, февраль, май)	Воспит. групп
Социальное поведение	Активность, адаптивность, общительность	Е.В. Осмина А. Е. Личко	Диагност. таблицы	3 раза в год в ст. дошк. возр.	Воспитат. групп
Психологический фон развития ребенка	Функциональный фон жизнедеятельности: - решение бытовых задач (самообслуживание); - осуществление контактов со взрослыми; - осуществление контактов со сверстниками; - поддержание положительного отношения к себе.	Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов	Карта	Постоянно	Воспитат. групп Родители
Культура здоровья	- отношение ребенка к здоровью, мотивация здорового образа жизни; - представления дошкольников о здоровье,	В.А. Деркунская	Диагност. таблицы	Постоянно	Воспитат. групп Родители

	условиях его поддержки и сохранения; - валеологическая компетентность ребенка как готовность самостоятельно решать: - задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; - задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях; - задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи				
Готовность к школьному обучению	Эмоциональная готовность к школе Социальная готовность к школе Моторная готовность к школе Когнитивная готовность к школе	В.Загвоздкин	Диагностич. таблицы	2 раза в год в подготовит. к школе группе	Воспитат. групп
Готовность к обучению в школе	Мотивационный и эмоционально-волевой компонент личности в адаптационный период школьного обучения: произвольность и саморегуляция; школьная тревожность; школьная мотивация учащихся начальных классов самооценка; эмоционально-психологический климат класса	Методика «Образец и правило» Н.Ю. Максимова Анкета Н.Г. Лускановой Т.В. Дембо Г.А. Карпова	Таблица результатов	Через полгода после завершения дошкольного образования (декабрь)	Учитель начальной школы, воспитат.

КАЛЕНДАРНО — ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Событие: Осень в гости к нам пришла

Тематика содержания: День знаний

Период: 01.09 – 02.09

Задачи:

1. Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год.
2. Дать представления о роли знаний в жизни человека.
3. Уточнить правила поведения при переходе через улицу.
4. Способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года.
5. Формировать представление: чтобы хорошо учиться в школе, нужно заниматься физкультурой и заботиться о своём здоровье.
6. Уточнить правила поведения на занятии.
7. Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы.
8. Закрепить знания о помещениях детского сада, сотрудниках.
9. Напомнить правила ухода за растениями.
10. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке.
11. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.

Итоговые мероприятия:

1. Фотовыставка «Лето красное прекрасное!»
2. Музыкальное развлечение «Чему учат в школе....»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Задачи: способствовать обогащению сюжета игры, учить использовать в игре информацию, полученную из различных источников. Создавать предметно-игровую среду, использую полифункциональный материал. Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия. Учить детей самостоятельно выбирать игру, подбирать атрибуты и обустроить место. Упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Напомнить правила безопасного поведения в ходе подвижных игр. Развивать меткость, подвижность суставов, поддерживать интерес к подвижным играм	Ди: «Назови одним словом», «Опиши друга», «Что изменилось?», «Узнай по описанию», «Назови профессию» С\р игра: «Мы идем в детский сад», «Магазин: собираем малыша в детский сад» Пи: «Мы веселые ребята», «Кто скорее добежит до флажка», «Стрельба в мишень», «Догони свою пару» Музыкальная игра: игра с тамбурином, муз. М. Карасёва, «Кот Васька», муз. Г. Лобачёва,	Ди: «Опиши друга» С\р игра: «Мы идем в детский сад», «Магазин: собираем малыша в детский сад» Пи: «Мы веселые ребята», «Вышибалы», «Рыбак и рыбки», «Стрельба в мишень»
Трудовая Задачи: Напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Вспомнить правила ухода за растениями. Актуализировать знания детей о трудовых операциях, выполняемых на участке, предложить самостоятельно найти зоны и объекты приложения сил. Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, формировать умение работать вместе со сверстниками.	Полив комнатных растений, Уборка на групповом участке, Уборка игрушек Сбор урожая	Накрывание на столы Уборка игрушек

Познавательно — исследовательская Задачи: учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Наблюдение «Что изменилось летом», «Растения на нашем участке», за работой младшего воспитателя, «Одежда детей осенью» Рассматривание картин «Детский сад», «Безопасность в детском саду»	
Музыкально-художественная Задачи: учить детей исполнять песню в соответствии с характером музыки, точно передавать мелодию, вовремя начинать пение. Поддерживать у детей хорошее настроение, радость от возвращения в детский сад после отдыха. Развивать артистичность.	Пение и слушание песен: «Хорошо у нас в саду», «Мы строим детский сад», муз. М. Старокадомского, «40 симфония» Моцарта Чтение, разучивание потешек: Игра-инсценировка: «Теремок» Кукольный театр по сказке «Кто сказал мяу»	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:
Продуктивная Задачи: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты.	Рисование: лето Лепка: по замыслу Аппликация: мы идём в детский сад Конструирование: дома для зверят	Рисование: наш детский сад Лепка: по замыслу Аппликация: мы идём в детский сад Конструирование: дома для зверят
Коммуникативная Задачи: вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. Подводить к описанию изображений на рисунках. Продолжать учить отражать свои впечатления в речи, составлять полные предложения. Упражнять в употреблении обобщающих слов.	Беседы: о летних занятиях и развлечениях; правила для дежурных; о работе воспитателя и младшего воспитателя Рассказ воспитателя о роли знаний в жизни человека Рассматривание картин: летние забавы, помощь взрослым, День знаний, осень Придумывание рассказов на тему: «Как я провёл лето»	Чтение стихотворений о лете и летнем отдыхе
Чтение Задачи: обогатить речь ребёнка, показать напевность, мелодичность ритмичность малых форм фольклора. Побуждать детей слышать и понимать образную речь, ритм, форму. Учить разгадывать загадки, закреплять знания об их жанровых особенностях.	Русские народные песенки: «Ночь пришла», «Баю-баю, баю-баю», «Люли, люли, люли», «Ай, качи, качи, качи», «Ночь прошла», «Наши уточки с утра», «Ранним-рано поутру», «Уж я колышки тешу», «Как на тоненький ледок», «Как у бабушки козёл»; прибаутка «Николенька- гусачёк»; загадки; заклички: «Ты мороз, мороз, мороз», «Уж ты пташечка, ты залётная», «Грачи-киричи», «Ласточка, ласточка», «Дождик, дождик, веселей!», «Божья коровка», «Осень, осень, осень!»	

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
01.09–02.09	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ: «День знаний»	
		ФЭМП: «Счёт до 5»	Новикова В.П.
		Конструирование: «Дома»	Куцакова Л.В.
	Продуктивная	Рисование сюжетное «Весёлое лето» (коллективный альбом)	Лыкова И.В.
		Лепка в сочетании с природным материалом: «Плетень с подсолнухами»	Лыкова И.В.
	Коммуникативная	Развитие речи: «Рассказывание из опыта «Как мы провели лето»	Ушакова О.С.
		Чтение: «Готовимся к празднику «День города»	
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Взаимодействие с родителями

Подбор фотографий о летнем отдыхе

Событие: Осень в гости к нам пришла

Тематика содержания: Дары Осени

Период: 05.09 – 16.09

Задачи:

1. Расширять представления детей о неживой природе.
2. Развивать у детей интерес к природным явлениям.
3. Формировать обобщенные представления о сезонных изменениях, о неразрывной связи человека с природой.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Осень».
5. Формировать навыки бережного отношения к объектам неживой природы.
6. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности.

Итоговые мероприятия:

1. Тематический досуг «Рождение хлеба»

2. Спортивный праздник «Знайте правила движения как таблицу умножения»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Учить детей проползать под воротами, подлезать под верёвочку правым и левым боком. Развивать координацию движений, мышцы спины. Обогащать игровой и социальный опыт детей. Учить детей в окружающей обстановке находить предметы заданной категории, называть одним словом объекты. Развивать мышцы туловища и конечностей, ловкость, гибкость. Учить детей повторять за ведущим движения, стараясь как можно точнее передать их. Развивать способность владеть своим телом, развивать координацию движений. Упражнять детей в классификации предметов по общему признаку. Развивать внимание, наблюдательность. Учить детей двигаться в соответствии с плясовым характером музыки. Учить выполнять игровые действия.	Дли: «Разложи по размеру», «Раздели на группы», «С какого дерева листок?», «Что общего?», «От А до Я» С\р игра «Строители», «Почта» Пли: «Разведчики», «Жмурки», «Медвежата в лесу», «Совушка» Музыкальная игра : «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличевой) Игровое упражнение: «Тень», «Белки в лесу», Спортивная игра городки	Дли: «Разложи по размеру», «Раздели на группы», «Что общего?», «От А до Я» С\р игра: «Строители» Пли: «Разведчики», «Медвежата в лесу», «Соваушка» Игра: «Тень», «Белки в лесу» Спортивная игра городки
Трудовая Учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. Способствовать степени повышения самостоятельности детей. Уточнить назначение салфеток, учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Учить детей тщательно мыть руки, проверять результат, отмечать чистоту полотенец.	Дежурство по столовой (раскладывание салфеток) и в уголке природы (полив растений, протирание листьев) Прополка грядки на огороде детского сада. Сбор листьев для украшения группы Практическое упражнение «Чистое полотенце» Трудовое поручение «Помогаем реставрировать книги»	Дежурство по столовой, дежурство в уголке природы

Познавательно — исследовательская Актуализировать и дополнить представления детей о профессии строителя, познакомить с трудовыми операциями, выполняемыми на стройке, со строительной техникой. Пояснить, что осенью солнце не так высоко поднимается над горизонтом, как летом, что дни заметно уменьшаются, раньше темнеет, становится холоднее. Формировать навыки классификации. Рассказать детям, откуда берётся паутина. Обогащать представления детей о признаках ранней осени, учить передавать свои впечатления в речи.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, знакомящих с летними пейзажами известных художников. Наблюдение за солнцем, за паутиной, за облаками; свойства воздуха.	Наблюдение за солнцем, за паутиной, за облаками, опыты с воздухом.
Музыкально-художественная Учить детей придумывать мелодии, связанные с интересными событиями в жизни. Формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню.	Пение и слушание песен: «Хорошо у нас в саду», Концерт для скрипки с оркестром Ля минор» В.А. Моцарт Чтение, разучивание потешек Песня-инсценировка: «Приятное воспоминание»	Пение и слушание песен: «Хорошо у нас в саду» Танцевальные импровизации детей под музыку: «Приятное воспоминание», «Обезьянки вышли погулять»
Продуктивная Формировать у детей обобщённое представление о домах, учить сооружать высокие постройки с перекрытиями, находить собственные решения, закреплять умения отбирать нужные для постройки детали. Познакомить с понятиями «фундамент», «план», формировать навыки пространственной ориентации. Упражняться в подборе гармоничных цветосочетаний, характерных для осени, зимы, весны, лета.	Рисование: на асфальте «Листопад» Лепка: Аппликация: Конструирование: строим многоэтажные дома	Рисование: на цветной модели «Радуга». «Листопад» Лепка: Аппликация: Конструирование: строим многоэтажные дома, работа по картинкам

Коммуникативная Обогащать словарный запас, развивать связную речь, воображение. Обратить внимание детей на то, что насекомых стало меньше, рассказать о том, как насекомые готовятся к наступлению холодов.	Беседы: о золотых, умелых руках человека. Беседа о детском саде, нашей группе, любимых занятиях, играх и развлечениях. Рассказ воспитателя о перелётных птицах, насекомые осенью Рассматривание картин: «ранняя осень» Придумывание рассказов на тему: перелётные птицы	
Чтение Воспитывать интерес к чтению, устному народному творчеству. Вызывать эмоциональный отклик, воспитывать внимание. Продолжать знакомить детей с основными жанровыми особенностями народных сказок, учить понимать целесообразность использования в литературном произведении различных изобразительно – выразительных средств	В. Шипунова «Сказка из ладошек» Е. Стеквашова «Карандаш» Б. Житков «Что я видел?» В. Шипунова «На что похожи листья» М. Велихова «Считалка» Заучивание частушек к ярмарке Г. Сапгир «Полосатые стихи» Г. Скребицкий «Всяк - по-своему» С. Маршак «Почта» Л.Н. Толстой «Хаврошечка»	Рассматривание книг в книжном уголке Рассказывание стихотворений об осени

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
05.09-09.09	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ: «Как хлеб попадает на стол?»	Дидактический материал
		ФЭМП: «Все игрушки посчитаем»	Голицына Н.С., с. 20
		Конструирование: «Машины»	Куцакова Л.В., с. 19
	Продуктивная	Рисование декоративное «Лето красное прошло»	Лыкова И.А, с. 28
		Рисование: «Хлеб на нашем столе»	На основе дидактического материала
	Коммуникативная	Развитие речи: «Составление описательного рассказа по игрушке»	Голицына Н.С., с. 22
		Чтение: Э. Успенский, «Крокодил Гена его друзья»	Э. Успенский
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
12.09 –16.09	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ: «Наступила осень»	Голицына Н.С., с. 31
		ФЭМП: «Путешествие в лес»	Голицына Н.С., с. 33
		Конструирование: «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин»	Голицына Н.С., с. 34
	Продуктивная	Рисование: «Осенние листья»	Лыкова И.А., с. 52
		Аппликация: «Грибы на полянке»	Голицына Н.С., с. 42
	Коммуникативная	Развитие речи: составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке»	Голицына Н.С., с. 36
		Чтение: В. Драгунский «Друг детства»	Голицына Н.С., с. 37
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Взаимодействие с родителями

Совместное творчество с детьми – поделки «Дары Осени»

Событие: Осень в гости к нам пришла
Тематика содержания: Осенняя ярмарка
Период: 19.09 – 23.09

Задачи:

1. Обобщить представления о характерных признаках трёх периодов осени: ранняя, золотая, поздняя, особенности их проявления в растительном и животном мире.
2. Уточнить представление о сельскохозяйственном труде людей в осенний период.
3. Показать красоту и самобытность русской природы в разные периоды года.
4. В ответах на вопросы и высказываниях побуждать использовать сложноподчинённые предложения.
5. Закреплять представление о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую осеннюю погоду.

Итоговые мероприятия:

Праздник «Осенняя ярмарка»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; закреплять понятие «столько же», «равное количество». Развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать и переключать внимание. Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах через несколько линий подряд, учить принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги	Д/и: «С какого дерева листок?», «Нарисуй столько же», «Угадай, чей голосок», «Что бывает осенью», «Превращения», «Какая погода», «Раздели на группы», «Слушай внимательно» С/р игра: «Больница»: сюжет «Опасные грибы»; «Семья»: сюжет «На осенней прогулке» П/и: «Прыжки через ров», «Мы весёлые ребята», «Солнышко и дождик», «Хитрая лиса», «Найди себе пару» Музыкальная игра С/и: баскетбол, городки Игра-эстафета «Грибники»	Д/и: «С какого дерева листок?», «Нарисуй столько же», «Превращения» С/р игра: «Больница»: сюжет «Опасные грибы»; «Семья»: сюжет «На осенней прогулке» П/и: «Прыжки через ров», «Мы весёлые ребята» Игра: «Мишки собирают шишки» С/и: баскетбол, городки

Трудовая Обсудить с детьми, как нужно поливать цветы, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды. Учить детей готовить землю для посадки семян в будущем году, совершенствовать умения, связанные с использованием детского инвентаря. Воспитывать интерес к труду, стремление приносить пользу.	Уход за растениями в уголке природы в осенний период. Работа в огороде П/у «Собираемся на прогулку», «Мойте руки перед едой»	Полив цветов в уголке природы. Подкармливание птиц. Уборка опавшей листвы. Приводим в порядок обувь после прогулки.
Познавательно — исследовательская Развивать познавательную сферу детей, формировать умения обобщать знания, выделять сходства и различия. Продолжить знакомить с особенностями погоды в октябре. Предложить детям посмотреть на небо и описать его. Предложить вернуться к наблюдению в конце прогулки, рассказать что изменилось. Познакомить детей с правилами противопожарной безопасности.	Наблюдение: небо осенью, «Погода и одежда прохожих», «Кладовая» Рассматривание сюжетных картин «Убережем дом от пожара», «Перелётные птицы»	Рассматривание сюжетных картин «Убережем дом от пожара», «Перелётные птицы»
Музыкально-художественная Учить детей чисто интонировать мелодию, вступать после музыкального проигрыша, петь в одном темпе, прислушиваясь к пению товарищей. Познакомить детей с попевкой, учить правильно передавать ритмический рисунок хлопками продолжать работу над чистотой интонирования, учить брать дыхание между музыкальными фразами.	Пение и слушание песен: «В октябре», муз. И Жванецкой, сл. Г. Ладонщикова., Задорные чижи», муз. Я. Дубравина, сл. М. Наринского, «Грибы поют», муз. И. Розенфельд, сл. А. Фадкина Чтение, разучивание потешек: «Дождик» Песня-инсценировка: русская народная сказка «Репка» Музыкально-ритмическое упражнение «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова Кукольный театр «Лягушка – путешественница»	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:

Продуктивная Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы. Напомнить, что такое портрет. Учить детей обводить по контуру понравившийся им листок, раскрашивать его, Совершенствовать умение рисовать кистью разными способами, уметь смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать цветовосприятие, интерес к творчеству, экспериментированию с цветом. Учить детей возводить конструкцию, дополнять постройку тем, тем, что может расти на дереве.	Рисование: «Самая смешная загадка про овощи», «Портрет кленового листа» Лепка: Аппликация: коллективная «Журавли» Конструирование: «Стоим чудо-дерево», «Постройка гнезда»	Рисование: «Самая смешная загадка про овощи», осенние листья Лепка: Аппликация: «деревья осенью» Конструирование: «Постройка гнезда»
Коммуникативная Уточнить, что такое овощи, кто какие овощи любит, что из них можно приготовить, как овощи заготавливают на зиму. Объяснить детям значение идиоматического выражения. Закрепить знания детей о строении растений, особенностях их роста, уход за ними в осенний период. Вызвать у детей интерес к сложному виду натюрморта. Вызвать у детей сопереживание, эстетическое отношение к содержанию картины, формировать умение высказывать свои суждения.	Беседы: об овощах и огородной культуре, «Цыплят по осени считают», «Убережем дом от пожара», «Труд в природе осенью», «Погода и здоровье» Рассказ воспитателя «Рост растений осенью», «Как звери готовятся к холодам» Рассматривание картин: «Осень», «Убережем дом от пожара», Букет цветов, бабочка и птичка» Ф. Толстого Придумывание рассказов на тему: «Осень»	Разгадывание и составление загадок об осени, о грибах

Чтение Показать особенности стихотворного текста. Раскрыть перед дошкольником разнообразие литературного слова, созвучного с самой природой. Помочь ребёнку понять содержание поэтических текстов. Формировать эстетический вкус и выразительность чтения стихотворений. Учить детей отслеживать осенние изменения в природе, передаваемые в поэзии, выражать своё эмоциональное состояние, его изменения, вызванные произведением.	В. Бианки «Синичкин календарь», глава «Сентябрь» Н. Антонова «Желтой краской кто-то...» В. Шульжик «Листоход» Г. Остер «Никогда не мойте руки...» В. Бианки «Октябрь» С. Яшкевец «Зонтик» А. Шаховская «Осень в лесу» Т. Белозерова «Зяблик» В. Бианки «Сам себе кладовая» В. Катаев «Грибы» Заучивание: А. Плещеев «Осень наступила» Е. Авдиенко «Письмо» И. Токмакова «Веретено»	Рассказывание стихотворений об осени
---	--	--------------------------------------

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
19.09-23.09	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ: «Три осени»	Голицына Н.С., , с. 124
		ФЭМП: «Четырёхугольник»	Новикова В.П с. 12
		Конструирование: «Мосты для разных автомобилей»	Голицына Н.С., с. 73
	Продуктивная	Рисование: «Загадки с грядки»	Лыкова И.А., с. 46
		Аппликация: «Листочки на окошке»	Лыкова И.А, с. 50
	Коммуникативная	Развитие речи: «Осень, осень, в гости просим!»	Карпухина Н. А., с. 67.
		Чтение: А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад» И. Бунин «Лес, точно терем расписной» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Карпухина Н. А., с. 64
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Наглядно-дидактические условия и средства

Картины: репродукции «Осень», Левитан «Золотая осень», «Убережем дом от пожара», «Опавшие листья», И. Репин «Осенний букет»

Взаимодействие с родителями

Подготовка к празднику

Событие: Осень в гости к нам пришла
Тематика содержания: Неделя музыки
Период: 26.09 –30.09

Задачи:

1. Развивать у детей творческую инициативу и самостоятельность.
2. Развивать у детей интерес к музыкальному искусству.
3. Формировать эстетический вкус.
4. Выявлять музыкальные предпочтения ребенка.
5. Развивать эмоциональный отклик на музыкальные произведения.
6. Пополнять словарный запас детей музыкальной терминологией.

Итоговые мероприятия:

Музыкальное развлечение «Музыкальная палитра»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей

Игровая Развивать умения вести игровой диалог, действия; научить придумывать сюжет игры, развивать его. Учить чисто интонировать закличку в игре; развивать умения быстро бегать, прыгать; вызвать интерес к народным играм. Научить согласовывать движения с музыкой и выразительно показывать действия в одном ритме с ведущим. Формировать умение соотносить происходящие события с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра». Закреплять представления детей о временах года и их характерных признаках. Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча одной рукой	Дли: «Пропой своё имя», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Назови число», «Четвертый лишний» (тема «Музыкальные инструменты»), «Продолжи предложение тема «Осень», С\р игра: «Детский сад» (сюжеты «Музыкальное занятие», «Музыкальное развлечение») Пли: «Горелки», «Пустое место», «Школа мяча», «Мышеловка» Музыкальная игра: «Делай так», «Не делай так», «Ищи игрушку» С/и: баскетбол, городки Игра-драматизация «Кошкин дом»	Дли: «Пропой своё имя», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Назови число». С\р игра: «Детский сад» (сюжеты «Музыкальное занятие», «Музыкальное развлечение») Пли: «Гори, гори ясно!», «Пустое место», «Вышибалы», «Рыбак и рыбки» С/и: баскетбол, городки Игра-драматизация «Кошкин дом»
Трудовая Формировать культурно-гигиенические навыки, учить осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости. Рассказать детям о назначении пересадки, учить оказывать посильную помощь. Учить детей выбирать фронт работ, поощрять стремление достичь наилучшего результата, оценивать результат своей работы. Воспитывать трудолюбие	Дежурство по столовой. Упражнение «Самые аккуратные» Работа в уголке природы: наблюдение «Пересадка растений» Трудовые поручения: уборка на групповом участке, уборка осенних листьев	Дежурство по столовой. Трудовые поручения: уборка на групповом участке, уборка осенних листьев.

Познавательно — исследовательская Уточнить представления детей о данном явлении природы, познакомить с народными приметами, связанными с росой, обсудить, как можно проверить эти приметы. Учить детей характеризовать действия прохожих, рассказывать, опираясь на личный опыт, чем заняты взрослые, школьники в рабочие дни. Учить детей определять силу и направление ветра различными способами.	Просмотр симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и Волк» Наблюдение: роса, прохожие в рабочий день, берёза в сентябре, растения в уголке природы, растения осенью, ветер осенью.	Наблюдение: роса, прохожие в рабочий день, берёза в сентябре.
Музыкально-художественная Учить детей правильно передавать в игре на ударных инструментах ритмический рисунок попевки. Поддерживать интерес к игре на музыкальных инструментах. Способствовать развитию музыкально-исполнительской и сочинительской деятельности. Учить детей чисто передавать мелодию песни. Развивать песенный и музыкальный вкус. Совершенствовать динамический слух детей, развивать музыкальную память.	Пение и слушание песен: Вивальди, Времена года: Осень. Зима. Чайковский. Времена года. Осень. Танец Цветов. Моцарт. Турецкий марш. Прокофьев. Отрывки из сказки «Петя и Волк». «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова. В. Дисней «Фантазия» «Листопад» муз. Попатенко, сл. Авдеенко. Песня-инсценировка: танец «Хоровод цветов» муз Ю. Слонова Песенное творчество: сочиняем «Песенку осенних листьев»	Пение и слушание песен: «К нам гости пришли», «Мой любимый детский сад» Танцевальные импровизации детей под музыку: Вивальди, Времена года: Осень. Зима. Чайковский. Времена года. Осень. Танец Цветов. Танец Феи Драже. Моцарт. Турецкий марш. Прокофьев. Отрывки из сказки
Продуктивная Учить детей отражать на листе переживания, вызванные музыкальным произведением. Совершенствовать работу с акварелью. Предложить детям выполнить иллюстрации к понравившимся фрагментам стихотворения. Подводить детей к созданию сюжетных композиций, способствовать к овладению композиционными умениями, закреплять способы и приёмы рисования акварелью.	Рисование: ноты, «Что говорит музыка», «Осенние задания» Лепка: музыкальные инструменты Конструирование: машины, дома, по карточкам Аппликация «Осенние цветы»	Рисование: ноты, «Что говорит музыка», «Осенние деревья» Лепка: музыкальные инструменты Конструирование:

Коммуникативная Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить выразительно проговаривать текст, помочь запомнить названия и последовательность дней недели. Обратить внимание на чёткость проговаривания звуков, соблюдения ритма.	Беседы: важность гигиенических процедур; какие инструменты больше нравятся Рассказ воспитателя о профессии композитора, музыкальных инструментах Рассматривание картин: музыкальные инструменты, иллюстрации к музыке, осень в моём дворе. Придумывание рассказов на тему: «Волшебница – музыка», «Осень в моём дворе»	Чтение стихов об осени. Разучивание считалочки.
Чтение Познакомить детей со сказкой, учить понимать и оценивать поступки героев сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать понравившиеся им эпизоды сказки.	Э. Мошковская «Уши» Е. Карганова «Песенка мышонка» Считалка «Неделя» М. Агирре	

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
26.09-30.09	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ: «Волшебница-музыка»	Алябьева Е.А., с.142
		ФЭМП: «Сравнение предметов по длине»	Новикова В.П., с. 10
		Конструирование: Дома	Куцакова Л.В., с. 13
	Продуктивная	Рисование: изображения настроение музыки акварелью способом «По мокрому листу»	Алябьева Е.А., с. 142
		Лепка: «Веселые человечки» (тематика – музыка)	Лыкова И.А, с. 18
	Коммуникативная	Развитие речи: сочинение сказки «Путешествие весёлой нотки»	Алябьева Е.А., с. 144

		Чтение: Крылов И.А. «Квартет»	Басни Крылова
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Взаимодействие с родителями

Разучивание песен

Задачи:

ытие: осень в гости к нам пришла
Тематика содержания: Мой город
Период: 03.10 – 14.10

1. Закрепить представление о родном городе.
2. Познакомить с историей возникновения, именами основателей.
3. Формировать чувство сопричастности с земляками.
4. Познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников, композиторов), дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей.

Итоговые мероприятия:

1. Фотовыставка «Любимые места Екатеринбурга»
2. Конкурс знатоков «Знаешь ли ты свой город, свою страну»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей

Игровая Учить детей выполнять действия в соответствии с игровым замыслом, строить взаимоотношения со сверстниками. Способствовать расширению репертуара ролевых действий. Напомнить правила безопасного обращения с атрибутами физкультурного уголка. Побуждать детей импровизировать, подражать движениям ворона, инсценировать текст песни. Формировать у детей умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими фигурами, правильно называть форму предметов. Развивать ловкость, координацию движений, умение распределять внимание. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности.	Ди: «Подбери по форме», «Чего сколько», «Геометрические загадки», «Найди фигуру», «Волшебный мешочек», «Лес, поле, луг», «Пятый лишний», «Сколько?» «Составь геометрическую фигуру», «Найди и назови» С\р игра «Парикмахерская», «Строители» сюжет «Новая улица», «Шофёры», «Почта» Пи: «Пустое место», «Сделай фигуру», «Уголки», «Передай мяч», «Затейники», «Колобок» Музыкальная игра «Ворон» (русс. нар. песня); «Танец в кругу», руск. нар. мелод. «Как пошли наши подружки»; «У тётушки Натальи», русск. нар. мелодия «Ах, ты, берёза» Самостоятельная двигательная активность Игра-соревнование «Самолёты» Игра-драматизация «Гуси-лебеди» Спортивная ходьба.	Ди: «Подбери по форме», «Чего сколько», «Геометрические загадки», «Найди фигуру», «Волшебный мешочек», «Лес, поле, луг» С\р игра: «Парикмахерская», «Строители» сюжет «Новая улица», «Шофёры», «Почта» Пи: «Уголки», «Передай мяч», «Вышибалы», «Затейники», «Мышеловка» Игра: мозайка
Трудовая Уточнить и пополнить знания детей об уходе за растениями. Учить правильно использовать инвентарь. Учить готовить к работе и приводить в порядок своё рабочее место, убирать материалы, мыть подставку для рисования.	Ухаживаем за комнатными растениями, прибираем свое рабочее место. П/у: «Самые аккуратные», «Рады познакомиться», «Мойте руки перед едой»	Ухаживаем за комнатными растениями. Уборка сухой листвы на дорожках. Уборка на стеллажах с игрушками. Уборка спортивного инвентаря. Дежурства по столовой, на занятии.
Познавательно — исследовательская Углублять знания детей о сельскохозяйственных работах, познакомить с видами работ, техникой, профессиями людей. Учить детей по результатам наблюдения подбирать слова, характеризующие ветер, отвечать на вопросы о том, при помощи каких органов чувств удалось выявить каждое из свойств ветра. Учить соотносить звучание чисел и их написанием. Учить детей определять направление ветра различными способами.	Рассказ воспитателя о городе Екатеринбурге. Рассматривание сюжетных картинок Наблюдение за ветром, небо вечером, за растениями (мхи осенью), за птицами, «Рядом с нами» Определение направления ветра.	Наблюдения на участке, поиск определённых растений

Музыкально-художественная Продолжать знакомить детей с русскими народными песнями. Учить детей спокойно, неторопливо передавать мелодию песни, вовремя вступать после музыкального проигрыша. Формировать у детей умение различать характер музыки и передавать его в движениях. Развивать чувство ритма, поддерживать интерес к музыкально – художественной деятельности.	Пение и слушание песен: «Журавли» муз. А. Лифшица, сл. Познанской Чтение, разучивание потешек: об осени, «Где родился, там и пригодился» Песня-инсценировка: «Ворон» русск. народн. песня	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:
Продуктивная Способствовать развитию художественно-творческой деятельности детей, изобразительных умений. Учить ровно заполнять контур, обращать внимание на форму деталей, для которых нужно оставить место. Учить детей работать аккуратно.	Рисование ватными палочками «Осенний луг» Лепка: машины Аппликация: элементы домов Конструирование: улицы города	Рисование: штампами «Чтобы дом построить новый» Лепка: Аппликация: дополняют коллективную композицию «Машины на улицах города» Конструирование:
Коммуникативная Учить кратко рассказывать о себе, представляться, выступая в роли сказочных персонажей, животных, геометрических фигур. Учить давать оценку поведению и его последствий. Активизировать в речи соответствующие понятия, учить согласовывать слова в предложениях, рассказывать о своих игровых действиях, делать выводы	Беседы: «Сельскохозяйственные работы в поле осенью», «Кого называют скромным», «Выдающиеся Уралыцы» Рассказ воспитателя о процедуре знакомства. Рассматривание картин: г. Екатеринбург, герб и флаг города, портреты жителей г. Екатеринбург. Придумывание рассказов на тему: «Небо в ясную и пасмурную погоду»	Составление сюжетного рассказа по самодельной композиции или из личного опыта на тему «Где я живу?»
Чтение Развивать воображение. Спросить у детей, какие бы слова стихотворение они хотели бы запомнить, чтобы мирить своих друзей. Познакомить детей с произведением, его героями. Предложить рассказать понравившиеся эпизоды с опорой на иллюстрации. Учить отвечать на вопросы о впечатлениях от прочитанного.	Заучивание считалки «Мыши» А. Босев «Осенний ветер» Я. Аким «Осень» Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» Т. Александрова «Домовёнок Кузя»	Рассматривание книг в уголке книги

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
03.10-07.10	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ: «Дом, в котором мы живем»	Вострухина Т.В., с. 97
		ФЭМП: «Число и цифра 6»	Новикова В.П., с. 15
		Конструирование: «Улицы нашего города»	Голицына Н.С., с. 48
	Продуктивная	Аппликация с элементами рисования: «Машины на улицах города»	Лыкова И.А., с. 38
		Аппликация: «Наш город»	Лыкова И.А, с. 32
	Коммуникативная	Развитие речи: составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».	Ушакова О.С., с. 41
		Чтение: «Транспорт»	Карпухина Н. А., , с. 85
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	
10.10–14.10	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: «Квадрат»	Новикова В.П., с. 10
		ФЦКМ: «Грибы на лесной полянке»	Вострухина Т. В., с. 34
		Конструирование: «Грузовик и фургон привозят продукты в детский сад»	Голицына Н.С., с. 37
	Продуктивная	Рисование «Осень в парке»	Голицына Н.С., с. 38
		Лепка: «Осенний натюрморт»	Голицына Н.С., с. 40
	Коммуникативная	Развитие речи: Составление рассказа по картине «Перелётные птицы»	Дидактический материал
		Чтение: А. С. Пушкин «Мертвая царевна»	Сборник сказок Пушкина
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Взаимодействие с родителями

Изготовление поделок из бросового материала (домики)

Событие: Осень в гости к нам пришла
Тематика содержания: Малахитовая шкатулка.
Период: 17.10 – 28.10

Задачи:

1. Расширять знания детей о национальной культуре народов Урала.
2. Развивать у детей интерес к истории родного края через сказания, легенды народов Урала, устное народное творчество.
3. Формировать интерес и любовь к художественной литературе, развивать способность чувствовать красоту и выразительность родного языка.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Народное творчество».
5. Активизировать творческую активность детей, воспитывать чувство патриотизма, любви к родному краю.
6. Развивать художественное восприятие национальной культуры на основе художественно-эстетического развития личности ребенка.

Итоговые мероприятия:

Выставка поделок по сказкам П. Бажова.

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Формировать правила поведения в процессе игрового взаимодействия.	Д\и: «Эскиз для шкатулки», «Придумай слова со звуком Т», «Как сказать по другому». С\р игра: «Кладоискатели». П\и: «Золотые ворота», «Займи место», «Ловкие и быстрые». Музыкальная игра: «Уральский хоровод».	Д\и: «Составь узор», «Узнай по узору», «Так бывает или нет». П\и: «Гори, гори ясно», «Пузырь», «Кто забросит дальше мячик». Музыкальная игра: «Платки».
Трудовая Закреплять знания детей об уходе за растениями. Учить правильно использовать инвентарь. Учить готовить к работе и приводить в порядок своё рабочее место, убирать материалы, мыть подставку для рисования.	Ухаживаем за комнатными растениями, прибираем свое рабочее место. П/у: «Самые аккуратные», «Рады познакомиться», «Мойте руки перед едой»	Ухаживаем за комнатными растениями. Уборка сухой листвы на дорожках. Уборка на стеллажах с игрушками. Уборка спортивного инвентаря. Дежурства по столовой, на занятии.

Познавательно — исследовательская Воспитывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу, чувство гордости к носителям традиций и культуры своего края.	Рассматривание коллекций уральских камней, народная кукла, предметы декоративно-прикладного искусства. Выращивание кристаллов.	Движение воздуха.
Музыкально-художественная Приобщение к культуре и музыкальному искусству.	Пение и слушание песен: «Уральские частушки», «Уральская рябина» Шутов.	Пение и слушание песен: «Люблю Урал». Танцевальные импровизации детей под музыку: «Кадриль».
Продуктивная Способствовать развитию образного мышления и творческого воображения.	Рисование: «Цветы на подносе». Лепка: «Ящерка». Аппликация: «Малахитовая шкатулка». Конструирование: Изготовление куклы из кусочков ткани и поролона.	Рисование: «Уральская роспись». Лепка: Коллективная работа «Медной горы хозяйка». Аппликация: «Уральские горы». Конструирование: «Сундучок большой – маленький».
Коммуникативная Развивать представление о родном крае, об истории зарождения и развития своего края.	Беседы: «О творчестве мастеров камнерезного и ювелирного искусства» Рассказ воспитателя о культуре Урала. Рассматривание картин: иллюстрации к книге П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка».	
Чтение Формирование интереса и любви к художественной литературе.	П.П. Бажов «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Огневушка -Поскакушка».	Рассказывание стихов

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
17.10 -21.10	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: занятие №2	Волчкова, В.Н., с. - 15
		ФЦКМ: «Камнерезное и гранильное искусство»	
		Конструирование: «Малахитовая шкатулка»	
	Продуктивная	Рисование: «Узоры для шкатулки»	
		Лепка «Ящерка»	
	Коммуникативная	Развитие речи: составление рассказов на темы стихотворений.	Ушакова, О.С., с. 44
		Чтение: «Хозяйка медной горы»	П.П. Бажов

24.10-28.10	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	
	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: Количество и счет. Перестановка слагаемых 9 частей – основное свойство сложения.	В.П. Новикова
		ФЦКМ: «Мой родной город»	Н.В. Алешина .
	Продуктивная	Лепка: «Мой город»	Т.С. Комарова
		Рисование «Улицы моего города»	Т.С. Комарова
	Коммуникативная	Развитие речи: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	О.С. Ушакова
	Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Наглядно-дидактические условия и средства

Картины «Хозяйка медной горы», «Малахитовая шкатулка», Фотографии П.П. Бажов

Центр познания и экспериментирование: народный календарь, альбомы: природа Урала, птицы Урала, животные Урала.

Центр музыкально-театрализованной деятельности: прослушивание ауди записей сказок П.П.Бажова

Центр искусства: Предметы декоративно - прикладного искусства, Урало-сибирская роспись, Каслинское литье.

Взаимодействие с родителями

Изготовление поделок по сказам П.П. Бажова.

Событие: Осень в гости к нам пришла

Тематика содержания: Наша Родина - Россия.

Период: 31.10. – 11.11

Задачи:

1. Расширять представления детей о родном крае, об истории города Екатеринбурга, о его достопримечательностях, культуре, о людях, прославивших наш город, об инфраструктуре города.
2. Развивать представления детей об искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах родного края, об отличиях сельской и городской жизни.
3. Формировать бережное отношение к памятникам, к памятным местам, стремление продолжить традиции земляков, испытывать гордость за родной город.

4. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Город».

5. Формировать навыки безопасного поведения на улицах города и дома.
6. Формировать умение работать с картой.
7. Развивать навыки культурного общения.

Итоговые мероприятия:

1. Досуг «Народные посиделки»
2. Спортивное развлечение «Фестиваль народных игр»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Обогащать словарный запас. Повышать двигательную активность детей.	Ди: «Я экскурсовод», «Кто больше назовет», «Слово-звук», «Слово-цвет», «Найди предмет той же формы» С\р игра: «Кем быть?», «Семья», «Мы едем, едем, едем...» Пи: «Сбей кеглю», «Не попадись», «Перетягивание», «Раз, два, три-беги», «Ловкая пара», «Пузырь»	Ди: «Найди место звука в слове», «Кто первым назовет», «Бывает, не бывает» С\р игра: «Мы на экскурсии». Пи: «Попади в цель», «Жмурки», «Самый меткий», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». Игра: «Ручеек»
Трудовая Воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.	Уборка мусора на участке.	Кормление птиц. Помощь воспитателю в уборке участка.
Познавательно — исследовательская Развивать познавательную деятельность. Закреплять знания о видах транспорта и его назначении.	Наблюдение за легковым, общественным транспортом, за пешеходами.	Рассматривание альбомов и иллюстраций на данную тему.
Музыкальная	Пение и слушание песен: Чтение, разучивание потешек: Песня-инсценировка:	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:
Продуктивная Способствовать развитию образного мышления.	Рисование: «Город будущего». Лепка: «Общественный транспорт». Аппликация: «Герб Екатеринбург». Конструирование: «Двух, трех, пятиэтажные дома».	Рисование: «Родная улица моя». Аппликация: «Мой двор». Конструирование: «Город будущего».

Коммуникативная Развивать представления о родном городе, об истории возникновения города. Развивать умения участвовать в беседе.	Беседы: «Мой родной город», «Символика города», «Основатели города», «Памятники родного города», «Музеи родного города», «Парки отдыха в нашем городе», «Знаменитые люди нашего города», «Екатеринбург-столица Урала» Рассказ воспитателя о родном крае, о границе Европа-Азия.	«Как нужно себя вести в общественном транспорте», «Я пешеход»
Чтение Расширять кругозор	В. Маяковский «Кем быть?» Н. Забила «Наша Родина». Н. Рубцов «Привет, Россия...»	Чешская сказка «Пропавший мальчик»

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
31.10 - 11.11	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: количество и счет. Состав чисел в пределах первой пятерки чисел из двух меньших.	Л.С. Метлина
		ФЦКМ: «Наш микрорайон-Эльмаш».	Конспект занятия
	Продуктивная	Рисование: «Мой родной город»	И.А. Лыкова
		Аппликация: «Ночной город»	Т.С. Комарова
	Коммуникативная	Развитие речи: «Составление рассказа по серии сюжетных картин»	О.С. Ушакова
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Событие: осень в гости к нам пришла
Тематика содержания: Неделя вежливости (Всемирный день приветствий)
Период: 14.11 – 18.11

Задачи:

1. Познакомить детей с международным праздником - Днем приветствий.
2. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, накоплению переживаний и личного опыта в процессе коммуникации.
3. Укрепление дружеских взаимоотношений детей в коллективе, расширение социальных контактов, проявление положительных эмоций.
4. Способствовать воспитанию у дошкольников доброты, вежливости и внимательного отношения к окружающим.

Итоговые мероприятия:

1. Коллективная работа «Дружные ребята»
2. Тематический досуг «Доброе слово дороже богатства»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Продолжать знакомить с элементами и правилами игры «Хоккей», с правилами безопасного поведения на хоккейной площадке. Совершенствовать умение детей обследовать предметы, выявлять их свойства, используя разные органы чувств, передавать в речи свои ощущения. Вызывать интерес к занятиям физическими упражнениями.	Ди: «Волшебный мешочек», «Раздели на группы», «Дополни предложение», «Приветствия», «Что бывает зимой?» С\р игра «Детский сад», «Семья» П\и: хоккей с мячом, «Пройди в ворота», «Стрелок» Настольно-печатная игра «Хорошо и плохо» Музыкальная игра «Угадай мелодию»	Ди: «Покажи животное» С\р игра: «Детский сад», «Семья» П\и: «Пройди в ворота», «Рыбак и рыбки», «Лохматый пёс» Игра: Самостоятельная игровая деятельность

Трудовая Совершенствовать трудовые навыки, необходимые для ухода за растениями. Способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания, развитию эмпатии. Формировать у детей представление о сборе игрушек и наведении порядка, как о необходимом этапе, завершающем прогулку, игру. Учить строить продуктивное взаимодействие с товарищами в ходе трудовой деятельности.	Дежурство в уголке природы: полив цветов П/У «Мы помощники» Уборка спортивного инвентаря и игрушек	Дежурство в уголке природы: полив цветов Дежурство по столовой Уборка спортивного инвентаря и игрушек
Познавательно — исследовательская Рассказать детям о том, какую пользу приносят людям растения. Расширять представления детей об инструментах и трудовом инвентаре, уточнить названия инструментов, которыми пользуется дворник. Учить детей на деле проявлять любовь к птицам Учить тщательно и аккуратно очищать обувь и одежду от снега. Уточнить и дополнить представления детей о ветре, его свойствах, о назначении наблюдения как способа познания Помочь детям выявить характерные для конца ноября погодные явления	Наблюдение за трудом дворника, растениями, превращения луж, «Кто есть кто?», осенний ветер Кормление птиц на групповом участке. Подметание веранды. Познавательный рассказ «За что мы говорим спасибо растениям» Практическое упражнение «Чистюли» Просмотр м/ф «Смешарики» (Серия «Некультурный» Заполнение и «чтение» «Календаря природы» Рассматривание картины И. Левитана «Поздняя осень»	Кормление птиц на групповом участке. «Чтение» «Календаря природы» Рассматривание картины И. Левитана «Поздняя осень»
Музыкально-художественная Учить детей понимать образы, передаваемые музыкой, выделять выразительные средства. Развивать музыкальную память, учить на слух узнавать отрывки знакомых песен.	Пение и слушание песен: «Утро» муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой, «Утро начинается» Песня-инсценировка: «Как у наших у ворот» русск. нар. мелодия	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:
Продуктивная Учить детей рисовать сюжет мультфильма. Подводить детей к созданию сюжетных композиций, развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу.	Рисование: «Смешарики» Конструирование: «Дом Дружбы»	Конструирование: «Дом Дружбы», замок

Коммуникативная Познакомить детей с праздником, обсудить, зачем придуман такой праздник, почему очень важно помнить о вежливых словах. Обогащать коммуникативный опыт детей, учить приветствовать сверстников и взрослых, отвечать на приветствие. Развивать связную речь, логическое мышление. Познакомить детей со словами приветствия и прощания, вежливого обращения к друг другу и к взрослым	Беседы: «Всемирный день приветствий», «Будь всегда вежливым», «Доброте преграды нет», «Тайны обращения друг к другу» Рассказ воспитателя о растениях Рассматривание картин: Хорошо и плохо, верно и не верно. Придумывание рассказов на тему: «Доброе утро»	Рассматривание картин: Хорошо и плохо, верно и не верно. Придумывание рассказов на тему: «Доброе утро»
Чтение Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию.	С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» С. Погореловский «Попробуй стать волшебником» К. Ушинский «Ветер и солнце»	Чтение книг, рассказывание стихотворений

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
14.11–18.11	Познавательная-исследовательская	ФЦКМ: «Давайте познакомимся»	Баринова Е.В., с. 5
		ФЭМП: «Составление предметов из треугольников»	Новикова В.П., с. 17
		Конструирование: «Танграм»	Голицына, Н.С., с. 127
	Продуктивная	Рисование: «Наша группа»	Лыкова И.А., с. 128
		Аппликация: «Дружные ребята»	Лыкова И.А., с. 126
	Коммуникативная	Развитие речи: «Разве так играют?»	Голицына, Н.С., с. 24
		Чтение: «Ветер и солнце», «Два козлика»	К. Ушинский
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Взаимодействие с родителями

Подбор с детьми пословиц и поговорок о добре, вежливости.

Информация в родительском уголке: «Уроки вежливости дома», «Вежливость воспитывается вежливостью»

Событие: Осень в гости к нам пришла
Тематика содержания: Мама – слово дорогое
Период: 21.11 – 25.11

Задачи:

1. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
2. Уточнять и расширить знания о понятии «семья»
3. Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.

Итоговые мероприятия:

Музыкально – поэтический вечер «Мама – слово дорогое»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Учить детей использовать в игре умение классифицировать предметы по форме, цвету, качеству Упражнять детей в беге, учить согласовывать свои действия с партнером Развивать способность концентрировать внимание, зрительное восприятие, кратковременную зрительную память	Д\и: «Раздели на группы», «Кто больше?», «Раздели поровну», «Что изменилось», «Угадай, кто позвал?» С\р игра «Семья» сюжет «Подарок для мамы» П\и: «Наперегонки парами», «Мышеловка». «Окуньки» Музыкальная игра:	Д\и: «Чудесный мешочек», «Раздели поровну», «Что изменилось», «Угадай, кто позвал?» С\р игра: «Семья» П\и: «Мышеловка», «Окуньки» Игра: хоккей
Трудовая Обогащать опыт общения в процессе трудовой деятельности Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, формировать соответствующие трудовые навыки Воспитывать трудолюбие, добросовестное отношение к труду, поощрять самостоятельность.	Дежурство по столовой Полив комнатных растений Уборка на полках с игрушками Стирка кукольной одежды	Дежурство по столовой Полив комнатных растений Уборка на полках с игрушками Наводим порядок на участке

Познавательно — исследовательская Знакомить со сравнительными характеристиками основных показателей погоды: облачность, температура, ветер, осадки Отметить, какие изменения произошли с деревьями за осенние месяцы	Наблюдение: профессии прохожих, погода в ноябре, за растениями, малыши и мамы	Наблюдение за погодой, ветром, снежинками
Музыкально-художественная Продолжать знакомить детей с произведениями песенного жанра, обратить внимание на то, какие чувства к маме выражены в музыке Развивать музыкальный слух детей, память	Пение и слушание песен: «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой, «Мамочка милая» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен, «Мама для мамонтёнка» муз. В. Шаинского, сл. Д. Непомнящего Чтение, разучивание потешек: Песня-инсценировка:	Пение и слушание песен: «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой
Продуктивная Формировать навыки изобразительной деятельности Учить детей выполнять карандашный рисунок в портретном жанре, передавать в рисунке характерные черты определённого человека Учить детей изображать женское платье по заготовленному шаблону	Рисование: портрет мамы Лепка: Цветик - семицветик Аппликация: вечерний наряд для мамы Конструирование: Сказочный дворец для мамы	Рисование: портрет мамы Лепка: Цветик - семицветик Аппликация: вечерний наряд для мамы Конструирование: Сказочный дворец для мамы
Коммуникативная Обогащать опыт проявления любви и заботы о маме, бабушке. Учить употреблять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, расширять словарный запас детей Развивать монологическую форму речи, активизировать словарный запас.	Беседы: «Мы помогаем», «Мой лучший друг – мама», «Детский сад – второй дом» Рассказ воспитателя «Что любят зубки» Рассматривание картин: Б.М. Кустодиев «Утро» Придумывание рассказов на тему: «Профессия моей мамы», «Моя мама»	Беседа «Мамины помощники»

Чтение Подвести детей к пониманию, что подарок, изготовленный своими руками дорог и важен для мамы Учить детей слышать и понимать мелодику и ритм стихотворения. Помочь запоминать стихотворение, учить выразительно декламировать его Учить понимать смысл слов в переносном значении, стихотворения в целом Формировать интерес и потребности в чтении, восприятии книг	Конкретные произведения с авторами З. Орлова «Мамочке – подарочки» Р. Сеф «Мама» А. Барто «Разговор с дочкой» Г. Демыкина «Мама» М. Садовский «Вот бы как мама»	Чтение стихотворений о маме
--	--	-----------------------------

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
21.11-25.11	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ: «Беседа об осени (обобщающая)	Бондаренко, Т.М.
		ФЭМП: «Трапеция, ромб»	Новикова, В.П., с. 20
		Конструирование: «Танграм»	Голицына, Н.С., с. 140
	Продуктивная	Рисование: «Снежинки»	Лыкова, И.А., с. 96
		Лепка: «Собака со щенком»	Лыкова, И.А., с. 30
	Коммуникативная	Развитие речи: «Доброе слово лечит, а худое – калечит» (Э. Мошковская «Маму я свою обидел»)	Волчкова, В.Н, с. 11
		Чтение: «Как Миша хотел маму перехитрить»	Е. Пермяк
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Наглядно-дидактические условия и средства

Картины Б.М. Кустодиев «Утро», «Мадонна с младенцем»

Фотографии: профессии; Мамы и малыши

Взаимодействие с родителями

Организация выставки «Поделки, хранящие тепло маминых рук»

Событие: Идёт волшебница зима
Тематика содержания: Зимний календарь (Международный день инвалидов)
Период: 28.11 – 02.12

Задачи:

1. Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель.
2. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле.
3. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом.
4. Расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе в зимний период.
5. Воспитывать в детях толерантность, дружелюбие;
6. Закреплять понятия «доброта», «добрый», «милосердный», «толерантный».
7. Развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих.
8. Формировать культуру общения.

Итоговые мероприятия:

Тематический досуг «Мы такие разные»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Учить детей описывать предметы различных категорий по определённому плану, выявлять существенные признаки, узнавать предметы по описанию. Обогащать представления людей о труде медицинских работников. Упражнять детей в беге, в соблюдении правил игры, в умении действовать по сигналу. Развивать скоростные качества, ловкость, выносливость. Развивать вербальное и невербальное воображение детей.	Д\и: «Назови соседа ласково», «Отгадай», «Кто больше?» С\р игра «Больница», «Детский сад» П\и: «Ловишки», «Перебрось снежок», «Два Мороза», «Хитрая лиса», «Перебежки» Спортивная игра «Хоккей с мячом», Музыкальная игра	Д\и: «Назови соседа ласково» С\р игра: «Детский сад» П\и: «Хитрая лиса», хоккей Игра: упражнения со скакалкой

Трудовая Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений по цвету почвы. Воспитывать ответственность за порученное дело. Актуализировать трудовые навыки, полученные ранее, учить договариваться о совместной работе, действовать сообща. Учить детей составлять план действий в соответствии с замыслом, распределять обязанности, подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.	Дежурство в уголке природы, по столовой. Полив растений Очистка дорожек от снега Ремонт книг Сбор снега для постройки снежного городка	Дежурство в уголке природы, по столовой. Полив растений Очистка дорожек от снега
Познавательно — исследовательская Формировать представления о признаках зимы Предложить детям охарактеризовать погоду, обратить внимание на цвет снега при свете фонарей и в тени. Обратить внимание детей на красоту снега, переливающегося в свете фонарей, учить подбирать определения к слову «снег».	Наблюдение: признаки наступившей зимы, цвет неба, зимний вечер, снежный ковёр, кустарники зимой	Наблюдение: Снежинки, липкий/не липкий снег
Музыкально-художественная Учить интонировать восходящую мажорную гамму. Продолжать знакомить детей с приёмами звукоизвлечения.	Пение и слушание песен: «Если добрый ты» Чтение, разучивание потешек: пословицы про добро Учимся играть на деревянных ложках. Песня-инсценировка: «Самолёт» муз. Т. Бырченко	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку: «От улыбки»
Продуктивная Учить детей применять освоенные ими навыки для сооружения разных по протяженности мостов, использовать всевозможные варианты их оформления.	Рисование: «Я рисую лучшего друга» Лепка: Аппликация: Конструирование: строим мосты	Рисование: Лепка: Аппликация: Конструирование: гирлянда из человечков
Коммуникативная Учить детей называть точно место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений.	Беседы: «Мы разные, но всё-таки мы вместе», «Как мы провели выходные дни?» Рассказ воспитателя о толерантности Рассматривание картин: «Что такое хорошо и что такое плохо», И. Грабарь «Зимний пейзаж» Придумывание рассказов на тему: «С кем я хочу дружить»	Составление рассказов по сюжетным картинкам

Чтение Воспитывать интерес к чтению, устному народному творчеству. Вызывать эмоциональный отклик, воспитывать внимание. Познакомить детей со сказкой, учить понимать и оценивать поступки героев сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать понравившиеся им эпизоды сказки.	А. Барто «Мы с Тamarой – санитары» Ю. Ситниченко «С человеком беда» отрывок В. Катаев «Цветик-семицветик» А. Барто «Вовка - добрая душа» А. Костякова «Медвежий сон»	Рассказывание стихов о зиме
---	--	-----------------------------

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
28.11 -02.12	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ: «Кто как зимует»	Бондаренко, Т.М., с. 59
		ФЭМП: «Число и цифра 7»	Новикова, В.П., с. 22
		Конструирование: роботы	Куцакова, Л.В, с. 29
	Продуктивная	Рисование: «Чудесные превращения кляксы»	Лыкова, И.А., с. 82
		Аппликация: «Жила – была конфета»	Лыкова, И.А., с. 80
	Коммуникативная	Развитие речи: «Про снежный колобок»	Волчкова, В.Н., с. 41
		Чтение: поэзия: Первый снег, Зимний вечер, Детство	Карпухина, В.Н., с.118
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Наглядно-дидактические условия и средства

Картины И. Грабарь «Зимний пейзаж»

Сюжетные картинки по теме «Больница», «Что такое хорошо и что такое плохо»,

Центр здоровья: настольные игры по валеологии

Центр музыкально-театрализованной деятельности: костюмы, маски

Центр искусства: раскраски по данной теме

Взаимодействие с родителями

Консультация для родителей «Толерантность, что это такое? »

Событие: Идёт волшебница зима
Тематика содержания: Зимняя сказка.
 Период: 05.12 – 30.12

Задачи:

1. Расширять представления детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, других странах.
2. Развивать у детей чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
3. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Новый год».
5. Формировать навыки сотрудничества.
6. Развивать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Итоговые мероприятия:

1. Новогодний праздник.
2. Выставка совместного творчества детей и родителей «Елочная игрушка»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Формировать словарный запас. Улучшать технику прыжков (во всех видах). Учить выполнять движения согласно содержанию игры.	Ди: «Продолжи предложение», «Составь елочку, домик, снеговик из геометрических фигур». Ср игра: «Мастерская новогодних игрушек», «Ждем гостей». Пи: «С горки на горку», «Попади в цель шишкой», «Паровозик», «Кто выше», «Два мороза». Музыкальная игра: «Лавата».	Ди: «Кто больше назовет слов на букву К», «Что сначала, что потом». Ср игра: «Магазин подарков». Пи: «Кто быстрее допрыгнет до дерева», «Кто больше забросит снежков в корзину», «С кочки на кочку», «Вышибалы».
Трудовая Развивать умение работать сообща. Оказывать помощь дворнику. Воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	Уборка снега на участке, расчистка дорожек, засыпка корней деревьев снегом.	Уборка снега на веранде. Собираение выносного материала.

Познавательное — исследовательская Закреплять представление о свойствах снега. Развивать познавательную активность.	Наблюдение за снежинками. Измерение глубины снега.	Наблюдение за снегопадом.
Музыкальная Развивать интерес к музыке разных жанров и направлений.	Пение и слушание песен: «В лесу родилась елочка» Чтение, разучивание потешек. Песня-инсценировка:	Пение и слушание песен; Танцевальные импровизации детей под музыку.
Продуктивная Развивать чувство цвета, Формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Рисование: «Зимние мотивы». Лепка: угощения на праздник. Аппликация: новогодняя открытка. Конструирование: изготовление приглашений для родителей на новогодний праздник.	Рисование: Новогодний карнавал Лепка: Зимушка - зима Аппликация: подарок другу. Конструирование: фонарики из бумаги для елочки.
Коммуникативная Обогащать словарный запас по данной теме. Закреплять умение составлять рассказ.	Беседы: «Родина Деда Мороза – Великий Устюг», «Какие бывают елочные игрушки», «Новогодние костюмы», «Какой подарок я хочу получить от Деда Мороза». Рассказ воспитателя о новогодних традициях. Рассматривание картин по теме. Придумывание рассказов на данную тему.	«Как дома елку наряжали», «Какие подарки можно подарить на Новый год», «Что мне больше всего понравилось на празднике».
Чтение Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Русская народная сказка «Морозко»; Л. Воронкова «Как елку наряжали»; И. Гурина «Новогоднее представление»; О.А. Александрова «С Новым годом!»; Е. Тараховская « Дед Мороз»; А. Барто «Дело было в январе».	Чтение книг в книжном уголке «Читаем по слогам».

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
05.12-09.12	Познавательное- исследовательская	ФЭМП: Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших.	В.П. Новикова
		ФЦКМ: «Я на концерте».	Т.Н.Вострухина
		Конструирование: «Елка» - оригами	Л.В.Куцакова
	Продуктивная	Рисование: «Морозные узоры на окне»	И.А. Лыкова

		Лепка: «Елкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки»	И.А. Лыкова
	Коммуникативная	Развитие речи: составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	О.С. Ушакова
		Чтение рассказа «Как елку наряжали»	Л. Воронкова «Солнечный денек»
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	
12.12 – 16.12	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ: «Идет волшебница зима»	Вострухина, Т.В., с. 67
		ФЭМП: «Зимние приключения воды»	Голицына, Н.С., с. 179
		Конструирование: «Макеты для снежных построек на участке»	Голицына, Н.С., с. 181
	Продуктивная	Рисование: «Белая берёза под моим окном...»	Лыкова, И.А., с. 94
		Лепка: «Снежный кролик»	Лыкова, И.А., с. 90
	Коммуникативная	Развитие речи: Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Ушакова, О.С., с. 79
		Чтение: «Зимняя сказка»	Карпухина, В.Н, с. 127
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	
19.12- 30.12	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ: «Беседа о зимующих и перелётных птицах»	Бондаренко, Т.М., с. 64
		ФЭМП: «Геометрические фигуры»	Новикова, В.П., с. 24
		Конструирование: «Плоскостное конструирование по замыслу»	Голицына, Н.С., с. 165
	Продуктивная	Рисование: «Волшебные снежинки»	Лыкова, И.А, с. 96
		Аппликация: «Звездочки танцуют»	Лыкова, И.А., с. 98
	Коммуникативная	Развитие речи: составление рассказа на темы скороговорок	Ушакова, О.С., с. 70
		Чтение: «Новогодняя ёлка»	Карпухина, В.Н, с. 135
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Взаимодействие с родителями

1. Подготовка к новомуднему празднику.
2. Украшение группы.

Событие: Идёт Волшебница зима
Тематика содержания: Зимние забавы
Период: 09.01 – 13.01

Задачи:

1. Активизировать имеющиеся знания и умения у детей.
2. Расширять знания о развлечениях зимой.
3. Создавать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности.
4. Укреплять здоровье детей.

Итоговые мероприятия:

Досуг «Святочные забавы»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Тренировать детей в перемещении по гимнастической лестнице вверх и вниз различными способами. Развивать ловкость, силу мышц, координацию движений. Продолжать учить детей различными способами обследовать предметы, выделять черты сходства между ними, объединять их в группы Учить детей следить за соблюдением правил и упражнять в беге. Развивать ловкость, умение согласовывать свои действия с другими игроками. Учить детей подбирать слова с противоположным значением, самостоятельно придумывать правила для игры	Дли: «Собери в группы», «Скажи наоборот» "Головные уборы», «Волшебный мешочек», Раздели на группы», «Где игрушка?», «Сколько?», «Как называется?» С\р игра «Детский сад», «Строители» Пли: «Весёлые медвежата», «Ловишки», «Ручеек» Музыкальная игра «Звонари», русск. нар. песня Спорт. игра : хоккей с мячом, попади в цель	Дли: «Волшебный мешочек», Раздели на группы», «Где игрушка?» С\р игра: «Строители» Пли: «Хитрая лиса», «Два мороза» Самостоятельная игровая деятельность

Трудовая Предложить детям заготовить снег для разных построек, совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Продолжить учить выполнять и украшать постройки из снега. Совершенствовать трудовые навыки, необходимые для ухода за растениями. Учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно сыпать корм	Дежурство по столовой Полив цветов Кормление птиц Сбор снега для построек	Уборка снега на участке Выполнение построек из снега Организация самообслуживания Постройка снежной горки для кукол
Познавательно — исследовательская Организовать наблюдение, учить соблюдать правила наблюдения за птицами, отвечать на вопросы по его результатам. Поддерживать познавательный интерес, стремление заботиться о птицах. Учить правильно называть головные уборы, различать, из чего они сделаны, образовывать соответствующие прилагательные. Расширять представления детей об инструментах и трудовом инвентаре, уточнить названия инструментов, которыми пользуется дворник. Учить по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями детей.	Наблюдение • за птицами • зимние головные уборы • за трудом дворника • за погодой • шофер привозит продукты в детский сад • Работа снегоуборочной машины	• Зимнее утро • Зимний вечер • Снежинки

Музыкально-художественная Побуждать детей импровизировать, создавая звукоподражания определённой тональности, учить понимать музыкальные образы. Поддерживать интерес к музыке, к творчеству. Работать над выразительностью движений, речи, мимики. Поддерживать интерес к театрализованным играм, творчеству, развивать артистические способности. Формировать у детей навыки инсценировки песен, учить импровизировать, передавая образы героев песни в разных ситуациях.	Пение и слушание песен: «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Ой мороз, мороз, мороз», обр. И. Карнаухова, «Колыбельная», муз. Д. Шостаковича. Чтение, разучивание потешек: Песня-инсценировка: «Пароход», муз. Е. Тиличевой «Как на тоненький ледок», русская народная мелодия. Инсценировка сказки С. Козлова «Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год»	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:
Продуктивная Продолжать знакомить детей с таким приёмом создания картины, как метод коллажа. Закреплять умения детей резать по прямой, диагонали, аккуратно наклеивать изображения предметов. Формировать умение создавать коллективные произведения. Учить использовать для воплощения замысла разные техники. Подводить детей к созданию сюжетных рисунков, способствовать овладению композиционными умениями. Развивать умение лепить в натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.	Рисование: «Зимние каникулы» Лепка: «В магазине игрушек» Аппликация – коллаж «Зимние забавы» Конструирование: Снежные постройки на участке	Рисование: ночное небо Лепка: снеговик Аппликация: снежинки Конструирование: дом для зверушек
Коммуникативная Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества объекта. Обогащать словарный запас, учить согласовывать слова в словосочетаниях. Развивать умение поддерживать беседу, составлять рассказы о событиях из личного опыта.	Беседы: «Мы идем в гости» Рассказ воспитателя о ____ Рассматривание картин: А. Куинджи «Ночь на Днепре, И Шишкин «На севере диком» Придумывание рассказов на тему: «Сутки» (по сюжетным картинкам)	Составление рассказов по фотографиям

Чтение Познакомить детей со стихотворениями.	А. Яшин «Покормите птиц зимой» Э. Мошковская «Сколько шапок разных – разных!» В. Орлов «Под утро» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Л. Патрушевская «Кот, который умел петь» А. Шлыгин «Снежный человек» Заучивание: Л. Миронова «Зарядка»	Чтение стихов о зиме, заучивание пословиц и поговорок о январе
--	--	--

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
09.01 -13.01	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ: «Занятие 4»	Бондаренко, Т.М., с. 67
		ФЭМП: «Измерение протяженности»	Новикова, В.П., с. 29
		Конструирование: «Спортивная площадка во дворе. Зима»	Голицына, Н.С., с. 217
	Продуктивная	Рисование: «Начинается январь, открываем календарь»	Лыкова, И.А, с. 108
		Лепка: «Зимние забавы»	Лыкова, И.А, с. 116
	Коммуникативная	Развитие речи: составление рассказа на тему «Игры зимой»	Ушакова, О.С., с. 67
		Чтение: «Жадная душа – без дна ушат»	Волчкова, В.Н, с. 51
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Наглядно-дидактические условия и средства

Картины А. Куинджи «Ночь на Днепре, И Шишкин «На севере диком»

Сюжетные картинки «Сутки»

Центр искусства: раскраски по данной теме

Взаимодействие с родителями

Заполнение дополнительных соглашений, разрешений на использование информации

Событие: Идет волшебница - зима
Тематика содержания: Поёт зима – аукает (Конкурс чтецов)
Период: 23.01 – 27.01

Задачи:

1. Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты.
2. Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелётные.
3. Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время.
4. Продолжать объяснять с опорой на прочитанные произведения жанровые особенности стихотворений.
5. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Итоговые мероприятия:

Вечер поэзии: «Конкурс чтецов»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Закрепить умение усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. Учить детей подбирать слова для завершения фразы, ориентируясь на смысл предложения, звучание слова. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремлённость. Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место	Д\и: «Закончи предложение», «Кто зимует под снегом», «Как называется?» (жилище животных) С\р игра «Библиотека» (День Поэзии), «Семья» (собираемся на зимнюю прогулку, зимняя прогулка) П.\и: «Охотники, и зайцы», «Снежки», хоккей с мячом, «Встречные перебежки» Спортивные упражнения: катание на снежокате.	Д\и: «Хорошо – плохо», «Сколько?», «Лото», настольно - печатные игры С\р. игра: П.\и: «Хитрая лиса», «Перебежки», хоккей с мячом Самостоятельная игровая деятельность

Трудовая Учить детей возводить сложные постройки из снега с использованием соответствующего инвентаря, украшать их Учить получать удовольствие от процесса и результатов труда, любоваться постройками. Способствовать повышению самостоятельности детей в ходе выполнения трудовых поручений. Учить детей работать с иглой, познакомить с правилами безопасности и безопасными приёмами работы с иглой. Учить детей правильно очищать от снега места кормления птиц, подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке.	Постройка сказочной избушки из снега Посыпание дорожек песком Учимся пришивать пуговицу	Уход за растениями. Очистка и уборка спортивного инвентаря. Кормление птиц. Выполнение снежных построек на участке.
Познавательно — исследовательская Развивать наблюдательность, учить передавать в речи увиденное, обогащать словарный запас. Учить детей подбирать образные слова и выражения, передавая результаты наблюдения, понимать сравнения и метафоры. Учить видеть красоту природы, развивать эстетические чувства. Расширять представления детей об изменении погоды в зимние месяцы, о зимних явлениях природы	Наблюдение: • «Красавица зима» • Погода в январе • Январский закат • Кустарники зимой • Зимнее небо • «Как зимуют цветы» • Превращение воды в лёд Экспериментирование: опыт «Свойства льда»	Наблюдение за снегом, снежинками, метель, снегопад.

Музыкально-художественная Учить детей импровизировать, придумывать движения танца. Способствовать совершенствованию танцевальных движений, развивать чувство ритма. Продолжить знакомить с музыкальными произведениями о зиме, учить видеть красоту природы, переданную средствами музыки. Способствовать развитию наблюдательности, невербального воображения, пластичности, выразительности движений. Развивать интерес к театрализованной деятельности.	Пение и слушание песен: «Художник – мороз» муз. А. Арутюнова, сл. В. Шумилина, «Кабы не было зимы...» муз. Е. Крылова, сл. Ю. Энтина, «Где зимуют зяблики», муз. Е. Зарицкой, сл. Куклина Чтение, разучивание потешек: «Дили-дили-дили» Песня-инсценировка: «Снег, снег», муз. Ю. Слонова, сл. И. Токмаковой Импровизация «Зимняя погода»	Пение и слушание песен: «Коньки», муз. Долуханяна, сл. З. Петровой Танцевальные импровизации детей под музыку: «Как на тоненький ледок»
Продуктивная Выявить уровень овладения детьми конструктивными умениями, навыками возведения построек по образцу и по представлению. Учить детей сооружать различные постройки, самостоятельно находить конструктивные решения для выполнения задуманного. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы зимней природы, способствовать овладению композиционными умениями. Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Учить делать снеговика из цельного куска пластилина, лепить снеговиков разной величины. Воспитывать аккуратность в работе, поддерживать интерес к творчеству.	Рисование: «Снегопад» Лепка: Снеговик Аппликация: «На дне снежного моря» Конструирование: Постройка жилища для животных	Рисование: «Зимний пейзаж» Лепка: Санки Аппликация: «Зимний лес» Конструирование: игры со строительным материалом

Коммуникативная Продолжать объяснять с опорой на прочитанные произведения жанровые особенности стихотворений. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помочь детям придумать стихотворение о зиме. Развивать фонематический слух, поддерживать интерес к поэзии, творчеству. Учить детей пересказывать знакомую историю, предложить пояснить, почему произведение получило именно такое название. Развивать монологическую форму речи, учить связно, последовательно, выразительно рассказывать о зимних месяцах и погодных явлениях.		Беседы: «День поэзии» Рассказ воспитателя о детских писателях Рассматривание картин: Э. Грабарь «Иней. Восход солнца», «Иней. Солнце поднимается», Д. Александров «Зимняя сказка», сюжетные картины «Декабрь», «Январь», «Февраль», И. Шишкин «Зима» Придумывание рассказов на тему: «Зима» Рассказывание сказки С. Козлова «Зимняя сказка»	Составление рассказов по сюжетным картинам «Зима в лесу»
Чтение Продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, поговорки, скороговорки. Поддерживать интерес к творчеству русского народа. Учить представлять зимний пейзаж, «нарисованный» поэтом при помощи слов. Обратит внимание детей на особенности передачи красоты зимней природы в произведениях.		Заучивание: Ю. Островский «Ледяная горка» Пословицы и поговорки о зиме И. Суриков «Зима» В. Шипунова «Зима и дома» М. Пожаров «Разукрасилась зима» Т. Белозеров «Зимнее утро» С. Маршак «Двенадцать месяцев» «Морозко» В. Бианки «На дне снежного моря», «Кто зимует под снегом»	Чтение стихотворений о зиме Реставрация книг
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
23.01 – 27.01	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ: «Зимний лес»	Голицына Н.С., с.226
		ФЭМП: «Календарь»	Новикова В. П., с 45
		Конструирование: «Лесной детский сад»	Голицына, Н.С. ,с. 230
	Продуктивная	Рисование: «Весело качусь я под гору в сугроб»	Лыкова, И.А, с. 118
		Аппликация: «Заснеженный дом»	Лыкова, И.А., с. 114

	Коммуникативная	Развитие речи: пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Ушакова О.С., с 61
		Чтение: были и басни	Карпухина, В.Н, с. 144
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Наглядно-дидактические условия и средства

Картины: Э. Грабарь «Иней. Восход солнца», «Иней. Солнце поднимается», Д. Александров «Зимняя сказка», И. Шишкин «Зима». Фотографии сюжетные картины «Декабрь», «Январь», «Февраль»

Взаимодействие с родителями

1. Заполнение опросников «Внешняя оценка социальной компетентности дошкольников на основе родительской оценки»
2. Разучивание вместе с детьми стихотворений к конкурсу чтецов.

Событие: Идет Волшебница зима

Тематика содержания: Неделя Доброты (День рождения детского сада)

Период: 30.01-03.02.

Задачи:

1. Расширять представления детей о добре, как о ценном, и неотъемлемом качестве человека.
Уточнить знания детей
 - о нравственных нормах отношений с окружающими (развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе)
 - о вежливых словах.
 - о добрых и злых поступках, их последствиях.
 - о правилах вежливого общения.
3. Формировать умение выделять нравственную сторону поступка.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме.
5. Формировать навыки доброжелательного отношения друг к другу в повседневной жизни.
6. Развивать умение помогать и сочувствовать другим.

Итоговое мероприятие:

1. Творческая выставка ко Дню рождения детского сада.

2. Тематический досуг ко Дню рождения детского сада

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая развивать игровой диалог; игровое взаимодействие; воспитывать культуру поведения и общения друг с другом. Активизировать речь; развивать память, мышление; пополнить словарный запас; воспитывать доброту и отзывчивость.	Ди: «Добрые и вежливые слова», «Назови ласково», «Скажи доброе слово другу», «Что доброго делают люди этой профессии». С\р. игра: «Бюро добрых дел», П.и: «Ручеек», «Мы веселые ребята», «Золотые ворота», «Снежная карусель».	Ди: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Какой, какая, какое», «Какое время года» С\р. игра: «День рождения» П.и: «Вышибалы», «Цепи кованные», «Попади в цель», «Догонялки»
Трудовая Воспитывать положительное отношение к труду.	Расчистка дорожек от снега. Полив цветов, протирание листьев	Подкормка птиц.
Познавательно — исследовательская Учить детей доброте. Продолжать знакомство со свойствами снега; развивать умение самостоятельно выделять и называть признаки зимы.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Опыт «зависимость состояния воды от температуры»	Наблюдение за осадками.
Музыкально-художественная Определять характер прозвучавшего произведения.	Пение и слушание песен: О дружбе Чтение, разучивание потешек: Нам нельзя без дружбы. Разучивание мирилок	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку: Дружба начинается с улыбки.
Продуктивная Учить рисовать карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Развивать чувство композиции.	Рисование: Наша группа Лепка: Мы поедем, мы помчимся Конструирование: Мой любимый детский сад	Рисование: Открытки ко дню рождения садика. Лепка: Подарки садику. Игрушки для малышей. Конструирование: Детский сад для игрушек.
Коммуникативная Побуждать детей воспроизводить короткие рассказы близко к тексту, по ролям, принимать участие в драматизации литературных текстов.	Беседы: о доброте, радости, дружбе. Добрый человек не оставит в беде. Добрые слова улучшают настроение. Хорошие и плохие поступки. Лучшие на свете воспитанные дети.	Составление рассказа «добрые дела»

Чтение Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, побуждать проводить анализ поступков героев, их поведения в различных ситуациях, воспитывать любовь и заботу о близких.	О.Дриз «Добрые слова» С.Я.Маршак «Друзья товарищи» Г.Остер «Вредные советы» В.Осеевой «Рыжий кот. Добрые слова» В.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Ненецкая сказка «Три сына» Е.Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал». «Царевна лягушка» Пословицы и поговорки о доброте.	
--	---	--

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
30.01-03.02	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: Неделя	В.П. Новикова 48
		ФЦКМ: Как мы устроены	Н. С. Голицина, с 213
	Продуктивная	Рисование; Наша группа	И.А.Лыкова 128
		Лепка; Мы поедem, мы помчимся	И.А.Лыкова 110
	Коммуникативная	Развитие речи. Составление рассказа на темы скороговорок.	О.С.Ушакова 70
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Наглядно-дидактические условия и средства

Центр художественно-речевой деятельности: подборка книг в соответствии темы

Центр искусства: раскраски по данной теме

Взаимодействие с родителями

Консультация для родителей «Учите ребенка добру»

Событие: Идет Волшебница зима
Тематика содержания: Зимние олимпийские игры
Период: 06.02. - 10.02.

Задачи:

1. Расширять представления детей об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей.
2. Развивать представления:
 - об истории возникновения Олимпиады (символикой и эмблемой Зимних Олимпийских игр в Сочи 2014)
 - о зимних видах спорта.
 - о спорте и спортивных снарядах.
 - о чемпионах нашей страны.
3. Формировать умение навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпиад.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме.
5. Формировать стремление к победе и уверенность в своих силах.
6. Развивать основные физические качества, обогащать двигательный опыт;

Итоговые мероприятия:

Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей

Игровая Укреплять здоровье детей. Развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость.	Ди: «Назови зимний вид спорта», «Почему так назван? (конькобежец (бегает на коньках)) «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Назови и подбери атрибуты для спортсмена». С\р. игра: «Путешествие в олимпийскую деревню», «Мы - спортсмены» П.и: «Эстафета лыжные гонки», «Точно в цель», «Быстрые сани», «Гонка снежных комков», «Хоккей».	Ди: «Найди зимние виды спорта», «Собери и назови», «Кто быстрее соберет», «Лото спорт», Пазлы (талисманы олимпиады сочи). С\р. игра: «Спортивная тренировка», П.и: «Передай мяч», «Бросай дальше», «Проезжай, собирай»,
Трудовая Воспитывать положительное отношение к труду.	Уборка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток деревьев. Полив цветов, протирание листьев	Подкормка птиц.
Познавательно — исследовательская Развивать наблюдательность; расширять словарный запас; воспитывать интерес к наблюдению за объектами природы.	Наблюдение за образование сосулек. Пословицы и поговорки о феврале.	Наблюдение за осадками
Музыкально-художественная Расширять представления о возможностях музыки. Определять характер прозвучавшего произведения.	Пение и слушание песен: «Трус не играет в хоккей!» (муз. А. Пахмутовой, сл. С.Гребенникова и Н.Добронравова). «И горит олимпийский огонь золотой» (музыка Д.Тухманова, сл. Р.Рождественского). «Если хочешь быть здоровым» (музыка Соловьева-Седого, слова В. Лебедева-Кумача). «Гимн Олимпиады» А. Пахмутовой, слова Н.Добронравова).	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку: «Давай Россия»
Продуктивная Вызвать интерес к рисованию. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа.	Рисование: Мой любимый вид спорта. (По замыслу) Олимпийские митенки. (Перчатки с разноцветными пальчиками) Лепка: Кольца дружбы (олимпийские талисманы) Аппликация: Конструирование: Олимпийская деревня.	Раскраска зимние виды спорта. Лепка: Лыжи Конструирование: Олимпийский стадион. .

Коммуникативная Рассматривать и замечать главное в картине. Постепенный переход от перечисления изображенных предметов к ответам на вопросы. Составление небольших повествовательных рассказов из 5-6 простых предложений.	Беседы: История возникновения олимпиады. Что нужно знать, чтоб олимпийцем стать. Зачем нужны игры на свежем воздухе. «О зимних видах спорта», «Как стать олимпийским чемпионом», Рассматривание картин Зимние виды спорта Талисманы олимпиады сочи.	
---	--	--

Чтение Формировать у дошкольников нравственные начала; вежливость, честность, правдивость. Побуждать детей анализировать художественные произведения и оценивать поступки героев.	Лыжник Л.Квитко На коньках С.Черный Боксер Е.Ильина Чтение стихов из альбома «Зимняя Олимпиада-2014 в стихах» Знакомство с пословицами и поговорками о спорте.	
---	--	--

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
06.02-10.02	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: Измерение сыпучих веществ.	В.П. Новикова с51
		ФЦКМ: История олимпиады	Дергунская В.А., с24
	Продуктивная	Рисование; Мой любимый вид спорта.	интернет
		Лепка; Кольца дружбы.	интернет
	Коммуникативная	Развитие речи. Пересказ сказки «петух да собака»	О.С.Ушакова с 74
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Взаимодействие с родителями

Подготовка к спортивным играм

Событие: Идет Волшебница зима

Тематика содержания: Будем в армии служить! (День защитника Отечества)

Период: 13.02. – 24.02.

Задачи:

1. Расширять представления детей о Российской армии, о государственном празднике «Защитников отечества»
2. Развивать представления:
 - о почетной обязанности защищать Родину.
 - о разных видах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).
 - о боевой технике.
 - о военных профессиях.
 - о героических подвигах воинов ВОВ

3. Формировать умение самостоятельно делать самооценку, вызвать желание быть похожим на воинов.

4. Уточнять и расширять словарный запас по теме.
5. Формировать в мальчишках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девчонках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Отечества.
6. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности.

Итоговые мероприятия:

1. Музыкально-спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества.
2. Фотовыставка «Вместе с папой»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Закрепить умение действовать по сигналу. Упражнять в равновесии, умении метать в цель, быть метким и ловким, быстрым и выносливым. Обеспечивать оптимальную двигательную активность в процессе образовательной деятельности.	Д\и: «Профессии», «Скажи по другому», «Лото», «Разрезные картинки», «Скажи на оборот», «Найди отличия», «Военная техника», «Кто чем управляет», «Выложи фигуру», «Подбери предметы по родам войск». С\р: «Защитники девочек», «Моряки», «Пограничники», «Летчики», «Учения военных». П\и: «Самолеты », «Пограничники», «Учения военных», «Веселые ребята»	Д\и: «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Домино», «Шашки». С\р игра: «На подводной лодке», «Госпиталь», «Разведчики». П\и: «Смени флажок», «Попади в цель», «Военный парад».
Трудовая Закрепить умение работать сообща, помогая друг другу. Закрепить навык работы лопаткой.	Уборка снега.	Подкормка птиц.
Познавательно — исследовательская Совершенствование умения ориентироваться на плоскости (справа – слева, сверху – внизу, в середине в углу). Различать правую и левую руку, обозначать в речи взаимное расположение предметов (в правом верхнем углу стоит ракетчик и т.д.). Закрепить представление детей о свойствах снега, умению сравнивать следы (определять следы детские, взрослые, следы животных, сравнивать их).	Наблюдение следы на снегу. «Военная форма» (из чего сшита, какие пуговицы, сколько их, для чего нужны погоны).	Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе.

Музыкально-художественная Закреплять представление о жанрах музыки. Сравнивать разные по характеру марши. Использовать в процессе образовательной деятельности музыкальное сопровождение и песни патриотического содержания. Закрепить певческие навыки, эмоциональную отзывчивость.	Пение и слушание песен: Ю.Чичкова «Будем в армии служить»	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку:
Продуктивная Закрепить умение рисовать портрет человека, передавая характерные особенности лица. Закреплено умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Закрепить умение обводить и раскрашивать в одном направлении. Закрепить прием сглаживания поверхности, развить мелкую моторику рук. Развивать чувство формы, пропорций, способности в продуктивной деятельности (создание танка).	Рисование: «Пограничник», «Поздравительная открытка», Лепка: Кружка для папы Аппликация: Галстук для папы, Звено летящих самолетов Конструирование: «Военный городок», «Самолет», «Корабль»	Рисование:Мой папа солдат Военный самолет Лепка: Солдатская посуда Конструирование: Танк, Крепость.
Коммуникативная Развивать речь, как средство общения. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, умение связно, последовательно высказывать свою мысль.	Беседы: -Что такое армия? - Кто такой защитник Отечества? -Какая техника помогает нашим солдатам на службе? -Какими качествами должен обладать защитник? - Какие мужские профессии вы знаете? -Что такое мужество? Отвага? - Какими качествами должен обладать военный? (что такое дисциплинированность) Рассматривание картин П.П. Оссовского «Сыновья» и Ю. А. Межирова «Сыновья». Символика России Военная техника Военные профессии	Пальчиковые игры: «Лодочка», «Кораблик», «Праздник защитников Отечества», «23 февраля», «Самый лучший», «Солдаты в строю»

Чтение Учитывать подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.	А.Митяев «Почему Армия всем родная» А. Барто «Кораблик», «Флажок». «Наши солдаты». А.Александрова. «Дозор» Е. Карасев. «Город-герой» Л.Кассиль «Твои защитники» А.Митяев «Шапка на велит» С.Жарова «Пограничник» В.Аушев «Солдатик» С.Маршак «Пограничники» В.Малков «Будем в армии служить» С.Богомазов «Мир главное слово на свете» Е.Трутнева «Российский воин» Ж.Агаджанова «В феврале», «Серезин самолет»	Разучивание стихотворений
---	--	---------------------------

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
13.02-17.02	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: Число и цифра 0	В.П. Новикова, с 53
		ФЦКМ: «Наши защитники»	Н.С.Голицына, с 281
	Продуктивная	Рисование; Папин портрет	И.А.Лыкова 138
		Аппликация. Галстук для папы	И.А.Лыкова 140
	Коммуникативная	Развитие речи. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Т.М. Бондаренко, с 285
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
20.02-24.02	Познавательно-исследовательская	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	
		Музыкально-художественная	
	Познавательно-исследовательская	ФЭМП; Цифра и число 10	В.П. Новикова , с 55
		Конструирование: «выставка военной техники»	Н.С. Голицина, с285
	Продуктивная	Рисование : «Солдат на посту»	Н.С. Голицина, с288
		Лепка; Кружка для папы	И.А.Лыкова, с 142
	Коммуникативная	Развитие речи. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.	Н.С.Голицына , с 286
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Взаимодействие с родителями

Разучивание стихов, песен к празднику.

Событие: Весна красна
Тематика содержания: Ах, какие женщины! (Международный женский день)
Период: 27.02 -10.03

Задачи:

1. Расширять представления детей о празднике 8 марта.
2. Развивать представления:
 - о роли мамы и бабушки в жизни детей. Развивать интерес к своим близким.
 - о труде и профессии мамы и бабушки.
 - о поздравлениях и подарках.
 - о правилах поведения на празднике.
 - о весне как о сезоне года.
3. Формировать умение уважительно относиться к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме.
5. Формировать стремление готовиться к весеннему празднику, мастерить поделки.
6. Развивать умение радовать близких людей добрыми делами.

Итоговые мероприятия:

1. Музыкальный праздник для мам и бабушек
2. Выставка творческих работ «Тепло маминых рук»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Учить сопоставлять движения со словами, развивать ловкость, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Ди «Узнай чей портрет», «У нас порядок», «Чья одежда», «По профессии», «Сложи цветок», «Назови ласково», «Определи настроение» Ср игра ; «Угощаем друзей» «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», Пли: «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Жмурки», «Карусель»	Ди: «Кому, что нужно для работы», «Что лишнее», «Составить букет для мамы», «Чья мама», «Подбери словечко» Ср игра: «Поликлиника», «На празднике», «Дочки-матери». Пли: «Мой веселый звонкий мяч», «Птички в гнездышках», «Ловишки»

Трудовая Воспитывать положительное отношение к труду.	Уборка снега и наведение порядка на участке. Полив цветов, протираание листьев.	Подкормка птиц.
Познавательное — исследовательская Развивать умение самостоятельно наблюдать за весенними явлениями природы и выделять характерные признаки весны. Формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.	Март месяц пробуждения природы. Наблюдение за капелью. Что значит «Звенит капель»? Опыты «Вода и снег»	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
Музыкально-художественная Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.	Пение и слушание песен: С.Прокофьев «Утро» «Это мамин день» Ю.Тугаринова, М.Садовский «Мамин праздник» Ю. Гурьева, С.Вигдорова Чтение, разучивание потешек:	Пение и слушание песен: Танцевальные импровизации детей под музыку: Спой мне песенку про маму.
Продуктивная Учить рисовать женский портрет. Вызвать интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий. Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам.	Рисование: Милой мамочки портрет. Рисование тюльпаны. Цель: Аппликация: Весенний букет Конструирование: Дворец по схеме.	Рисование: Цветы для бабушки. Открытки для мамы. Лепка: корзинка с цветами. Конструирование: Цветы для мамы
Коммуникативная Развивать связную речь, обогащать словарный запас.	Беседы: О Международном женском дне. Женские профессии. Как мы помогаем маме. Зачем человеку мама Рассматривание картин Мамины помощники. Профессии мам.	Составление рассказов про маму

Чтение Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие, побуждать детей передавать свои впечатления.	Ненецкая сказка «Кукушка», М. Цветаева «У кровати»; Г. Виеру «Мамин день». Л. Давыдова «Я маму люблю»; Плещеев «Внучка», Берестов В. «Праздник мам»; Воронкова Л. «Что бы сказала мама? »; Пантелеев Л. «АУ! »; Косяков И. И. «Всё она». Е. Благинина «Бабушка-забота»	
--	--	--

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
27.02-10.03	Познавательно-исследовательская	ФЭМП; Месяц	В.П. Новикова , с 57
		ФЦКМ: «Путиводитель по праздникам»	интернет
		Лепка; Крямнямчики	И.А.Лыкова 146
	Коммуникативная	Развитие речи. Е. Благина «Посидим в тишине», заучивание	Н. С. Голицина, с 311
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Взаимодействие с родителями

Разучивание стихов, песен к празднику.

Событие: Весна красна

Тематика содержания: Земля наш общий дом! (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов). Я человек

Период: 13.03-17.03

Задачи:

1. Расширять представления детей о том, что Земля наш общий дом, где много разных стран (глобус, карта)

2. Развивать представления:

- о том, что на Земле живут люди разных стран, национальностей, имеющих свои традиции, культуру, особенности языка.
- о земле и воде.
- о свойствах земли и воды, их значении в жизни не только для человека, но и растений и животных.
- о внутреннем содержании земли – природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина).
- о бережном отношении к земле.

3. Формировать умение составлять описательные рассказы.

4. Уточнять и расширять словарный запас по теме.

5. Развивать умение и навыки работы с природным материалом

Итоговое мероприятие:

1. Тематический досуг (виртуальное путешествие) «Природа вокруг нас»
2. Конкурс экологических проектов

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг другу. Учить описывать признаки воспринимаемые на ощупь.	Ди: «Чудо – Цветок», «Лесной город», «Небо. Земля. Вода»; Лото: «Времена года», «Когда это бывает?», «Похож - непохож», «Чудесный мешочек» С\р игра: «Защитники природы», «Семья» П\и: «Сделай фигуру», «Птичка и кошка», « Мяч водящему», «Салочки»	Ди: «Четвертый лишний», «Кто больше знает», «На что похоже» С\р «Санитары леса», «Садовник», П\и: «Найди себе пару», «Жмурки», «Медведь и пчелы»
Трудовая Воспитывать положительное отношение к труду.	Уборка игрового материала.	Подкормка птиц.
Познавательно — исследовательская Формировать навыки самостоятельного наблюдения за явлениями природы и бережного к ней отношения. Рассматривание веток деревьев.	Наблюдение за таянием снега. Опыт «Движение воздуха»	

Музыкально-художественная Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.		Пение и прослушивание песен: Улыбка Звуки природы.	Пение и слушание песен: Дружат дети на планете
Продуктивная Учить детей солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства.		Рисование: Земля наш общий дом, Солнышко нарядись. Лепка: Солнышко покажись Аппликация: Солнышко улыбнись Конструирование: Лодочка	Рисование: Наш аквариум Лепка: Аквариум Аппликация: Фантазийные цветы Конструирование: Веселые человечки
Коммуникативная Развивать умение участвовать в беседе.		Беседы: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы – это наши друзья» «о солнце как источнике жизни на земле» Ситуации: «Что бы ты сделал, если бы увидел как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?» ОБЖ на тему «Правила поведения в природе»	Рассматривание картин: «Лес», «Луг», «Пруд»; иллюстраций на тему охраны природы
Чтение Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.		С. Маршак «Весенняя песенка» М. Сырова «Подснежник» Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата» К. Ушинский «Утренние лучи» М. Пришвин «Разговор деревьев» В. Орлов «Ты скажи мне, реченька» С. Погореловский «Апрельский дождик» А. Прокофьев «Березка» В. Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо» и др.	
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник

13.03-17.03	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: Измерение протяженности	В.П.Новикова 60
		ФЦКМ: «Все мы – жители Земли»	Н. С. Голицина, с 354
	Продуктивная	Рисование. Я рисую море...	И.А.Лыкова 174
		Аппликация. Солнышко улыбнись	И.А.Лыкова 152
	Коммуникативная	Развитие речи: Путешествие капельки воды	Н.С.Голицына 345
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Взаимодействие с родителями

1. **Консультация:** «Закаливание – источник жизни».
2. **Активный отдых:** «Гуляем и наблюдаем», «Водные процедуры».

Перечень программ и методических пособий

Наглядно-дидактические пособия: «Весна», «Времена года»

Центр изобразительной деятельности: раскраски по данной теме

Событие: Весна красна

Тематика содержания: Неделя театра (Международный день театра, День смеха)

Период: 20.03-24.03

Задачи:

1. Расширять представления детей о театре как культурном учреждении и виде искусства.
2. Развивать представления:

- о театре как виде искусства.

- о виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.).
- о театральных профессиях (режиссер, актёр, «музыкант, гримёр, костюмер и др.)
- о культуре поведения в театре

3. Формировать интерес к театру и театральной деятельности.

4. Уточнять и расширять словарный запас по теме.

5. Развивать умение

Итоговые мероприятия:

Фестиваль театральных постановок «В гостях у сказки»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.	Ди: «Передай позу», «Ровным кругом», «Угадай, на чём играю», «Определи какие инструменты, звучат», «Четвёртый лишний», «Назови сказку». С\р игра: «Мы пришли в театр». Пи: «Найди где спрятано», «Догони свою пару», «Затейники», «Не оставайся на земле»,	Ди: Какой предмет лишний?», «Угадай чей голосок», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Когда это бывает?», «Что изменилось», С\р игра: Поездка в кукольный театр». Пи: «Догонялки», «Совушка», «Ловишка, бери ленту»
Трудовая Развивать желание принять участие в трудовой деятельности взрослых.	Сбор прошлогодней листвы, веточек и мусора.	Подкормка птиц.

Познавательное — исследовательская Развивать представление о весне, как о сезоне года. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Продолжать развивать наблюдательность. Познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. с разными видами театров.	Презентация разные театры. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.	Иллюстрации Екатеринбургских театров
Музыкально-художественная Развивать двигательные способности детей; ловкость, гибкость, подвижность. Учить равномерно, двигаться по площадке не наталкиваясь, друг на друга. По характеру музыки определить персонажа из сказки	Музыкальная композиция: «Карнавал животных», «Поездка в зоопарк». Прослушивание записи музыкальных сказок	Пение и слушание песен::
Продуктивная Учить в рисунке, передавать образ любимого персонажа. Совершенствовать умение детей вырезать круги из квадратов разного размера, развивать мелкую моторику пальцев, развивать творческое начало; составлять композицию; дополнять различными элементами.	Рисование: «Мой любимый герой» Лепка: по замыслу Аппликация: Аппликация коллективная «Стоит в поле теремок».	Рисование: нарисую афишу к любимой сказке Аппликация: Колобок
Коммуникативная Побуждать детей сочинять несложные истории с героями знакомых произведений. Воспитывать чувство юмора, способствовать повышению самооценки детей. Развивать связную речь детей.	Беседы: «Как вести себя в театре», «С чего начинается театр?», «В музее театров» (виды кукольных театров), «Наши руки, не для скуки» (пальчиковый театр). о правилах поведения в театре, дать понятие пословицы «Зрительская культура».	Рассматривание картин: фотографий оперного театра, иллюстраций к опере «Снегурочка» (к балету «Щелкунчик»)
Чтение Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Побуждать	С. Маршак «В театре для детей», А.Барто «В театре», В.Берестов цикл стихов: «Кукловоды», «Рука-артистка», «Петрушка», «Карабас-Барабас», «Великаны», «После спектакля».	
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
20.03-24.03	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: Ориентировка во времени (месяц)	В.П.Новикова 65
		ФЦКМ: Добро пожаловать в театр	интернет: nsportal.ru
	Продуктивная	Рисование. Сказочная птица	Н.С. Голицина, с336
		Аппликация. Аппликация коллективная «Теремок».	интернет: dohcolonok.ru/conspekt...teremok
	Коммуникативная	Развитие речи: пересказ рассказа Е. Черушина «Лисята»	Т.М. Бондаренко, с 371
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Наглядно-дидактические условия и средства

Центр художественно-речевой деятельности: подборка книг

Центр музыкально-театрализованной деятельности: костюмы для передевания

Центр искусства: раскраски по данной теме

Событие: Весна красна

Тематика содержания: Весенний календарь

Период: 27.03-31.03

Задачи:

1. Обобщить знания детей о весне, как времени года.
2. развивать интерес к явлениям живой и неживой природе:
3. Формировать представления о предметах весны в природе.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме.

Итоговые мероприятия:

1. Выставка рисунков «Весна красна цветами»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах
	Формы, методы и приемы

	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость реакций, ориентировку в пространстве.	Ди: «Времена года», «Перелетные птицы», «Скажи наоборот», «На земле, на море, в космосе», «Назови сходства и отличия» Ср игра: «Следопыты», «Телерепортер» Пи: «Быстрее по местам».	Ди: «Собери картинку», Ср игра: «Строители», «Салон красоты» Пи: «Догонялки»
Трудовая	Сервировка стола. Подметание веранды, дорожек на участке.	Подкормка птиц. .
Познавательно — исследовательская	Наблюдения за небом	
Музыкально-художественная Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.	П.И Чайковский «Времена года», «Март. Песнь жаворонка»	Пение и слушание песен::
Продуктивная Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки. Создавать фон рисования по сырому.	Рисование: «Первые цветы» Лепка «Весенний лес» Аппликация: «Скворечник»	Рисование: Радуга-дуга Аппликация «Цветы в вазе»
Коммуникативная Расширять представления о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания	Беседы: «Путешествие в мир весны», «О признаках весны», «Перелетные птицы», Рассматривание картин: «Весна пришла», «Весенняя капель », «Весенние ручейки».	Придумывание рассказов на тему: «Весна»
Чтение Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.	И. Белоусова «Весенняя гостья», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Весна», Э. Шим «Солнечная капля».	
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
27.03-31.03	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: Измерение протяженности	В.П.Новикова , с 78
		ФЦКМ: За что мы любим весну.	Н.С.Голицына, с 377
		Конструирование: «Парк отдыха»	Н.С.Голицына, с 380
	Продуктивная	Рисование: Ветка вербы	Н.С.Голицына, с 384
		Аппликация: «Цветы на лужайке»	Н.С.Голицына ,с 3387
	Коммуникативная	Развитие речи: Составление рассказа по картине «Весна».	Н.С.Голицына ,с 380
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Наглядно-дидактические условия и средства

Картины «Весна»

Центр искусства: раскраски по данной теме

Взаимодействие с родителями

1. Консультация: Дети и природа – прививаем любовь, заботу, уважение.

Событие: Весна красна

Тематика содержания: Неделя Космоса (День космонавтики)

Период: 03.04-07.04

Задачи:

1. Расширять представления детей о Космосе.

2. Развивать представления:

- о нашей планете Земля и ее особенностях, космическом пространстве.
- о «солнечной системе» и ее планетах
- о роли освоения космоса в современном мире.
- о первом космонавте Земли Ю.Гагарин.
- о профессии космонавта и конструктора ракет.

3. Формировать умение составлять описательные рассказы.

4. Уточнять и расширять словарный запас по теме.

5. Развивать умение

Итоговые мероприятия:

1. Спортивное развлечение
2. Выставка поделок «Этот таинственный космос»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость реакций, ориентировку в пространстве.	Ди: «Что нужно для полёта», «Подбери одежду космонавту», «Летает, не летает», «На земле, на море, в космосе», «Назови сходства и отличия», С\р игра: «Космонавты», «Самолёт». Пи: «Ракетодром» (с обручами), «Самолёты».	Ди: «Собери картинку», С\р игра: «Наши космонавты» «Пришельцы» Пи: «Догонялки»
Трудовая	Сервировка стола. Поливка водой ледяных дорожек и построек. Уборка участка после снегопада.	Подкормка птиц. .
Познавательно — исследовательская	Наблюдения за различными видами транспорта	
Музыкально-художественная Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.		Пение и слушание песен по данной теме

Продуктивная Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки. Создавать фон рисования по сырому.	Рисование: «Звездное небо» Аппликация: «Ракета в космосе» Конструирование: Ракета»	Рисование: Космос Лепка: Кометы Конструирование: «Космический корабль»
Коммуникативная Расширять представления о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания	Беседы: «Солнышкина семья», «Кто придумал ракету», «Кто летает в космос», «Первый полёт человека Земли». Рассказ воспитателя: «Планеты солнечной системы» Рассматривание картин: «Взлёт и посадка самолёта», «Вертолёт», «Запуск космического корабля», «Первый полёт Ю.Гагарина», «Вид ночью из космоса на планету Земля».	Придумывание рассказов на тему: «Космос»
Чтение Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.	Р.Алдониной «Комета», «Сатурн», И.Левченко «Улыбка Гагарина», И.Бутримовой «Юрий Гагарин», Г.Виеру «Ракета», О.Ахметова «В космосе так здорово!», загадки о космосе. «Юный космонавт» В.Крякин	

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
03.04 - 07.04	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: Геометрические фигуры(четырёхугольники)	В.П.Новикова , с 70
		ФЦКМ: Первый в космосе.	Н.С.Голицына, с 365
		Конструирование: «Дома для инопланетян»	Н.С.Голицына, с 369
	Продуктивная	Рисование: Весеннее небо	И. А. Лыкова, с 170
		Аппликация: «Ракета летит к звездам»	Н.С.Голицына 375
	Коммуникативная	Развитие речи: Придумывание рассказов на тему Космическое путешествие.	Н.С.Голицына 370
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Наглядно-дидактические условия и средства

Фотографии планет, космоса
Центр искусства: раскраски по данной теме

Взаимодействие с родителями

1. **Консультация:** Выполнение творческого домашнего задания. Важность сотрудничества в творческом процессе.
2. Рисование необычного космического корабля.

Событие: Весна красна

Тематика содержания: Неделя здоровья (Всемирный день здоровья)

Период: 10.04-14.04

Задачи:

1. Расширять представления детей о здоровье как главной ценности человеческой жизни.
2. Развивать представления:
 - о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья)
 - о факторах, разрушающих наше здоровье.
3. Формировать умение составлять описательные рассказы.
4. Уточнять и расширять словарный запас по теме.
5. Развивать умение

Итоговые мероприятия:

Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей

Игровая Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость реакций, ориентировку в пространстве.	Ди: «Какой предмет лишний?», «Угадай чей голосок», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Когда это бывает?», «Что изменилось», «назови вид спорта». С\р игра: «Больница» Пи: «Найди где спрятано», «Догони свою пару», «Затейники», «Не оставайся на земле»	Ди: «Что лишнее», «Собери картинку», С\р игра: «Детский сад», «У нас гости», Пи: «Догонялки», «Водяной», «Коршун и наседка», «Перемени предмет», «Кто быстрее»
Трудовая Закрепления умение быстро, аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определенные места	Сервировка стола. Поливка водой ледяных дорожек и постройек. Уборка участка после снегопада.	Подкормка птиц. .
Познавательное — исследовательская Формировать навыки здорового образа жизни	Физиологические опыты (обращать внимание детей на то как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки (покраснение, потоотделение, учащенное сердцебиение), упражнения в определении пульса в разных состояниях (за 10 с.);	
Музыкально-художественная Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.	«Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской	Пение и слушание песен:
Продуктивная Учить доводить задуманное до конца	Рисование: «Мы спортсмены» Лепка: «Витаминный салат»	Рисование: На зарядке
Коммуникативная Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью	Беседы: «Что помогает быть здоровым». «Если хочешь быть здоров - закаляйся»; «Чистота залог здоровья» «Как работает мой организм». Витамины укрепляют организм» «Смотри во все глаза» ,«Наши руки» «Подружись с зубной щёткой» «Осанка – красивая спина» «Азбука чистоты», «Наши верные друзья», «Мы растём здоровыми», «О здоровой пище», «Почему можно заболеть? »	

Чтение Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.	К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит». С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «как Саша сама себя вылечила». А. Барто «Девочка чумакая». Е. Шкловский «Как лечили мишку», И. Зилберг «Полезные продукты», Г. Зайцев «Крепкие, крепкие зубы»	
---	--	--

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
10.04-14.04	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: Ориентировка во времени	В.П.Новикова 72
		ФЦКМ: Здоровье наше богатство	Н.С.Голицына 410
	Продуктивная	Рисование. Плакат о здоровье	Н.С.Голицына 419
		Лепка; Овощи и фрукты полезные продукты.	Н.С.Голицына 420
	Коммуникативная	Развитие речи: Составление рассказа «Как я буду заботиться о своем здоровье»	Н.С.Голицына 414
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Взаимодействие с родителями

1. Консультация: Уход за зубами. Взаимоотношение с ребенком, если он болен.
2. Изготовление рецепт здорового питания.

Событие: Весна красна

Тематика содержания: Книга наш лучший друг

Период: 17.04-21.04

Задачи:

1. Развивать у детей устойчивый интерес к книге как источнику знаний.
2. Воспитывать умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на все воображаемые события.
3. Познакомить детей с процессом создания книги, кто принимает в нём участие: писатели, художники, рабочие

типографии.

4. Формировать представления о библиотеке, труде библиотекаря. Формирование у дошкольников первоначальных знаний о пользовании библиотечным фондом.
5. Формировать устойчивый навык бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя.

Итоговые мероприятия:

1. Выставка «Моя любимая книга»
2. Экскурсия в библиотеку «Где живут книги»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость реакций, ориентировку в пространстве.	Д.\и: «Какой предмет лишний?», «Угадай чей голосок», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Когда это бывает?», «Что изменилось», «назови вид спорта». П.\и: «Найди где спрятано», «Догони свою пару», «Затейники», «Не оставайся на земле», Музыкальная игра: «Котик и козлик», «Шар», «Сапожки скачут по дорожке»,	Д.\и: «Зимние узоры», «Что лишнее», «Собери картинку», С\р. игра: «Детский сад», «У нас гости», «Устроим концерт для елочки» П.\и: «Догонялки»
Трудовая	Сервировка стола. Полив комнатных растений.	Подкормка птиц. .
Познавательно — исследовательская Развивать познавательный интерес	Наблюдение за комнатными растениями	
Музыкально-художественная Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.	Песенки из мультфильмов	

Продуктивная Развивать воображение, фантазию. Учить работать по замыслу.	Рисование: Детская книга	Рисование: По замыслу
Коммуникативная Развивать интерес и бережное отношение к книгам	Беседы: о книгах, библиотеках Рассказ воспитателя о том, как возникла книга	
Чтение Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Побуждать	С. Маршак «Как печатали книгу?» В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк».	

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
17.04-21.04	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: Ориентировка в пространстве	В.П.Новикова, с 75
		ФЦКМ: Как появилась книга	Интернет: nsportal.ru
	Продуктивная	Рисование. Закладки для книги	интернет: maam.ru/...zakladka-dlja-knigi
		Лепка: Весенний ковер	И. А. Лыкова, с 168
	Коммуникативная	Развитие речи: Составление рассказа «Кака цыпленок заблудился»	О.С.Ушакова, с 92
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Взаимодействие с родителями

1. Больница для книг.
2. Консультация для родителей: «Ребенок и книга».

Событие: Весна красна
Тематика события: День Победы.
 Период: 24.04 – 05.05

Задачи:

1. формировать представления детей о государственных праздниках.
2. Развивать у детей патриотизм к своей стране и городу.
3. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины..
4. Воспитывать любовь к родному краю.
5. Воспитывать чувство гордости за страну, за ее народ, за достижения.

Итоговые мероприятия:

1. Выставка детского творчества «День Победы»
2. Концерт «Этот День Победы»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей
Игровая Закреплять двигательные навыки, развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.	Ди: «Роды войск». С\р игра: «Военные учения». Пи: «Снайперы». Музыкальная игра: марш (перестроение).	Д.и: «Что перепутал художник». С.\р. игра: «Мы солдаты». П.и: «Точно в цель».
Трудовая Формировать уважение к работе дворника. Учить трудиться сообща.	Помощь дворнику в уборке территории.	Помочь воспитателю прибраться на веранде.
Познавательно — исследовательская Формировать представления об изменениях в природе	Понаблюдать где быстрее появляется травка	Наблюдение за машинами.
Музыкальная Формирование навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки.	Пение и слушание песен данной тематики Чтение, разучивание стихотворений о войне.	Пение и слушание песен о войне. Танцевальные импровизации детей под музыку:

Продуктивная Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов, но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.	Рисование: «Военная техника». Лепка: «Танк». Аппликация: «Военные самолеты». Конструирование: «Полоса препятствий».	Рисование: «Военный парад». Лепка: Подарок папе. Конструирование: «Построй переправу».
Коммуникативная Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.	Беседы: «Бравые солдаты», «Какими должны быть настоящие мужчины», «Какую военную технику ты знаешь». Рассказ воспитателя о служебных собаках и об их «профессиях». Придумывание рассказов на тему: «Каким должен быть солдат».	Рассматривание картин: «Российская армия», «Военная техника», «Оружие». «В каких войсках я хотел бы служить, когда вырасту».
Чтение Развивать интерес к советской литературе	Л. Кассиль «Твои защитники», В. Косовицкий «Будущий мужчина», В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат»	

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
24.04 – 28.04	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: Геометрические фигуры	В. П. Новикова, с 79
		ФЦКМ: Этот день победы	Н. С. Голицина, с 399
		Конструирование: Парад военной техники	Н. С. Голицина, с 400
	Продуктивная	Рисование: Салют победы.	Н. С. Голицина, с 405
		Аппликация: Приглашение для ветеранов	Н. С. Голицина, с 409
	Коммуникативная	Развитие речи: Составление рассказа по картине В. М Васнецова «Богатыри».	Н. С. Голицина, с 401
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	
03.05 – 05.05	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: Ориентировка в пространстве	В.П. Новикова, с 81
		ФЦКМ: Что мы знаем о России	Н. С. Голицина, 389
	Продуктивная	Рисование: Птицы приветствуют День Победы	Н. С. Голицина, с 405
		Лепка: По замыслу	
	Коммуникативная	Развитие речи: Составление рассказа на предложенную тему	О.С Ушакова, с 103

		Чтение: С. Михалков «Быль для детей»	Н. С. Голицина, с 403
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкальная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Взаимодействие с родителями

1. Подготовка к празднику (разучивание песен, стихов)
2. Оформление выставки к празднику

Событие: Весна красна

Тематика содержания: Дружат дети на планете

Период: 08.05 – 31.05

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету; познакомить с культурой этих народов;
2. Показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас;
3. Вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов;
4. Воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли.
5. Продолжать работу по расширению кругозора детей, а также представления о мире;
6. Развивать умения участвовать в совместной игре с другими детьми;
7. Развивать умение игрового общения;
8. Учить описывать внешний вид людей.

Итоговые мероприятия:

Выставка фотогазет «Друзья»

Вид деятельности, задачи	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах	
	Формы, методы и приемы	
	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельной деятельности детей

Игровая Упражнять детей в построении в колонну, в выполнении согласованных действий при движении друг за другом, держась за пояс впереди стоящего. Формировать у детей умения замечать сходства и различия в предметах, излагать ход и результаты обследования. Совершенствовать технику выполнения бросков, учить строить различные фигуры.	Ди: «Кто я? Угадай!», «Хорошо и плохо» С\р игра «Детский сад», «Пожарные» Пи: «Догони свой хвост», «Попади в обруч», «Не оставайся на земле» Спортивная игра бадминтон, упражнения на поддержание равновесия, городки, прыжки через скакалку	Ди: Настолько печатные игры (Парные картинки), «Хорошо и плохо» С\р игра: «Детский сад», «Пожарные», «Семья» Пи: «Догони свой хвост», «Попади в обруч», «Вышибалы» Самостоятельная игровая деятельность
Трудовая Закреплять умение сгребать песок горкой по окончании игры, вытряхивать песок из игрушек, убирать их на место. Совершенствовать умение детей самостоятельно выявлять и устранять беспорядок в группе. Закреплять трудовые умения детей.	Полив растений, посадка отростков комнатных растений Наведение порядка в песочнице Уборка в групповой комнате Работа на огороде	Полив растений, посадка отростков комнатных растений Наведение порядка в песочнице Уборка в групповой комнате Работа на огороде Наведение порядка в шкафчиках
Познавательно — исследовательская Продолжать знакомить детей с растениями, цветущими весной. Воспитывать бережное и ответственное отношение к растениям. Обогащать игровой и социальный опыт детей. Расширять представления детей о многообразии насекомых на земле.	Наблюдение: • Цветы • «Кто во что играет?» • За насекомыми: комары • Кошка с котятами	Наблюдение: • Цветы • «Кто во что играет?» • За насекомыми: комары • Кошка с котятами
Музыкально-художественная Формировать музыкальный вкус, обратить внимание на красоту и лиричность мелодии. Учить детей легко и ритмично выполнять движения полки, способствовать дальнейшему развитию танцевальных движений. Учить исполнять песни в составе хора. Учить оркестровать знакомую мелодию с помощью погремушек, бубнов, трещёток.	Пение и слушание песен: «Дружба начинается с улыбки», сл. М. Плещинского, муз. В. Шаинского Чтение, разучивание потешек: Песня-инсценировка: «Дружные пары», муз. И. Штрауса Музыкальная игра «Шумовой оркестр»	Пение и слушание песен: «Гимн Незнайки и его друзей», муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина. Танцевальные импровизации детей под музыку: «К нам гости пришли» муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен

Продуктивная Учить использовать освоенные ранее техники изображения человека, умение создавать композиции, передавать действия. Учить создавать новые поделки на основе знакомых конструкций. Совершенствовать умение работать коллективно. Помочь освоить различные техники рисования на асфальте, совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок.	Рисование: «Портрет друга» Лепка: «Домашние питомцы» Аппликация: Дома для животных Конструирование: строим дом для Винни-Пуха и его друзей	Рисование: на асфальте Лепка: гнездо ласточки Аппликация: «Цветы» Конструирование: из песка: Постройка замка
Коммуникативная Учить составлять описательный рассказ. Продолжать знакомить с конструктивными моделями поведения в различных ситуациях, учить разрешать межличностные конфликты. Учить детей составлять рассказ по рисункам с опорой на личный опыт, анализировать поступки людей. Развивать связную речь, логическое мышление.	Беседы: «Как ребятам в дружбе жить?», «Как нужно обращаться с книгой» Рассказ воспитателя «Как поступит друг», «Гнездо ласточки» Придумывание рассказов на тему: «Мой друг», «Подари подарок»	Рассказывание произведения В. Зотова «Комары-толкуны» Рассматривание картины: насекомые
Чтение Углублять представление о понятии «настоящий друг», учить понимать смысл пословиц. Учить высказывать своё мнение. Предложить детям пересказать сказку с опорой на иллюстрации. Поощрять стремление детей выразительно передавать содержание стихотворения.	Пословицы и поговорки о дружбе. Е. Серова «Ландыш» Е. Карганова «Как синичка волка спасла» А. Усачёв «Домовой» Чтение глав из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» В. Зотов «Комары-толкуны» Б. Заходер «Ласточка»	Рассказывание «Как синичка волка спасла»

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время проведения	Вид деятельности	Содержание деятельности	Источник
08.05 -12.05	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ: «Я – ребёнок, имею право»	Вострухина Т. В., с. 64
		ФЭМП: Деление целого на равные части	Новикова, В.П., с. 85

15.05 -19.05		Конструирование: «Архитектура и дизайн»	Куцакова, Л.В., с 50
	Продуктивная	Рисование: «Зелёный май»	Лыкова, И.А., с. 198
		Аппликация: «Нарядные бабочки»	Лыкова, И.А., с. 206
	Коммуникативная	Развитие речи: Занятие № 3	Волчкова, В.Н., с. 104
		Чтение: Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	Н. С. Голицина, с 219
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	
	Познавательно-исследовательская	ФЭМП: Повторение	Новикова, В.П., с. 88
		Конструирование: Спортивная площадка во дворе	Н. С. Голицина, с 217
	Продуктивная	Рисование: «Радуга – дуга»	Лыкова, И.А., с. 204
		Лепка: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Лыкова, И.А. с. 202
	Коммуникативная	Развитие речи: Занятие №4	Волчкова, В.Н.с. 107
		Чтение: «наша планета – наш общий дом»	Карпухина, Н.А., с. 256
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	
22.05 – 31.05	Познавательно-исследовательская	ФЦКМ: Беседа о весне (обобщающая)	Бондаренко, Т.М., с. 112
	Продуктивная	Рисование: «Чем пахнет лето?»	Лыкова, И.А с. 208
	Коммуникативная	Чтение: «Почему мы так поступаем?»	Карпухина, Н.А, с. 278
	Двигательная	По плану инструктора по физкультуре 3 раза в неделю	
	Музыкально-художественная	По плану музыкального руководителя 2 раза в неделю	

Перечень программ и методических пособий

1. Новикова, В.П. «Математика в детском саду. 5-6 лет»
2. Лыкова, И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа
3. Голицына, Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа»
4. Бондаренко, Т.М., «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»
5. Волочкова, В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»
6. Ушакова, О.С., «Развитие речи детей 5 – 7 лет
7. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» и «Коммуникация» в старшей группе детского сада»
8. Куцакова Л.В. «Конструирование в старшей группе».
9. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»
10. Бондаренко, Т.М., «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»
11. Новикова, В.П. «Математика в детском саду. 5 – 6 лет»