

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Орджоникидзевского района  
МБДОУ - детский сад № 521**

**Аналитический отчет  
за 2024- 2025 уч. год.  
Группа старший дошкольный возраст(6-7лет.)**

**Шарбатова Айнура Адалят,  
воспитатель**

**Екатеринбург 2024**

## **Введение**

Группа работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования

### **целью является:**

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

### **задачи:**

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально- возрастным особенностям виды деятельности к социо - культурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

### **1. Информационная справка о воспитанниках группы**

В группе на начало учебного года числилось 24 ребенка из них 10 девочек и 14 мальчиков, четыре ребенка детский сад не посещали.

В течении учебного года один ребенок перешёл в другой детский сад по причине переезда, четыре ребенка пришли в группу из других детских садов или групп.

#### **Показатели здоровья:**

- 1 группа здоровья – 4 детей,
- 2 группа здоровья – 13 детей
- 3 группа – 3 ребенка.

Антропометрические показатели соответствуют возрасту у всех детей, кроме Данила С. (низкий рост) Часто болеющих детей нет.

### **Анализ усвоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми

систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непрерывно - образовательной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда, создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом общеобразовательной программы ДО, обеспечивает эффективное развитие индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. При организации предметно-пространственной среды в групповом помещении, учтены способности, интересы, темп продвижения каждого ребёнка, созданы условия для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. ППРС спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, созданы условия для реализации образовательных областей. Пространство группы спроектировано в виде различных зон, оснащенных разнообразным оборудованием, развивающим материалом.

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественное-эстетическое развитие, Физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания ООП.

## **Социально-коммуникативное развитие детей**

### **Задачи возраста:**

- формировать уверенность в себе, умение отстаивать собственное мнение;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
  - воспитывать уважение и терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- содействовать планированию совместной работы, контролю своих желаний, согласованию с партнёрами по деятельности своих действий;
- продолжать знакомить с различными эмоциональными состояниями других людей, учить понимать причины эмоциональных состояний;

- формировать социальные навыки: разрешение конфликтных ситуаций, умения договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- содействовать становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник», социальной и познавательной мотивации учения;
- формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу (селу), к родному краю и стране.

Благодаря созданным условиям ППРС за счет пополнения наглядным материалом, направленным на взаимоотношение детей со сверстниками и другими людьми, были приобретены сюжетные картинки и созданы проблемные игровые ситуации, где дети проявляли интерес к сотрудничеству. В течении года были изготовлены всевозможные дидактические игры.

Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам, если у них что —то не получается, предлагать свою помощь. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям (Для детей был организован центр дежурства в котором были расположены принадлежности для дежурства по столовой, в уголке природы), активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки, дежурят по столовой (сервировка стола перед приемом пищи, в уголке природы (поливают комнатные цветы). Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы — заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Также был организован центр эмоций в котором расположены игры с эмоциями, мирилки и др.

**Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.**

	начало года	конец года
<b>сформировано</b>	54%	96%
<b>В стадии формирования</b>	46%	4%
<b>Не сформировано</b>	0	0

**Владение элементарной трудовой деятельностью**

	начало года	конец года
<b>сформировано</b>	58%	97%
<b>В стадии формирования</b>	42%	3%
<b>Не сформировано</b>	0	0

## Познавательное развитие детей

### **Задачи возраста:**

- продолжать развивать познавательные способности (выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным);
- учить устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предполагать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;
- учить находить причины и следствия событий, происходящих в историческо-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей;
- совершенствовать знания о различных профессиях, изучать особенности взаимодействия людей друг с другом в трудовом коллективе ради достижения общей цели (директор завода, инженер, рабочий — все работают над выпуском автомобиля);
- формировать на основе исследовательской деятельности природоохранные навыки поведения в природных условиях и населённых пунктах (почему нужно забирать мусор с собой после отдыха или бросать в урны, не пугать животных в парках, на природе);
- поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе).
- способствовать проявлению и развитию математических способностей; поддерживать интерес к миру чисел и фигур;
- формировать обобщённые представления о величине и форме;
- содействовать развитию умений сравнивать множества практическим путём и опосредованно;
- формировать умения вычислительной деятельности на материале решения простых арифметических задач;
- знакомить с множествами и операциями над ними, с графическим изображением множеств.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен. Использовались метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Так многие дети научились определять основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания. В уголке природы расположены энциклопедии, карточки, дидактические игры (изготовила: Аромобаночки) У детей сформировалось понятие, что нужно бережно относиться к природе. Дети хорошо ориентируются в определении времени года. Большая работа была проведена с детьми индивидуально, используя различные дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, викторины и т. д. Уделялось внимание формированию целостной картины мира, развитию

сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, также развитию конструктивных навыков. В этом году отдельно был выделен математический центр. Центр оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания ,через детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

**Сенсорное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. Конструирование.**

	начало года	конец года
<b>сформировано</b>	69%	96%
<b>В стадии формирования</b>	31%	4%
<b>Не сформировано</b>	0	0

**Ознакомление с природным окружением.**

	начало года	конец года
<b>сформировано</b>	67%	94%
<b>В стадии формирования</b>	33%	6%
<b>Не сформировано</b>	0	0

### **Развитие элементарных математических представлений.**

	начало года	конец года
<b>сформировано</b>	59%	94%
<b>В стадии формирования</b>	41%	6%
<b>Не сформировано</b>	0	0

### **Речевое развитие детей**

#### **задачи:**

- продолжать развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа речи;
- совершенствовать умения пользоваться краткой и развёрнутой формой ответа;
- развивать связную монологическую речь;
- совершенствовать подготовку к обучению грамоте.

Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг,



который систематически обновлялся с учетом КТП и находятся в свободно доступе. С помощью взрослого и схем дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы

На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности дети употребляют в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), составлять короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки. Детям оказывали помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Создан уголок по речевому развитию картотеки: по дыхательной гимнастике, физминутки, чисто говорки, скороговорки.

При организации речевого центра старалась соблюдать следующие **правила**:

- Дидактическое оснащение должно соответствовать лексическим темам, индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Речевой уголок размещен рядом с книжным уголком.
- Оформление уголка эстетичное, привлекательное для детей, и вызывает стремление к самостоятельной деятельности.
- Игровой материал доступен для детей.

#### **Дидактический материал в речевом уголке:**

- материал по развитию артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)
- пособия для развития дыхания (султанчики, бумажные бабочки,) пособия для развития мелкой моторики ( массажные мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, шарики суджок)
- материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты, предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации, индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа, карточки для составления схемы слова )
- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чисто говорки, стихи, потешки, скороговорки, )
- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок, разные виды театра, чисто говорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг)
- материал по грамоте (магнитная доска, наборы магнитных букв, «Азбука в картинках», «Учись читать»).

### **Овладение речью как средством общения, культуры.**

	начало года	конец года
<b>сформировано</b>	57%	97%
<b>В стадии формирования</b>	43%	3%
<b>Не сформировано</b>	0	0

### **Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.**

	начало года	конец года
<b>сформировано</b>	60%	94%
<b>В стадии формирования</b>	40%	6%
<b>Не сформировано</b>	0	0

## **Художественно-эстетическое развитие детей**

### **Задачи возраста:**

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические

суждения;

- учить различать и правильно использовать цвета и их оттенки;
- продолжать знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения эстетического опыта и формирования эстетического восприятия. Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства; посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
- развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины; создавать композицию в зависимости от сюжета; учить планированию — эскиз, рисунок, композиционная схема;
- инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, экспериментирования с художественными материалами

В течении года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети знакомились с разными видами изобразительного искусства, на занятиях дети научились использовать разные материалы и способы создания изображения. В конце года большинство детей научились рисовать и называть росписи: (гжель, дымка, хохлома и т.д). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Дети научились создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, у детей появилось умение объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, появилось желание участвовать в выставках детских работ. Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. Были созданы условия, способствующие раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою, благодаря свободному доступу к книжному, изобразительному уголку, где дети могли выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления «книжечек-малышек»

Центр оснащен: Канцелярские принадлежности цветные и простые карандаши, цветные фломастеры разной толщины, Мелки цветные восковые, шариковые ручки, гуашь, акварельные краски, баночки для воды, подставки под кисти, точилки, ластики, штампы и штемпельные подушки, карандашницы. Пластилин, тесто для лепки. Клей.

Бросовый материал и природный материал: камушки, ракушки, желуди, семена деревьев, крупы, сухие листья, скорлупа орехов, фруктовые косточки и пр.

Дидактические, иллюстративные и наглядные материалы: раскраски, шаблоны, трафареты (контурные и рельефные), образцы, схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации, тренажеры. Образцы народно-прикладного искусства (предметы быта и игрушки)

Наборы альбомов по живописи. Репродукции отечественных и зарубежных художников

#### Овладение изобразительной деятельностью.

	начало года	конец года.
<b>сформировано</b>	67%	93%
<b>В стадии формирования</b>	33%	7%
<b>Не сформировано</b>	0	0

#### Физическое развитие детей

##### Задачи:

- приобретение опыта двигательной деятельности
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а также преодоление недостатков (*скованность, боязнь пространства*)
- овладение подвижными играми с правилами
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового **образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами.

Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время – метание снежков. В течение осенне – зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки. После дневного сна проводилась коррегирующая гимнастика с ходьбой по массажным коврикам. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание.

В группе отмечается у большинства детей сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. В основном все дети умеют практически решать отдельные задачи ЗОЖ и безопасного поведения в двигательной деятельности, проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, гибкость, координацию движений, умеют метать предметы в цель. Появился интерес к физическим упражнениям. самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятиях

**Овладение двигательной деятельностью.**

	нача ло года	коне ц года
сформировано	68%	92%
в стадии формирован	32%	8%
Не сформировано	0	0

**Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

№ п/п		начало года	конец года
	сформировано	56%	90%
	в стадии формирован	44%	10%
	не сформировано	0	0